

# 延安时期怎样加强党的自身建设

郭玉杰

加强党的自身建设是中国共产党的鲜明特征和优良传统。延安时期,我们党非常注重把党的政治建设作为根本性建设,以政治建设为统领,坚持思想建党、理论强党、从严治党,推进马克思主义中国化,创造积累了一系列行之有效的、加强党的自身建设的宝贵经验,为夺取中国革命的胜利提供了强有力的政治保证、组织保障和思想基础。

## 把党的政治建设作为根本性建设

一是以政治建设为统领,培育形成了以坚定正确的政治方向,解放思想、实事求是的思想路线,全心全意为人民服务的根本宗旨,自力更生、艰苦奋斗的创业精神为主要内容的延安精神。并明确提出党的群众路线,是党的根本政治路线和组织路线。

二是建立了党内民主集中制,即在民主基础上的集中和在集中指导下的民主。1945年5月3日,毛泽东同志在中共七大上作关于政治报告的结论时就关于民主集中制指出,要开言路,打开窗户。我们要在高度民主的基础上,建立高度的集中。

三是注重维护党中央权威和集中统一领导,增强党的凝聚力、战斗力。1938年9月至11月,中国共产党在延安召开的六届六中全会上,按照马克思主义与中国革命相结合的原则要求,党中央根据毛泽东同志的报告,通过了《中共扩大的六届六中全会政治决议案》《关于各级党委暂行组织机构的决定》《关于中央委员会工作规则与纪律的决定》等一系列重要文件。其中,“四个服从”的首次提出、政治规矩与纪律的重申和强调等等,不仅在当时有力地维护了党中央的权威、党的团结和集中统一领导,对时至今日党的建设依然影响深远,意义重大。1941年7月,中共中央政治局通过《关于增强党性的决定》,强调党的统一性、集中性和全党服从中央领导的重要性。1948年1月,毛泽东为中共中央起草关于建立报告制度的指示,这个指示对迅速克服存在于党内和军队内的无纪律无政府状态,把一切必须和可能集中的权力集中于中央起到了重要作用。1948年9月,毛泽东为中共中央起草关于健全党委制的决定,指出:“党委制是保证集体领导、防止个人包办的最重要制度。”要求各级必须建立党委会议制度。

四是把发扬民主监督当成一种制度。延安时期的“窑洞对”,毛泽东给出了跳出历史周期率的第一个答案,就是民主。只有让人民来监督政府,政府才不敢松懈。只有人人起来负责,才不会人亡政息。1941年11月,毛泽东同

志在陕甘宁边区第二届参议会开幕会上发表演说,指出:我们一定要学会打开大门和党外人士实行民主合作的方法,一定要学会善于同别人商量问题。延安时期的民主制度挺多。譬如,中国共产党严格地执行了三三制政权建设的基本原则,三三制原则,就是在抗日民主政权中,共产党员占三分之一,进步人士占三分之一,不左不右的人占三分之一。同时,我们党善于吸纳群众意见,制定减租减息、精兵简政等重要政策,充分贯彻了民主精神。

## 把党的思想建设摆在首位

一是直面问题,敢于坚持真理,勇于修正错误。中国共产党针对在延安时期之前党所犯的严重错误,给党的事业造成严重危害的主观主义、教条主义及其深刻教训,以及学风、党风、文风有些不正的地方,开展了整风运动,勇于解决党内存在的思想不纯、政治不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题。1941年5月19日,毛泽东在延安高级干部会议上作《改造我们学习》,给全党的整风学习指明了方向。1942年2月,毛泽东先后作《整顿党的作风》和《反对党八股》的讲演。整风运动在全党普遍展开。整风运动的主要任务是“反对主观主义以整顿学风,反对宗派主义以整顿党风,反对党八股以整顿文风”,根本的宗旨和正确的方针是“惩前毖后”和“治病救人”,积极开展批评与自我批评,以斗争求团结,创造形成了“团结——批评——团结”这个公式。在开展土地制度改革的同时,各解放区针对一些地方党组织特别是农村基层党组织中存在的思想不纯、作风不纯和成分不纯的问题,进行了整党工作。整党的基本内容是:通过查阶级、查思想、查作风和整顿组织、整顿思想、整顿作风,采取党内党外结合等办法,解决基层党组织存在的突出问题。经过整党,为争取土改和战争胜利提供了重要保证。

