成长周刊 延安日报
CHENG ZHANG ZHOU KAN
陪伴 引领 助力 筑梦
B1
2022年7月1日 星期五
壬寅年六月初三
成长第25期

“花式”劳动 体验生活的乐趣和艰辛

上周五，天气很好，蓝蓝的天空中飘着几片白云，柳林镇中心小学六年级全体学生在老师的带领下，穿着整齐的校服，高举鲜艳的旗帜，一大早来到山牛生态园，举行了“亲近美好自然 体验欢乐农耕”研学实践活动。

亲手磨豆浆

伴着欢快的歌声，同学们来到了目的地，教官组织学生军训、游戏后，把学生带到一个磨盘前，教学生磨豆浆。随后同学们一个推磨盘，另一个从盆子里盛出一些泡过的黄豆倒进磨盘的进口处，再倒一些水，不一会儿，乳白色的豆浆就像泉水一样欢快地流进下面的桶里。

这时，教官宣布所有同学分组轮流磨豆浆，看哪个小组磨得最好。

很多同学第一次磨豆浆，有的水放得少，磨出来的豆浆浓浓的；有的同学使出全身力气，不一会儿就满头大汗；还有的同学灵巧地握着手柄，熟练地推着石磨，一边推一边说着，自己回老家时磨过豆浆，水和豆子比例适当才可以磨出好豆浆。就这样，大家轮流上阵，乳白的豆浆不断地流进桶里，还泛着泡泡。

教官告诉大家，下午工作人员会把磨好的豆浆熬好，大家就可以喝到原味豆浆了。听了教官的话，同学们磨得更欢了！

果然在下午吃饭时，工作人员把磨好的豆浆熬好盛在碗里，同学们尽情地享受自己的劳动成果，别有一番快乐在心头。

认真学锄地

教官把同学们带到一块田地里，工作人员引导大家认识了很多农用工具，还特别介绍了一下锄头，然后一边示范，一边强调锄地时一定要注意，不能锄到自己的脚……

“给我一把锄。”

“看我这样锄对不对？”

……

听了工作人员的讲解，同学们争先恐后领了锄头，大家各司其职开始锄起草来。

当时，烈日高高挂在天空，不一会儿，豆大的汗珠从同学们的脸颊流下来，但是同学们依旧干劲十足，三个一群，五个一伙，一边锄草一边交流着方法。在大家的共同努力下，地里的草被锄得干干净净。

劳动很艰辛，但孩子们在劳动中理解了“锄禾日当午，汗滴禾下土”这句诗的真正含义，他们表示在以后的生活中，一定会爱惜粮食，珍惜劳动成果。

享受劳动美味

山牛生态园散养了很多土鸡，它们四处溜达，经常会把鸡蛋下在草丛里，同学们接到一个重要的任务——在草丛里找鸡蛋。自己找到的鸡蛋可以在学摊米黄时，顺便摊一张鸡蛋饼，享受自己亲自寻找、亲手制作的美味。

只听教官一声令下，所有同学小心翼翼地走向草丛，仔细寻找。

“我找到鸡蛋了！”不一会儿，一个同学高兴地喊起来。接着，第二个、第三个……更多的同学喊起来。

找到鸡蛋的同学们迫不及待地跑到摊米黄的地方，在专业师傅的指导下学习摊米黄，然后充满期待地把自己找到的鸡蛋摊成鸡蛋饼。这边几个同学正把土豆丝、粉丝、鸡蛋饼一起夹进米黄，大口大口地吃着，那边几个同学又在用柴火在大铁锅里学着爆玉米花，不一会儿爆米花成功，香味四溢。

