



冲啊!“小战士”



上周，“第三届金延安杯平衡车邀请赛”在圣地河谷·金延安开赛，来自全国各地2至7岁的220名小选手来到现场参加了比赛。这次比赛按年龄段共分为11个组别，比赛拼的是平衡力，讲究技能，争取速度，不停向前，用最短的时间跑完赛道，即可取得胜利。

现场，平衡车比赛的“小战士”们一个个精神饱满，整装待发。随着音乐声响起，“小战士”们立刻走向战场，他们一个个奋勇向前，努力奔跑。一不小心，后面

的“小战士”就要追上前面的“小战士”了，哼——怎么能轻易被超越，赶紧加油。哎呀——后面的小男孩看到自己有些落后了，只见前面的“小战士”速度基本稳定了，突然，他开始加速，超了一个又一个……前面的“小战士”继续努力前进。终于他们以自己最大的努力跑出了最佳水平。看到此景，观众席上各种呐喊声、欢呼声此起彼伏。友谊第一，比赛第二，摔倒了也没关系，爬起来继续努力奔跑……他们努力奔跑的样子，真

帅！一次又一次赢得了观众们热烈的掌声。

很快，一场比赛结束了，又一场即将开始……在惊险刺激的氛围中，在拉拉队的呐喊声中，不同年龄的“小战士”们冲刺，再冲刺，向终点Say Hi!

结果不论好坏，只要孩子们有勇气，敢于挑战，并在奔跑中不断挑战极限，挑战自我，追求持续超越与创新，每一个宝贝都是最棒的。

(记者 高婷 樊江江)



很幸福，我见证了他们的成长

“李老师！我们马上就要多一块冠军奖牌了！”
 “李老师，您就放心吧！我们有信心！”
 “李老师！我们会每天都练习的！”
 ……………

那年在学校运动会前夕，各年级要举行拔河比赛，为运动会预热。当我把这个比赛的消息告诉孩子们时，这群小家伙欢呼雀跃，于是乎，就有了这些叽叽喳喳的话语。然后，孩子们便开始了紧张而有序的训练，看着他们认真努力的小脸蛋，我的心都要被融化了。

然而，尽管孩子们拼尽了全力，但是依旧不敌兄弟班那群身体强壮的小家伙们，我们被狠狠地拉了过去，一瞬间，我看到他们脸上出现了一种令人心疼的表情，他们的小脸一个个涨得通红，一直红到了眼眶……在回教室的路上，语桐“哇”的一声哭了出来，结果可想而知，操场上响起了孩子们此起彼伏的抽泣声，我拥抱着他们，满是心疼。

就这样一路走回教室，没等我开口，子轩就委屈至极地问我：“李老师，为什么我们这么努力，却还是输了？”“李老师，为什么我的力气都用尽了，还是没能拉

过来啊？”……

看着他们脸上挂着的小泪珠，我强忍着情绪告诉孩子们，拔河比赛是一场公平公正的比赛，有比赛规则、有专业裁判，看来我们的努力还不够啊！体育运动是最富有魅力的，它带给我们对胜利的渴望，为胜利奋斗的热情以及团队协作的信任。这次比赛，虽然没有得到我们想要的结果，但孩子们认真对待这件事情的态度和认真准备的过程真的很棒！所以大家是不是总结一下失败的原因呢？明年还有拔河比赛，还有很多机会呢！

“我今天开始吃两碗饭！”
 “我要多吃蔬菜！”
 “我体育课的时候，多跑两圈吧！”
 ……………

很开心，他们立刻就为下一个共同的目标而努力。在这里，我要自豪地与大家分享这群可爱的孩子们为了这次运动会取得的成绩！小轩破了学校的跳绳比赛记录，小月取得了女子50米短跑第一名，男子旋风跑勇夺第一后又拿下了接力比赛的冠军。

我惊讶于这群孩子的顽强拼搏，惊喜于他们的团结一致，自豪于他们越挫越勇！我也很自豪，经过孩子们的努力，我们如愿拿到了运动会团体第一名的奖牌。

这次活动只是我教学生活中的一些小事情，在教育的光里，我曾看到孩子们奔驰于绿茵场上因伤痛而倒下，却在听到同学们鼓励的掌声时强忍痛苦迅速起身；我曾看到孩子们进行拉拉操训练烈日与疲倦汗流浹背，却在想到集体荣誉时拒绝休息的建议；我曾看到孩子们因考试失利时偷偷流泪，却在看到我关切的目光后擦干泪珠又投身于学习之中……

很幸福，我见证了他们的成长。

时间最慢的步伐不是跬步，而是徘徊与彷徨，最快的脚步不是冲刺，而是坚持与执着。人生这条路很长，未来如星辰大海般璀璨，我们不必踟蹰于过去的半亩方塘，那些所谓的遗憾，那些因成长受过的伤，终会化作照亮前路的光。我坚信，成长是一次温暖的旅行，让我们勇敢地去面对这次旅行中的困难和挫折吧！