二是把加强对党员的培训,提高党员素质,作为巩固党的中心一环。1939年5月,中央干部教育部开展了学习运动,强调把全党变成一个大学校。党中央创办了中共中央党校、中国人民抗日军政大学、陕北公学等30多所干部学校作为重要熔炉,编辑发行《共产党人》《解放日报》等报刊杂志作为基本阵地,把《学习研究《矛盾论》《实践论》《怎样做一个共产党员》《论共产党员的修养》《共产党员的权利与义务》等经典著作作为主要内容,对广大党员干部进行社会主义和共产主义的理想信念教育。毛泽东等老一辈无产阶级革命家亲自到校演讲授课,通过言之有理、

论之有据的教育,使广大党员比较全面地掌握了马克思主义的基本立场、观点和方法,明确了眼前的基本任务和努力方向。党中央还对党员干部学习时间等作出具体规定,1940年3月发布《关于在职干部教育的指示》中,指出:全党在职干部必须保证平均每日有两小时的学习时间。并决定5月5日马克思生日为学习节。1942年2月通过《关于在职干部教育的决定》,强调在职干部教育应以业务教育、政治教育、文化教育、理论教育四种为范围。

三是坚持实事求是的态度,树立理论和实际相统一的马克思主义作风。1941年5月,毛泽东在延安干部会议上作《改造我们的学习》的报告,突出强调“实事求是”的重要性,指出:学习马克思列宁主义理论,有两种互相对立的态度:一种是主观主义的态度。另一种是马克思列宁主义的态度。就是有目的地去研究它,为解决中国革命的理论问题和策略问题去从它找立场,找观点,找方法。这种态度,就是党性的表现,就是理论和实际统一的马克思列宁主义的作风。1941年冬,毛泽东为中共中央党校题词:实事求是。

## 把党的组织建设作为保证

延安时期,我们党注重巩固发展壮大党的组织。为了担负起扩大与巩固抗日民族统一战线以彻底战胜日本帝国主义的神圣任务,1938年3月,中共中央作出《关于大量发展党员的决议》。1938年底,全国党员人数从全民族抗战爆发时的4万多人增加到50多万人。这对党的自身建设提出新的要求。1939年8月,中央政治局作出《关于巩固党的决定》。10月,毛泽东发表《〈共产党人〉发刊词》,提出了党的建设的总目标、总任务,即“建设一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”,把党的建设称为“伟大的工程”。没有知识分子的参加,革命的胜利是不可能的。12月,毛泽东为中共中央起草《关于吸收知识分子的决定》,使党的组织和党员队伍得以发展壮大。

## 把理论强党贯穿始终,指导实践

红军长征到达陕北后,毛泽东、中共中央用很大的精力从事理论建设工作。毛泽东在延安撰写出大量的马克思主义中国化的光辉著作,收入毛选的159篇文章中,其中有112篇都是在延安的土窑洞内创作完成的,占了总篇数的百分之七十之多。从1935年12月到1937年8月,毛泽东先后发表了《论反对日本

帝国主义的策略》《中国革命战争的战略问题》《实践论》和《矛盾论》等著作,系统地解决党的政治路线、军事路线和思想路线问题。1938年5月,在延安抗日战争研究会上,毛泽东发表了《论持久战》的长篇演讲,严肃批驳了“亡国论”的荒谬、“速胜论”的虚妄、“拼命论”的鲁莽,明确了方向和路径,立起了指导全民族抗战的思想灯塔。1938年10月,毛泽东在六届六中全会上作题为《论新阶段》的政治报告,充满信心地提出“马克思主义中国化”的命题,强调“马克思主义必须通过民族形式才能实现”,要“按照中国的特点去应用它”。1939年、1940年之交,毛泽东发表《中国革命和中国共产党》《新民主主义论》等重要理论著作。新民主主义理论的提出和系统阐明,是马克思主义中国化的重大理论成果,标志着毛泽东思想得到多方面展开而趋于成熟。在延安的窑洞里朱德、刘少奇、周恩来等老一辈无产阶级革命家都撰写了大量理论文章,比如朱德撰写的《论抗日游击战争》等,刘少奇撰写的《论共产党员的修养》等,周恩来撰写的《我的修养要则》等,陈云撰写的《怎样做一个共产党员》等,张闻天撰写的《共产党员的权利与义务》等,这些理论文章与毛泽东同志的创新成果一起构成了延安时期中国化马克思主义理论体系,有力地指导了中国革命。1945年党的七大总结了党24年来领导中国革命的经验,深刻论述了进行新民主主义革命的“三大法宝”以及党的三大作风。把中国化马克思主义——毛泽东思想确立为中国共产党的指导思想,并写入党章,作为一切工作的指针。

