



● 青春励志行远足归来

▶ “放学专线”方便学生出行

# 从“有学上”到“上好学”

## ——黄龙县城乡义务教育“一体化”改革纪实

通讯员 窦可军 记者 常青

“来之前,我想着基层的条件不好,可能一时半会适应不了,没想到学校的环境这么好,处处充满着浓厚的文化氛围和学习氛围,来了一周后,我就爱上了这里,感觉真的是来对了!”这是黄龙县白马滩初级中学支教老师折丽芹的亲身体会。

近年来,“到基层支教”成了黄龙县城区教师的热门话题。去年秋季,教学经验丰富的英语教师折丽芹由黄龙县中学委派,来到白马滩镇初级中学支教。她清楚,学校派她来支教,不是简单地完成教学任务,而是县上实施城乡义务教育“一体化”改革的重要措施之一。

推动教育改革,满足群众由“有学上”向“上好学”转变的需求,是为民办实事的具体实践。从2021年起,黄龙县实施了初高中教育“一体化”改革、城乡义务教育“一体化”改革、学前教育“一体化”改革,全力办好人民满意教育。



● 学校老师送教下乡



● 折丽芹老师在上课



● 跟岗教师李凯在上课



● 石堡镇幼儿园送教下乡活动

### 1 以城带乡：“走，下乡支教去。”

折丽芹口中说的“来对了”，不仅仅是说她能适应这里的条件，而是指她体验到了之前从未体验过的教育价值。

白马滩镇初级中学年轻教师较多，4位英语教师都是近几年招聘的特岗教师。年轻教师思想活跃，学历高，知识面广，但他们缺乏教学经验和方法。他们在平时教学中出现的困惑，折丽芹可以帮助解答，也可以把他们的问题提交给自己学校的同事群，一起来研讨。

折丽芹也经常向他们询问一些教材外的知识，取长补短，形成浓厚的教研教改氛围。多半年下来，折丽芹明显感觉到这些年轻教师教学方法成熟了，课堂驾驭能力提高了。

和折丽芹一样，吕春叶是黄龙县中心小学委派到白马滩镇中心小学的支教老师。她说：“我刚参加工作时就任在基层任教，那时感觉基层学校教学

设施落后，教师年龄偏大，教学理念滞后。后来，调到县中心小学，随着工作时间的增长，我的教学理念不断更新，教学水平得到提高，还取得延安市教学能手称号，我就一直想着能为乡村教育作点贡献。正逢学校提倡骨干教师下乡支教，我就积极报名，带着满腔热情来了。”

吕春叶来到白马滩镇中心小学后，同样感觉到学校环境非常好，校容校貌不再是她记忆中的模样，而是发生了翻天覆地的变化。学校的教师也很年轻，但很多都是新入职的特岗教师，他们的教学方法亟待提高。

吕春叶迫不及待地投入到工作中去，除了上好示范课外，作为教学主任的她主持开展了很多教学活动，“新进教师专业培训”“一帮一师徒结对”“校级骨干教师培训”……她将黄龙县中心小学先进的教研教改活动带到这里，有效破解了年轻教师的困惑，让这

些刚入职的教师们迅速成长起来了。

与下乡支教配套的是基层教师到县上跟岗学习。今年刚开学，圪台中心小学的特岗教师李凯就来到黄龙县第二小学跟岗学习，几位老师针对知识点的梳理以及课堂技巧方面，让他更新了理念，开阔了视野，受益匪浅。

李凯说：“跟岗学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的。通过全方位接触交流，特别是听了多位语文老师的课后，感觉他们授课饱含激情，教学设计和讲解富有创造力和趣味性。”

黄龙县推动城乡义务教育“一体化”改革，着力解决的是优质均衡问题。“以城带乡”是具体措施之一，每所城里的学校都帮带一至三所基层学校。

城区学校成立教学指导团队，组织骨干教师深入帮扶学校开展教学指导活动，通过线上同步课堂、线下上示范课、听评课、案例分析、专题讲座等方式，补齐乡镇薄弱学科、教学短板，

全面提升学校教育教学管理水平。在帮带中，学校管理水平得到提高。

实行城乡教师交流轮岗，由城区学校选派优秀骨干教师到乡镇帮带薄弱学校开展支教、送教，乡镇薄弱学校选派青年教师、特岗教师到城区学校跟岗学习、实践锻炼；实施青蓝工程、结对帮扶，城区每名骨干教师帮带乡镇一名青年教师，提升业务技能。在帮带中，师资队伍得到提升。

组织开展课堂教学大赛、教学设计大赛、教师理论学习微报告大赛等活动，以赛带练、以赛促教，引领乡镇教师提升业务水平。常态化开展联校教研、校本研修、定点教研等校际交流活动，提升乡镇薄弱学校教研教改水平。在帮带中，教研教改得到提高。