(新区外国语学校教师 李丹丹)



被学生“包围”

这些年，我一直担任两个班的语文教学工作。说来也巧，每一届遇见的两个班学生的上课状态总是存在很大差异。一个班热情似火，课前诵读的两分钟都让人感觉充满活力；一个班则淡定如冰，课堂需要费力搬起大石头一般才能激起一番涟漪。我常开玩笑，这些年自己每天都在经受冰火两重天的严峻考验，不是被热情融化成柔软的水，就是被冰冷淬炼成一块坚硬的冰。当然，不管是哪一种状态，都需要面对并且调适。慢慢来，耐心点，坚持住，没有人永远是一块石头，即便是石头也要让它经受流水载歌载舞的激发，学会歌唱，变成美丽的鹅卵石。

这个清晨有点甜

清晨，我像往常一样提前走进教室，布置了晨读内容——十五分钟背诵《劝学》前两段，并指定六位同学由我来检查，未点名的同学可自愿参与，背诵无误的有奖。任务驱动后，被点名的同学焦急紧张，想参与的同学跃跃欲试，这个淡定如冰的班级发出相识两个多月来最大的声响。

十五分钟后，六名同学依次反馈，自愿参与的同学将我“包围”。最大的惊喜是第一个主动参与的同学直接熟背全篇，这一表现吓跑了其中两人。剩下的五位参与同学不甘示弱，积极应战，全篇完成。一向淡定老成的班级终于激起了一点热浪，我拿出临时凑数的几根棒棒糖奖励给勇于参与的同学，讲台下其他孩子投来羡慕的小眼神。

苏霍姆林斯基认为：一个人体验到自己能够驾驭的

学科知识，这是一般智力发展的最强有力的刺激之一。我想，以上这些同学的示范表现，伴着不起眼的几根棒棒糖的香甜，连续几篇集中的文言文背诵应该会相对简单很多。有了熟背的铺垫，课堂探究自然也会更加顺畅。

一块充满人情味的蛋挞

隔天清晨，再次踏进这个班级，科代表已经开始有序组织晨读，任务很明确，剩下的两段要在这个早读全部拿下。估计不少孩子还在默默期待着奖励，他们一定做好了充分的准备，要比前天的孩子表现更好。

正如我的预测，走在过道，我观察到部分孩子已经进入默写对改阶段，个别背诵能力强的孩子开始预习下一篇《师说》。看来，前天早上的棒棒糖真是发挥了唤醒激励的作用效果。可是，此刻的这种状况让我着实有点犯难。清早仓促出门，顺手带了给女儿现烤的一块蛋挞。面对众多孩子的期待，一块蛋挞难以满足。然而如果就此打住，刚刚改观的态势又会烟消云散。我在过道一边行走，一边思考，最后目光聚焦在一位学生身上。他和同桌两人正在合作背诵《师说》第一自然段，看来早上的任务他已经提前完成。两分钟准备过后，孩子准确无误地向我背诵了《劝学》的全文，获得了唯一的那块蛋挞。

事实上，这个孩子并非当天晨读表现最积极优异的同学。之所以选择将蛋挞奖励给他，源于前天晨读他是指定的六名同学中唯一背诵有误的孩子。相隔一天，他能超前完成必定是在课余时间付出了不少努力。这块蛋挞便是“赋予他的脑力劳动以人情味儿”，

我以这种非正式表扬的方式让孩子明白他的努力得到了认可和肯定，让孩子感到“自己的知识、思想、技能是一种荣誉和尊严”。

被“包围”的姚老师

开篇就提到过，热情似火的这个班级每节课前的两分钟诵读都让人感觉充满活力，晨读自然不必太过操心。考虑到手心手背都是肉，我同样准备了小礼物作为奖励。令人兴奋的是，这个班的孩子一直不停地给我惊喜。

布置任务的话音刚落，我就被一群孩子包围。个个无需限时准备，却都滚瓜烂熟。一波背完，一波又围了上来。一个晨读，全班几乎依次轮了一圈。早读结束前的几分钟，我走下讲台，这才发现好几个孩子正在背诵第七单元的《赤壁赋》。

原来，这些孩子在头脑中已经产生主动唤醒的内驱力。值得肯定的是，他们的内驱动力还促成整个班级在晨读背诵方面形成了良性循环。俗话说：独行快，众行远。这便出现了我被一波又一波学生“包围”的美好状态。

当然，晨读背诵只是语文学习过程中的一个环节，只是语文学习内容的细小部分。会背诵不代表会学习，背得熟不代表学得好。之所以这样反复唤醒，就是希望学生能精准地看到自己的劳动果实，并体验劳动带来的自豪感，进而从这种情感中产生和形成一种情绪状态，即强烈的学习愿望。

