



成长助力

“屏对屏”不比“面对面”，一位中学副校长给上网课的老师敲黑板——

努力让虚拟教室“摸得着”“看得见”

线上教学期间，“屏对屏”少了“面对面”的真实感、现场感和氛围感，给班级管理带来了一定的难度。需要教师激发能量，寻找“新机”，通过不同的方法，努力让虚拟教室真实呈现，“摸得着”“看得见”。教学有法，但无定法，贵在得法，下面敲黑板，划重点：

树立典范引方向。榜样的力量胜于说教。布置每日“学习桌面”打卡，让学生“晒书桌”，虽是一个很简单的动作，但能让学生保持学习的心情不能乱，不能懒，不能散。至少每周汇总一次考核情况，及时公布，对考核出色的学生及时给予表扬，树立榜样示范，传递正能量，让学生迫有榜样，学有标杆，行有方向，营造你追我赶的学习氛围。

主题班会不能少。让学生说心声，聊经验，谈建议，讲方法，唤醒主动学习意识。内容可包括疫情防控、经验交流、作业展示、手抄报、素描、书法等。班会要有趣味、生动、直观，可呈现图片、视频、动画等，发挥软件的功能，也可以让学生自己组织，让学生感到主题班会就是自己的主场，从而乐于参与，幸福参与。

小组建设要加强。任何一个组织里，一般是20%的人起了80%的作用，所以最关键的是如何调动20%骨干老师的积极性。优化筛选有强烈责任心的组长，抓住关键少数，实行小组长责任制，各司其职。

化整为零，提纲挈领，按成绩、性格、性别、爱好等要素进行合理分组，各小组由组长召集本组成员，群策群力制定明确的奋斗目标，形成小组之间和小组之内你追我赶、互帮互助的学习氛围。

化零为整，不定期召开小组长会议，集思广益，对学生网课的真实状态进行“把脉会诊”，梳理优缺点，最后集中到班主任手中，分析梳理问题，形成由点到线再到面的管理机制，然后利用晚总结及时反馈。组长负责本组成员每天的网课考勤，对早读、上课、作业、眼保健操等表现进行量化考核。同时承担每日向家长微信群播报反馈任务，让家长及时了解学生的课堂学习情况，引起家长的重视，形成教育合



力。优秀小组要褒奖。一定要及时褒奖优秀小组，充分发挥网络App优势，用好小工具，奖项丰富多彩，比如电子奖状、刮刮乐、抽奖、红包雨、问卷星、能量银行等，给予学生视角上、精神上的小奖励，让网课评价有趣、有料、有味、有痕，让学生拥有团队的归属感和集体荣誉感。

经营教学共同体。“上下同欲者胜”，“和则同，同则善”。线上教学需要班主任及时“救场”。班主任不仅要关注自己的课堂，还要关注任课教师的课堂；不仅要关注自己的“教”，更要关注学生的“学”。由于班主任的关注，会使任课教师有一种上课的“安全感”和“幸福感”，形成任课教师与班主任的班集体“交响乐”。

积分管理要坚持。制定可供量化的评分细则，以规治班，使管理有章可循，尽量采用精确的数据化管理，充分让制度说话，减少随意性，弹性太大的管理生命力不强。可采取加分项+减分项模式，一日一公布，周一反馈，随时以电子奖状的形式进行表彰。也可以提前向学生说明将奖励积分进行累计叠加，返校复学后将“积分”兑换成“奖品”。

共建家校共同体。网课的质量有

一部分来自家长的支持与配合。网课期间，得家长者得便利。可采取集中与个别相结合的方式，让家长感受到班级的工作。集中的方式是不定期在家长群里展示班级工作，让家长及时在家长群里展示班级工作，让家长及时与个别家长交流沟通，分享交流个别学生的学生状态，争取家长的支持。学生、家长、教师，三位一体，统一战线，积极互动，制定协作计划，组织战略进攻，多维度、立体式凝聚教育合力。也可以邀请家长在网上家长会上做分享交流，分享助力学生上好网课的做法，家长的分享容易与其他家长产生共情。

网课也要仪式感。仪式感是一种态度、一种信仰，也是一种力量。生活需要一种仪式感，网课也要一种仪式感。网课本来就单调，一些重大活动不能缺少，比如可利用周一上午某一个时间组织班级线上升旗仪式，也可利用线上班会（制作PPT主题），晚总结组织评比展示活动，一定不要忘记了发挥学生的聪明才智编辑美篇，展示学生的优秀，让学生体验到满满的幸福感、收获感。