## 把作风建设作为关键

延安时期,我们党在抓思想作风建设的同时,注重改进工作作风,深刻认识到脱离群众是一种罪恶。

一是大兴调查研究之风,我们党把调查研究作为理论和实际结合起来不可或缺的中环环节。1941年3月,毛泽东为《农村调查》撰写序言,指出:要了解情况,唯一的方法是向社会作调查。8月,中共中央发出毛泽东起草的《关于调查研究的决定》,指出:必须力戒空谈,力戒肤浅,扫除主观主义作风,采取具体办法,加重对于历史,对于环境,对于国内外、省内外、县内外具体情况的调查与研究。全党形成了“没有调查就没有发言权”的工作作风。

二是密切联系群众,形成了马克思主义群众观点。制定了事关群众利益的一系列路线、方针、政策,深入群众、帮助群众解决实际困难

问题。形成了血肉相连、水乳交融的党群干群关系;形成了鱼水相依、唇齿相依的军政军民关系;形成了肝胆相照、心心相印的党与非党关系,这些关系的形成生动再现了“实行民主真行究,只见公仆不见官”的可喜局面。

三是以身作则、率先垂范。中国共产党人特别是中国共产党的领袖们时刻保持以身作则的工作作风,从严于律己自己。在大生产运动中,毛泽东、朱德带头亲自下地种菜,周恩来带头纺线织布,树立了工作作风典范。

## 把廉政建设作为基石

延安时期,我们党要求广大党员和干部时时处处自省自重、戒骄戒躁,必须成为遵纪守法的模范。从方方面面入手从严治党,对于触犯法律的人丝毫不予宽宥赦免。

一方面建立廉洁制度。延安时期,我们党十分重视肃清贪官污吏,建立廉洁政治。1938年8月,边区政府制定了《惩治贪污暂行条例》,这个暂行条例试行后,经过修改,于1939年正式颁布了《惩治贪污条例》,要求政务人员“公正廉洁,奉公守法”,号召群众揭发控告。边区政府根据中央“对于一切假公济私,要私情和仗势欺人,脱离群众的工作人员,必须给以无情的打击或切实的纠正,以更加发挥我们廉洁奉公和实事求是的民主作风”的精神,于1943年4月制定了《陕甘宁边区各级政府干部任免暂行条例》。5月公布的《陕甘宁边区政务人员公约》第五条规定:“公正廉洁,奉公守法”。以上法规、条例、制度的建立和实施,对边区党和政府工作人员保持清正廉洁,起到了应有的作用。

另一方面严肃执纪执法。1942年,边区政府公布《陕甘宁边区行政督察专员公署组织暂行条例》《陕甘宁边区贩卖纸烟惩治办法》《违警处罚暂行条例》《陕甘宁边区各级参议会组织条例》等,这些法规条例使边区的法制建设出现新的局面,各级政府不仅有权可依,而且执法必严。譬如靖边县张家畔税务局分局局长肖玉璧贪污挪用3050元公款,被陕甘宁边区高等法院依据惩治贪污条例判处死刑。抗六大队队长黄克功自恃劳苦功高逼婚杀人,陕甘宁边区高等法院对其处以极刑,毛泽东专门致信予以支持和肯定。我们党毫不犹豫地对除了不听党的召唤、不服从组织调遣的刘力功的党籍。陕甘宁边区在1939年查处贪污案360件,1940年查处644件,1941年上半年查处153件,对边区艰苦奋斗、廉洁奉公的优良风气的形成起到了促进作用。

(作者单位:中共延安市委党校)

# 从学校管理视角谈“用延安精神教书育人”

贾猛

延安精神是中国共产党在延安时期精心培育和形成的精神坐标,是我们党的宝贵精神财富,具有超越时空的永久魅力。党的二十大闭幕不到一周,习近平总书记在延安中学考察时提出了“坚持用延安精神教书育人,办好人民满意教育,培育时代新人”的重要指示,为推动“用延安精神教书育人”实践走深走实、落地生根指明了方向。