据统计，2021年以来，全县累计选派支教教师8人，送教170人次，跟岗培训86人次。

### 2 以强带弱：“送教下乡，我们来了！”

开学不久，圪台乡幼儿园的老师们迎来了几位熟悉的“客人”，“客人”们给他们带来的“礼物”，也让他们在感动之余，收获满满。

郭薇老师的社会活动课，以实物展示、图片、视频等多样性的教学手段，让幼儿了解了大米的生产过程以及农民伯伯的辛勤劳动，让幼儿懂得了要珍惜粮食，养成节约粮食的好习惯。

李改琴老师上的《动物的保护色》，通过生动形象的图片让幼儿了解到动物保护色的作用，感受到了动物保护色的神奇，培养了幼儿善于观察、乐于思考的习惯。

“感谢‘送教下乡’活动，他们的授课方法让我们耳目一新，对于提高我们的教学水平帮助很大。”在听了石堡镇幼儿园老师的课后，圪台乡幼儿园的老师们激动地说。

“石堡镇幼儿园是省级示范园，为充分发挥示范引领作用，加强城乡教师之间的交流互助，提升全县幼儿教育水平，我们将圪台和瓦子街两个幼儿园作为结对帮扶对象，多次开展送教下乡活动，通过上示范课和引领课、指导展示课，以及联合大教研活动，让每个幼儿园发挥自己优势，学习别人的长处，在联校教研活动中，每个教师都

增强了自信心和自我认同感。”黄龙县石堡镇幼儿园园长何花告诉记者。

据悉，黄龙县推进学前教育“一体化”改革，着力解决普及普惠问题。依托国家学前教育普及普惠县创建工作，强化政府保障，提高保教质量，均衡配置资源，以强带弱，实现学前教育发展一体化。

近年来，黄龙县累计投入2600万余元，新建麻地湾幼儿园，改扩建乡镇幼儿园7所，新增学位300个，分流城区3所幼儿园超班幼儿230名。

该县建立教师补充、激励奖励、培养培训、交流轮岗机制，招聘乡村幼儿

特岗教师150名，培训转岗教师85名。制定教师全员培训计划，幼儿教师全员培训、教学能手大赛、幼教专业基本功及保育员专业技能大赛，培训幼儿教师240人次，培养省级教学能手2人、市级教学能手4人。

该县还出台了《幼儿园保教常规管理工作实施细则》，印发了《黄龙县校际交流帮扶工作实施意见》，实施城乡幼儿园联合体，突破了校际壁垒，实现学校管理、教师发展、教育资源、考核评价一体化的发展模式。这些举措，有效推进了办园条件一体化、师资队伍一体化和学校内涵发展一体化。

### 3 以“高”带“低”：“整体办学水平提高了。”

实践证明，黄龙县实施初高中一体化改革，形成“制度共建、师资共用、教学共研、文化共育、资源共享、质量共谋、发展共赢”的初高中一体化发展格局，初高中教育整体办学水平得到了提高。

“构建高中衔接初中的办学模式后，就实现了资源共享、师资互派、统一教学、一体考核，整合利用优质资源，提升了育人能力，促进了学校内涵发展。”黄龙县中学初中部教师刘俊峰对记者说。

据了解，2021年，黄龙县将县城1所初中、1所高中纳入一体管理改革，以“高”带“低”，实现初高中教育“一体化”模式。初中部和高中部一体化管理，实行党组织领导下的总校长负责制，

总校长由黄龙县中学校长担任。在高中部、初中部分设执行校长，接受总校长的统一领导与管理。

改革后，办学方向、办学思路、校园文化、教风学风等统一了，办学目标明晰了，形成有特色的一体化办学模式。打破了校际界限，师资调配统一了，统筹调配教师，双向交流、优势互补，健全激励机制，注重阶梯培养，激发内生动力，促进人尽其才、专业成长。资源配置统一了，根据实际需求，学校校舍场地、设施设备、仪器器材等教育教学资源，统一调配使用，充分满足教育教学需求。管理制度统一了，根据学段特点，健全教育教学、教育评价、财务管理等制度，统一组织管理，

全面提升学校内涵发展。在教师岗位设置、人员聘用、职务（职称）晋升、薪酬待遇、评优评先等方面，统一考核办法，建立公平公正、科学合理、有利于教师履职尽责、争先创优的激励机制。

“实施初高中教育一体化改革，打破了初高中校际壁垒，在教育目标、教育理念、管理体制、教学行为等方面进行深度融合，落实改革专项资金45万元，精简分流教师16名，德育、教学、教研活动一体化开展，优质教师资源均衡调配，初高中衔接更加有力，高中优质生源稳步增加，2022年高考二本上线实现四连增，中考质量蝉联全市第一。”黄龙县教科体局局长吴俊峰说。

“百年大计，教育为本。”办好人民

满意教育，任重道远。教育是最大的民生事业，事关长远发展，涉及千家万户，群众对教育高质量发展的期盼是无止境的。

如今，黄龙县初高中教育实现快速突破发展。通过实施义务教育一体化改革，实现了学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费标准统一、基本装备配置标准统一和“两免一补”政策城乡全覆盖，城乡学校布局更加合理，大班额全面消除，县域义务教育均衡发展和城乡基本公共教育服务均等化基本实现。2022年7月，黄龙县通过了国家义务教育优质均衡发展县创建省级验收，办学水平迈上新台阶，崭新的一页已经打开。