“自己劳动创造的食物就是美味！”同学们一边享受美食，一边分享着劳动的感受，不时拍照记录着每一个有意义的瞬间。

从校园走到田间，从课堂走进生活，柳林小学的孩子们用体验“花式”劳动，把书本知识与生活有机结合，体验劳动乐趣，懂得了生活的艰辛。

（记者 樊江江）

让劳动教育打通书本与实践

我说教育

劳动课再次被单独列出，凸显了国家对于实践育人的进一步重视，是我国教育体系进一步完善的标志。

近日，“中小学生要学会做饭”的话题在家长圈引起了不小的震动，甚至一度冲上热搜。其背后有着深刻原因，主要来自教育部新近印发的《义务教育课程方案（2022年版）》（以下简称《方案》）。《方案》将劳动课从原来的“综合实践活动”课程中独立出来，从今年秋季学期起施行，平均每周不少于一课时。随之公布的《义务教育劳动课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）还分学段设置了10个任务群，家长们热议的“学做西红柿炒鸡蛋”就被列入5至6年级日常生活劳动中的“烹饪与营养”任务群。

独立的劳动课并非今日的新鲜事物。早在上世纪八十年代，国家就颁布了《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》。或许“80后”们还对小学时代的劳技课有着美好回忆：做手工、修理自行车、种花、铲雪……进入新时期，随着人们生活水平的提高和“重知识、轻实践”教育观念的盛行，劳动教育被逐渐边缘化。在学校，考试分数几乎成为评判学生的唯一标准，劳动有时甚至成为惩罚的手段；在家里，孩子常听家长说，“你只要把学习搞好，其他什么都不用管。”在这类观念的影响下，学生不仅劳动技能缺失严重，价值观也出现了偏差，不尊重劳动、不珍惜劳动成果等现象频现。

劳动是一种面向现实生活的实践，只有劳动者亲自动手、动脑、出力、流汗，才能体会到其中的“真意”。究竟如何培养学生正确的劳动价值观和劳动品质？2020年，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的相继出台，为劳动教育如何教、怎么评价作出了专业、细致的指导，其引发的关注也让整个社会重新认识了劳动的价值。

事实上，近年来很多学校都因地制宜，挖掘自身的自然和人文特色，结合不同学段学生的兴趣，让他们在实践中体验劳动之美，感受生命的热烈。2021年，杭州市富阳区的“新劳动教育”引起社会广泛关注，就在于其创新地打破了课堂的边界，把劳动教育与时代、国家、学生的生活实际相结合，实现了在生活中育人，在实践中育人，让学生在练就劳动技艺的同时，体会到劳动的光荣、崇高、伟大和美丽。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。此次《新课标》的发布，进一步完善了劳动教育的体系和标准，特别突出了实践育人，强化了课程与生产劳动、社会实践的结合，倡导知行合一，在做中学、用中学、创中学。《新课标》为劳动课程设置了10个任务群，每个任务群由若干项目组成，其中包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与健康、农业生产劳作、新技术体验与应用、现代服务业劳动等任务，细化到不同学段，堪称保障劳动教育真效果的“指南”。而劳动课再次被单独列出，也凸显了国家对于实践育人的进一步重视，是我国教育体系进一步完善的标志。

劳动贯穿于每个学生的日常生活，是实践育人的重要载体。陶行知曾提出：生活即教育，社会即学校，教学做合一。有了这份“劳动教育指南”，家庭、学校、社会将形成合力，推动学生在实践中受教育、长才干，不断提升其社会责任感和使命感，最终实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的综合目标，让学生获得更全面的发展。

知者行之始，行者知之成。学生通过劳动将所学知识运用于日常生活，收获的不仅是劳动技能，那些在亲身实践中生出的对生活的感悟、对劳动者的理解、对自然的敬意更是弥足珍贵，将成为他们人生中的重要一课。

（赵博雅）

导读

B2版·
赢了志丹足球，这群少年棒棒哒！
B3版·
红旗招展 破浪远航
B4版·
我们的红色研学之旅
为党庆生，这组情景剧表演亮了

主 编/牛 敏
本版编辑/贺 卓
视觉设计/杨红亚
组 版/王 娟
校 对/徐晓婷
电话：13772298306
邮箱：czzk2021@163.com