(延安市实验中学教师 姚方)

学生被我“逼”到了厕所

教了这么多年学，一直以为只要是对学生好，那就一定不会错。可万万没想到，有一天我会把自己的学生“逼”得躲进厕所里——

周小鹏(化名)是我班上的一名学生，其他学科成绩都不错，唯独语文成绩比较差。我就想着怎么把这个孩子的语文成绩提升一下。可是，一来我自己工作比较忙，二来也不能每天把他留下。想来想去只能是抽时间利用课间时间给他补课了。

刚开始的时候，周小鹏还是很配合，他的成绩也有所提升。这更加笃定了我利用课间时间给他补课的决心，以至于班上其他学生误以为周小鹏是我的亲戚呢。被学生误会倒没什么，只要能提高他的成绩，这些我都不在乎。

但是有一天，情况不再像我想的那般乐观。那天课间时间，我像往常一样到教室给周小鹏补课，但是却找不到他。同桌说他去了厕所，我也就走了。可是一连几次课间去教室都没找到他。问同桌都说了去厕所，我不禁有些疑惑。再看周小鹏同桌的眼神有点飘忽，我立马沉下脸问道：“到底怎么回事？”学生一看我不高兴就直接招了：“老师，周小鹏确实去厕所了。不过他说是因为您经常在课间给他补课他受不了，压力很大，而且最近上厕所比以前更频繁了。还有些同学说他是您的亲戚……”

听到这儿我一下怔住了。没想到我的“善意”会对周小鹏造成这么大的困扰。原来好心不一定能办好事。在下一节的语文课上，我当着全班同学的面向周小鹏道了歉。同时我也向同学们声明了我和周小鹏并不是亲戚，我只是想帮助他提高学习成绩，并表示以后不再用这样的方式来强迫周小鹏学习了。周小鹏听到这里眼眶顿时湿润了：“谢谢您，老师！虽然我在语文方面比较弱，但是我会努力学习的。”

为了课堂气氛能轻松一点，我微笑着说：“那以后可不要再躲到厕所里哦！”周小鹏破涕为笑：“再也不会了，老师。”同学们也都笑了。

从那天以后，周小鹏转变学习思路，碰到不会的题目就请教老师和同学，语文成绩突飞猛进。后来有一天，我亲手将“三好学生”的奖状递到周小鹏的手里，周小鹏开心地说：“以前是我学习的方法不对，现在我找到窍门了，谢谢您和同学们帮助我。”教室里响起了热烈的掌声。

这件事让我明白：好心并不一定就是对！要懂得因材施教，因地制宜。只有适合的教学方法才是最好的。

(柳林镇中心小学教师 李晓燕)

一个“笨”学生



“笨”与“巧”不是绝对的，只要教师用心教，“笨”学生也可以成为“巧”学生。小程的故事就再一次印证了这个道理。

小程第一次来我画室是父亲和姐姐带着来的，他的父亲表情严肃，进门后一直沉默不语，我与他打招呼他也只是轻哼一声，只有小程的姐姐不断询问我关于美术艺考上大学的事情，想必是要让弟弟学绘画以后走艺考这条路。

小程来了以后一度是我画室里最“差”的一个学生。经过观察，我发现其造型能力很弱，并非学美术的料，倒是心急得不行了。你让他练基本线条，他会迫不及待地问：“老师，什么时候画几何体？”到能练几何体的时候，他每天晚上都要把画好的“作品”发给我点评，同时重复询问：“老师，我今天有进步吗？”对于教这样一个学生，我一度觉得很费劲了，但又不能过早地给学生贴标签，心里很煎熬。

后来，一部电影作品《花滑女王》改变了我对小程的看法。那部电影是以俄罗斯的前花滑冠军伊莲娜·别列日娜娅的经历改编而成的，讲述了家境贫寒、天赋不足的娜佳从花样滑冰菜鸟到闪亮之星的蜕变之路。影片里教练对娜佳的母亲说：“你的孩子不适合花滑，身体条件不行，这是无法改变的事情。”而娜佳的母亲却一次又一次地恳求教练收下娜佳，并坚持认为娜佳是为花滑而生的，直到最后娜佳真的成为世界冠军。我立刻想到小程，虽然他天赋不好，但是非常积极，每次我给他布置10张速写，他会画20张；每天不间断发微信让我看他的“作品”，也只是因为“人性最深处需求是渴望被欣赏”。

小程依然热衷于绘画，虽然进步很慢，但每天坚持，我对他的认可也让他更加积极。就这样两年后，他不仅从最“差”转化为中等，还成为我众多学生朋友中的一个。

(姚店中学教师 吴永贤)