



陪伴 引领 助力 筑梦

成长

周刊
延安日报

CHENG ZHANG ZHOU KAN

校园里 来了非遗传承人



“老师你看，我捏的机器人怎么样？”
“我的冰墩墩也捏好了。”
在富县幼儿园，孩子们围在富县民间艺术面花传承人张红英身旁，争相让“老师”评价自己的面花作品。

富县是个非遗文化非常丰富的地方，近年来不断挖掘和保护传统文化，打造独具风格的“非遗”品牌，现已公布县级非遗项目101项，14项列入市级非遗项目，熏画、剪纸、高跷、飞镖等6项列入省级项目，被誉为“全国民间艺术之乡”。

5月10日，为纪念“5·23”讲话发表80周年，富县举办了“非遗进校园”系列活动，首先让富县幼儿园的孩子们与非遗文化亲密接触，同时也拉开了孩子们“六一嘉年华·萌宝乐翻天”系列活动的帷幕。

有了非遗文化的加持，当天下午的富县幼儿园一片欢腾。虽然孩子们年纪小，作为“老师”的几位非遗传承人还是想尽办法让他们既看了热闹，也看了门道。说起舞狮，这是一项传承了千百年的极具民族特色的中国民间艺术，鄜州舞狮，以茶坊街道田厝村和张村驿镇为代表，风格、动作都很有特色。舞狮传承人王进、王中兵、王华为三位老师的舞狮队为小朋友们带来了精彩的舞狮表演。老师们的表演让小朋友们看得也心动技痒、跃跃欲试，大班的小朋友也带来了萌趣可爱的舞龙节目——《中国龙》。

舞狮、舞龙的热闹奔腾，迎来小朋友们的阵阵喝彩，气势恢宏的秦腔，也让孩子们

大开眼界。陕西省秦腔艺术研究会理事、陕西省戏剧家协会会员、富县秦腔剧团团长张改红老师带来了精彩的秦腔表演，华丽的服装，多彩的妆容，旖旎壮阔的腔调，让小朋友们发出阵阵惊叹声。

面花、陶艺、剪纸的亲身体验，让小朋友们在动手动脑的同时真切地体会到传统文化艺术的魅力。你看，“富县泥塑”非遗代表性传承人王志刚的工作台前同样围满了孩子，只见一摊泥在他的手里转着圈渐渐有了形状，最后变成了花瓶的样子，孩子们惊叹不已。

“今天老师教我做花瓶，太神奇了！大家看，我做的这个漂不漂亮？”小朋友贾思齐捧着自己现场学做的陶艺花瓶开心地说，“我喜欢这个活动。”

不仅泥塑工作台前围满了小朋友，“剪纸熏画”非遗传承人鲁跃芳老师的工作台前也围满了小朋友，小朋友拿起剪刀跟着鲁跃芳老师小心翼翼地剪了起来，在老师的指导下，不一会儿，一个小葱、一个小蒜的模样就跃于手中。

非遗文化进校园活动，是非遗传承最具潜力和最有影响的途径，这既是一场宣传，也是一场科普，不仅让孩子们认识非遗、增强非遗保护意识，也让优秀传统文化在他们幼小的心灵中扎下了根。

“让孩子从小接触传统文化，体验传统技艺，培养他们的兴趣，这样的话，我们的非遗文化就不愁后继无人，一定会代代相传。”王志刚说。

（记者 贺卓 通讯员 夏蓓蓓 杨雪）



导读

B2版·

· 太嗨了！红娃娃小舞台

B3版·

· 雨中的英雄

B4版·

· 难忘啊！我们的运动会
· 太激动！我们的作品出书了

金句来了

“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

——摘自2018年9月10日习近平总书记在全国教育大会上的讲话

热词解读

中小学劳动课

打扫卫生、整理收纳物品、烹饪食物、家用器具使用维护……

您家的孩子在日常生活中会做这些吗？从今年9月开始，这些基本的生活技能知识会正式进入课堂，教给孩子们。

近日，教育部发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。从今年秋季开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。劳动课有哪些内容？会与升学挂钩吗？一起来看解读——

劳动课程设置了哪些内容？

劳动课程内容分为日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大板块，共设置10个任务群，每个任务群由若干项目组成。

日常生活劳动板块：包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护4个任务群。

生产劳动板块：包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用4个任务群。

服务性劳动板块：包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务2个任务群。

任务群针对不同年级学生，比重各有侧

重，学校可结合实际，自主选择确定各年级任务群学习数量。

把劳动课独立出来的目的是什么？

要在劳动教育过程中增强学生的劳动意识，提升学生的劳动能力，让学生养成劳动的习惯和品质。

近些年来，在一些中小学生学习中，出现不爱惜劳动成果，不尊重劳动和普通劳动者，不想劳动、不会劳动，甚至劳动教育的育人价值被忽视的现象。培养学生的劳动素养迫在眉睫、十分必要。

单独设置劳动课是否会增加学生负担？

中小学生的课业负担存在着结构性失衡。调查表明，学生的实践机会很少，不少学生很少从事劳动实践。设置劳动课程，安排一定的劳动实践，就是要纠正课业负担结构性的失衡问题。

劳动课的考评结果会与升学挂钩吗？

课程评价主要是两点：一是加强在课程实施当中的综合评价。二是把劳动素养的评价纳入学生综合素质评价体系，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技

能和价值体认情况的考核，并且要建立公示审核制度。把劳动素养的评价结果作为衡量学生全面发展的重要内容，作为评优评先的重要参考和高级学校录取的重要参考和依据。

劳动课程是否会纳入未来的中高考？

教育专家储朝晖表示，在目前的政策标准和相应的要求中，没有把劳动教育纳入中高考。中高考本身只是当下的、短期的评价标准。学校、家长和社会应看到劳动教育的长远价值。

劳动教育会不会成为新的“家长作业”

新课标公布之后，还有家长担心，劳动教育会不会成为新的“家长作业”呢？怎样防止劳动课仅停留在表面，家长应该怎样参与孩子的劳动教育呢？

家长首先要适当示范，同时不能去替代学生劳动，替代学生劳动就起了反作用了。家长本身要有这种意识，同时要为孩子劳动创造机会，提供条件，这是很重要的。家长把什么事都包揽了，孩子的劳动机会就会严重缺乏，那么他的自立能力、意识方面就会大大淡化。

主 编/牛 敏

本版编辑/徐睿哈

视觉设计/李延庆

组 版/景小燕

校 对/肖怡甜

电话：13772298306

邮箱：czzk2021@163.com