疫情防控不能忘。防疫靠大家，安全你我他。非常时期，温暖的关心、“走心”的提醒更不能缺席。居家学习

就是为国家不添乱，就是为政府作贡献。

网课丰富有感情。生动有趣的课堂人人喜欢，努力让网课有料、有味、有感情，有书声，有讨论，有闯关（抢答），有温度，有笑声。

提前沟通任务单。与科任老师提前沟通，提前把第二天背诵的任务发到群里，任务要适中，让学生知道第二天早晨背什么内容，让学生感觉仍然像发生在真实课堂一样。

作业评语要用好。评语要彰显语言的魅力，要暖心，饱含温暖、热烈的感情色彩，要有高度的针对性和契合性（天堂多了陈晓旭，人间再无林黛玉）。可用赞赏式、肯定式、建议式、激励式、幽默式、诘问式、批评式等，必要时可以用表情包（爱心、给力、五角星、苹果、笑脸、无奈、期待等）代替。标点符号有时候也能彰显力量，问号引发思考，感叹号放大感情，省略号满含期待。

亲子互动要安排。网课期间，班主任需要家长支持配合，家长也需要班主任的支持与配合。由于学生在家时间长，容易与家长产生矛盾，不愉快的事会发生。班主任要及时介入，助力家长融洽亲子关系。班主任可布置一些有助于促进亲子关系的作业，比如“爱的献礼”：给母亲洗头、洗脚，做一些菜、洗碗、打扫卫生等家务活；“寻人启事（我的父亲）”：父亲的身高、体重、年龄、生日、最爱吃的菜、爱好特长、工作岗位特点（考验学生对父亲的了解程度，回忆父亲的爱）。

“非暴力沟通”法。找准问题，精准施策，靶向发力，与个别学习表现不好的学生谈话（电话预约谈话，微信交流等），不呵斥、不怒吼、不暴力、不悲情、“冷处理”，但不能妥协；与个别家长耐心交心谈心，“热加工”，寻找共同点，同题共答、同向发力、同求实效，齐画家校合力育人“同心圆”。

师者父母心，让我们把学生放在心里，慢慢等、静静爱，深深懂得，淡淡释怀。教育路上，方向不偏，目标不散，节奏不乱，让我们且行且思考，且行且努力，且行且收获。（延安高新区江苏中学副校长 贾猛）



成长课堂

你知道吗？花生并不是长在根上



红帐子，白胖子。啪！捏开麻屋子，红帐子里住着白胖子！春天，把剥了壳的花生埋进湿润的土壤——

几天之后，绿色的小芽就拱出来啦。很快，花生的“手掌”打开，长出了许多小叶子！它们拼命吸收阳光，让更多小叶子——啪啪地长出来。哎呀，多得数不过来啦！白天，所有的小叶子都把脸朝向太阳，不停地制造营养。但到了晚上——它们就会慢慢靠拢起来，像是挤在一起睡大觉。

哇，开花啦开花啦！风儿吹过，一朵朵金黄的花儿像飞舞的蝴蝶，是在吸引蜜蜂来传播花粉吗？才不是呢，在开花之前它们就已经给自己授了粉，不需要昆虫，也不需要风儿帮助哦。

接下来，花儿开始变戏法啦：它把果实的前身——子房，藏在细细长长的花柄底部。

很快，花朵谢了，长花柄也枯了，子房开始冒出头来，长成细细长长的果针，一个劲儿地往下长，往下长……

瞧，又坚又硬的果针全都扎进了土里！它们要躲在黑暗的土壤里，才能让自己安全的变胖、再变胖，结出——花生。

这下知道了吧，花生的果实虽然在地下变大，却是长在枝干上，而不是根上哟！

秋天到了，把花生秧从土里拔出来，能滴里嘟噜带出好多花生，丰收啦！花生好吃又有营养，很多动物都喜欢。

我们人类也特别喜欢吃花生，而且还会变出各种花样呢——

用磨炒熟，嚼起来酥酥脆脆，好香好香！磨成花生酱，搭配面包、面条、火锅，好香好香！榨成花生油，滋啦啦炒菜，更是好香好香！白白胖胖的花生，你喜欢吗？

（陈莹婷）

趣味运动，哪一个吸引了你



网课时期，为了让学生能更好地锻炼，延安实验小学的体育老师们想了很多妙招，他们根据不同的年级和年龄特点，在力量、柔韧、灵敏、综合、眼保健操等方面做了精心设计，各种有趣的运动，总有一个能成为孩子们的“心头好”。