## 一、抓好学校党建管理工作,用延安精神凝聚班子,增强党性修养

延安精神是中国共产党在抗日战争和解放战争时期,在为争取民族独立和人民解放的奋斗中凝练出来的理想信念、精神风貌、思想品质、工作作风的精华,是中国共产党人思想境界和意志品质的集中体现。习近平总书记指出,要“加快推进教育现代化,以教育之力厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑”,延安精神无疑是学校班子成员滋养初心、淬炼灵魂、坚定真理、坚守理想、同心同德、勇毅前行的重大法宝。

把“用延安精神教书育人”融入领导班子作风建设之中。传承弘扬延安精神的成效大小,关键是看领导干部怎样对待,班子作风怎样改变。延安时期的革命实践培育了伟大的延安精神,我们党在艰苦卓绝的革命环境中用延安精神发展和武装了党的干部。习近平总书记来陕考察时指出:“延安精神培育了一代代中国共产党人,是我们党的宝贵精神财富。要坚持不懈用延安精神教育广大党员、干部,用以滋养初心、淬炼灵魂,从中汲取信仰的力量、查找党性的差距、校准前进的方向。”延安精神所蕴含的“坚定正确方向”“解放思想、实事求是”“为人民服务”“艰苦奋斗”思想具有穿越时空的持久力,对当代领导干部来说就是进行自我教育的生动教材。因此,学校领导不要把自己看成凌驾于教师团体之上的“官”,而应把自己看成带领全体师生实现美好愿景的“勤务员”,要放下架子、沉下身子、迈开步子,经常深入教学一线,做师生的贴心人、知心人、暖心人,问师生之所需,解师生之所急。

把“用延安精神教书育人”贯穿到学党史、讲党史之中。一部党史就是中国共产党人坚定正确政治方向,解放思想、实事求是,全心全意为人民服务,自力更生、艰苦奋斗史。延安精神是中国共产党精神谱系的重要组成部分,就延安时期的精神谈延安精神显得孤立和片面,要把学习弘扬延安精神融入整个党史教育中去学习、去弘扬。通过学党史、讲党史,悟思想、悟真谛,做到知史爱党、知史爱国,强化党

员的身份意识,增强党员不忘初心、牢记使命的政治信仰,增强新技能新本领,履行党员义务,发挥榜样的示范作用,以“线”穿“点”,以“点”连“线”,以“线”成“面”,从而带动广大党员增强党性修养,编辑发行《共产党人》《解放日报》等报刊杂志作为基本阵地,把《学习研究《矛盾论》《实践论》《怎样做一个共产党员》《论共产党员的修养》《共产党员的权利与义务》等经典著作作为主要内容,对广大党员干部进行社会主义和共产主义的理想信念教育。毛泽东等老一辈无产阶级革命家亲自到校演讲授课,通过言之有理、

苦的条件下,办起了边区学校,培养和造就了一大批精英人才。虽然今天我们的物质生活与延安时期相比发生了无法比拟的变化,但艰苦朴素仍然应该是共产党人始终坚守的优秀品德,勤俭节约仍然是教育学生做人做事做学问的重要内容。“亲其师,信其道;尊其师,奉其教;敬其师,效其行。”教师的言行举止对学生起着潜移默化的导向性作用,学校要着重教育引导教师树立虽居繁华时代但仍应有重苦思甜的思想意识,激发人人创优争先、事事率先垂范的奋斗精神;通过讲身边的故事,评学生心目中的好老师、我身边的好同事,开展师德师风演讲、师德承诺、师德考核,表彰师德标兵、敬业爱岗模范等活动,以评促建,以评促改,以评促管,以评促强,深入推动师德师风建设。

## 二、夯实立根铸魂工程,用延安精神建设教师队伍,培养高尚师德

优秀的教师队伍是学校发展的核心竞争力,师德师风是教师队伍的灵魂,关乎党的教育事业的发展,关乎立德树人这一教育根本任务的落实,关系到教育在人民心中的形象。

我们要教育引导教师牢固树立坚定正确的政治方向。党的二十大报告指出:“我们要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”作为培育当今和未来世界竞争核心力量的教师队伍,必须把坚定正确的政治方向放在立德树人的首位。教师政治方向不坚定,意志不坚决,理想信念滑坡是最危险的,对正在成长中的学生将会贻害无穷。在当今世界正经历百年未有之大变局、我国正处于实现第二个百年奋斗目标的关键时期,“用延安精神教书育人”,培养社会主义建设者和接班人更显得尤为重要和迫切。教师只有通过真学、真懂、真信,真正成为延安精神的守护者、践行者,才能切实成为延安精神的宣传者和推动者。教师树立了正确的世界观、人生观和价值观,才能自觉忠诚党的教育事业,才能自觉守好自己的“责任田”,以责任心、以德行、以人格育人,成为“心有大爱、肩有大任、行有大德”的筑梦人。

我们要教育引导教师牢固树立艰苦奋斗的敬业精神。中国共产党在延安时期极其艰

苦的条件下,办起了边区学校,培养和造就了一大批精英人才。虽然今天我们的物质生活与延安时期相比发生了无法比拟的变化,但艰苦朴素仍然应该是共产党人始终坚守的优秀品德,勤俭节约仍然是教育学生做人做事做学问的重要内容。“亲其师,信其道;尊其师,奉其教;敬其师,效其行。”教师的言行举止对学生起着潜移默化的导向性作用,学校要着重教育引导教师树立虽居繁华时代但仍应有重苦思甜的思想意识,激发人人创优争先、事事率先垂范的奋斗精神;通过讲身边的故事,评学生心目中的好老师、我身边的好同事,开展师德师风演讲、师德承诺、师德考核,表彰师德标兵、敬业爱岗模范等活动,以评促建,以评促改,以评促管,以评促强,深入推动师德师风建设。

我们要教育引导教师牢固树立勇敢的自我革命精神。自我革命就是要坚守初心、永葆本色,坚持真理,修正错误。延安时期,中国共产党通过整风运动,运用批评与自我批评的锐利武器,提高了广大党员干部的思想理论水平,增强了党的凝聚力和战斗力,为抗日战争胜利和新民主主义革命在全国的胜利,奠定了思想政治基础。中共七大会场寓意胜利的“V”字形支架上刻着的“坚持真理,修正错误”体现了共产党人敢于自我革命、刀刀向内的革新精神。当今,身处全球化背景之下,面对浪潮般前行的市场经济以及难以抗拒的刺激感官的娱乐渲染,教师也难免被裹挟其中。如何让教师静下心来教书,静下心的育人,不能依靠外在的说教,要从教师的内心唤醒和树立争做“四有”好老师的价值取向,充分发扬自我革命的批判精神,正确认识自己、正确认识职业属性、正确认识未来(目标)、正确认识专业发展平台,完成自我精神上的“突围”和“重塑”,做一个有内涵、有品质、有深度、有宽度、有温度的教师。

我们要教育引导教师牢固树立自主创新的创业精神。延安时期,延安遭遇了前所未有的危机,陷入没粮吃、没衣穿、没被盖、没经费的困境。为克服艰难,渡过难关,彻底打破国民党军的经济封锁,壮大根据地的经济实力,顺应革命形势发展,在中共中央、毛泽东同志的号召下,陕甘宁边区和各敌后抗日根据地军民实行战斗、生产、学习三结合,开展了自己动手、丰衣足食的大生产运动,为中国革命胜利奠定了坚实的物质基础。当今,我们虽然没有了物质条件的后顾之忧,但不可否认的是教育技术革新不断涌现,“人工智能+教育”正在改变着教育生态,一个安于现状、固步自封的教师是无法适应新时代教育发展需要的,只有脚踏实地走好创新发展之路,把必走

之路走漂亮(外驱力),把想走之路走精彩(内驱力),把校本之路走出深度(开发力),把科研之路走出高度(创造力),把视域之路走出宽度(影响力),兼收并蓄、博采众长,通过“不忘本来”与“吸收外来”的融通结合,实现专业素养的创造性转化和创新性发展,才能紧跟时代的步伐,从而更好地推动教育高质量发展。