六年级(6)班李卓峻：

我们的体育作业有“俯卧撑螃蟹爬”“原地上抛沙包转圈接”“反口令练习”“健美操”“跳皮筋”等，每项活动都配有详细的过程性图片或者视频，一目了然，所以在学习之余锻炼，感觉特别好。偶尔也会选择人比较少的地方，做好防护工作到室外去锻炼，缓解在室内待久后烦闷的心情。

五年级(10)班刘凡琛：

在我学习累了的时候，就会开始完成体育作业，老师让我们下载了一个App——天天跳绳。老师每天会给我们推荐一些有趣的体育作业，有“力争上游”“水果快打”“海星跳”“侧踢膝”等，特别好玩，在玩游戏的同时，身体也得到了锻炼，还可以和同学一起PK呢！每次做完我都是满头大汗。上幼儿园的妹妹也很喜欢，经常跟着我一起锻炼呢！有时候我还会练习学校学过的打腰鼓。

四年级(11)班曹嘉宸：

居家这段时间，老师给我们布置的体育作业有做俯卧撑、压腿、坐位体前屈等练习，还有很多有趣的亲子活动，有“抛接轻物”“两人追逐、躲闪跑”“打手背”“滚铁环”等，除此之外，我还很喜欢跳皮筋，皮筋可以绑在家里两把椅子上，然后开始跳“小皮球……”听着欢快的音乐，跳着皮筋，很快就会放松下来。

（樊江江 杨飞）



成长故事

网课是一次大考验

新冠疫情再次卷土重来，热闹的街市格外冷清，为生活而奔波的身影不见了踪迹，书声琅琅的校园被所谓的“网课”取而代之。然而，网上教学何尝不是对教师、孩子乃至家长的一次大考验呢？

作为高一学生的家长，想必和很多家长一样，在积极响应政府政策的那一刻起，就带着一连串的问候，陷入无限的焦虑和恐慌……居家网课学校会重视吗？孩子能自觉吗？学习有效果吗？

记得那天，我极不情愿地把儿子从学校接回来，抱怨的言语，紧张的气氛充斥着家里的角落，真不敢想象之后居家煎熬的日子会是什么样子。傍晚时分，我心不在焉地翻阅着手机，忽然一条足够看十来分钟的“微信消息”跳了出来，是儿子班的夏老师上传的《致全体家长学生的一封信》。

至暗时刻，必有曙光。90后的夏老师按照学校的整体安排，结合自己的学习方法，为孩子们制定了一整套“网课计划”，有方法、有步骤，紧张活泼、张弛有度、字字落地。我认真看完之后不禁感叹，延安高新区培文学校不仅有学霸的老师，还有学霸的管理啊！

第二天早上6点半，我被急促的闹铃声吵醒，为儿子准备早餐的间隙，俨然被他整洁的卧室惊讶到了。“儿子，你们在学校也这样吗？”

“那当然，在学校起床会更早呢！我们班同学都这样。”

可不是嘛，孩子们在学校里每一个“日出而作，日落而息”的瞬间，老师们都帮我们捕捉，每天都能如约而至发到班级群里，供我们欣赏。如今，孩子们居家学习，虽然一屏之隔，但每天从清晨到日暮，依然是老师和孩子们在一起。老师是导师，是朋友，更是兄弟姐妹，有新的知识、有新的计划，还有新的本领……

古有囊萤映雪，今有寒窗网课。求学漫漫，恰如饮茶，唯有接受坚持自律的苦，才能享受惬意的回甘。孩子，真心希望网课期间的你，每天清晨立下今天的学习目标，每晚认真对照复盘总结，翻一翻内心那些没有实现的愿望，看看是不是能在不断努力后，离它更进一步。我相信，疫情能锁住你的脚步，却锁不住你不懈追求进步的心。在老师和家长的守候下，用自己的努力奋斗，给自己加油，待阴霾散去，归来仍是少年！

（延安高新区培文学校家长 郝婕）