要教育引导教师牢固树立志向远大的职业理想。延安精神的生命力之所以如此强大,就是在于具有伟大的革命抱负、远大的共产主义理想。中国共产党之所以能由小到大、由弱到强,在血雨腥风中一次次绝境重生,在攻坚克难中不断从胜利走向更大胜利,根本原因就是我们党从诞生之日起,就作为人民谋幸福、为民族谋复兴确立为自己的初心使命和崇高理想而矢志不渝地接续奋斗。

心中有信仰,脚下有力量。理想信念是精神之“钙”,是胜利之“钥”,理想信念不坚定,精神上就会得“软骨病”,就会随波逐流,摇摆不定,就会失去教学动力和方向,就会产生很多负能量。这对学校教育来说,是一件无比可怕的事,因此,学校要教育引导教师树立不忘初心、牢记使命的职业理想,不断历练忠诚、干净、务实、担当的职业本色,争当高扬理想信念的时代先锋。用延安精神教育教师,组织他们到红色革命纪念馆接受红色教育,体悟革命先辈为崇高理想而矢志奋斗的精神,帮助他们树立远大理想,坚定教育信念。

## 三、提升学校管理品质,用延安精神教书育人,促进学校内涵发展

用延安精神引领学校内涵发展,就要让延安精神走进校园、走进师生的内心世界,渗透到学校教育、管理工作的方方面面,不断浸润教职工心灵,使教职工遵从内心的召唤,从心出发,奋发有为,担当作为,主动作为,以更加积极的姿态投入到教育教学的浪潮中去,凝聚起滴水成海、聚沙成塔的磅礴力量,整体推动教育高质量发展。

坚持延安精神浸润,用延安精神培育中国 特色社会主义建设者和接班人。用延安精神 培养人、发展人、塑造人,是学校办好人民满意教育的光荣使命,是贯彻落实素质教育、培 育“四有新人”的有效载体,是新时代加强未成年 人思想道德建设的重要抓手。现在的学生大多 多生活在一个比较富有的环境里,精神上更多 多关注“自我”,缺少互助协作精神;更多关注 享乐主义,缺少吃苦耐劳精神。个别学生心智 不健全,极端主义行为也时有发生。因此,用延 安精神教书育人,铸牢青年学生的“精神信仰”, 把学生培育成能够吃苦耐劳、自理自立、自信

自强的人显得尤为重要和迫切。这要求我们 在教育实践中,把学习弘扬延安精神与学习学 科知识有机结合起来,与开展各种实践和思想 教育活动结合起来,尤其多开展一些红色文化 教育的实践活动,用延安精神教书育人,让红 色文化进校园、进课堂、进头脑,帮助学生“ 扣好人生第一粒扣子”,教育引导学 生养成良好的道德素养、意志品质、责任意识、家国情怀意识,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义 建设者和接班人。

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,用延安精神促进校本课程建设。延安精神所蕴含的丰富的红色文化元素是生动的校本教育素材。面对新形势新任务,办好人民满意的教育,学校要始终把弘扬延安精神与贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想结合起来,紧扣立德树人根本任务,努力探求新课程改革与“用延安精神教书育人”的契合点,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,将延安精神与校园文化、德育教育、经典诵读、文明创建、勤俭节约、劳动教育、红色观影、实地研学等结合起来,着力构建“德育立志、智育强基、体育固本、美育提升、劳育赋能”五育并举的校本课程,实施好时代新人铸魂固本工程,上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,打造“行走的大思政课”,把延安精神渗透到教书育人的全过程。通过革命传统教育、艰苦奋斗教育、理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等途径,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,形成健康向上的人生品格,厚植爱党爱国爱人民的情感。

坚持文化引领,用延安精神凝聚教师干事创业的力量。习近平总书记强调:“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”文化是最基本最深沉最持久的力量,是一种智慧,是一种引领人走向精神通透、精神明亮的因子。学校文化作为一种隐性力量,它显现着学校的精神风貌和办学品质。精神文化作为一种信念,隐含在教师的教学行为和思想境界中,隐含在学生的日常行为中,隐含在全体师生的共同追求中。用延安精神的丰富内涵引领学校整体精神文化的价值取向,必将发挥强大的教育引导功能,激发出内心的潜能,从而外化为实践上的自觉行动,人人潜心上学、追求卓越,校园里就一定绽放出职业化的芬芳。

(作者系陕西省特级教师、延安市新区第三中学副校长)