



陪伴 引领 助力 筑梦

## 童趣盎然 梦想开花

小学生暑假特色作业开展啦



导读

B2版·

纪念馆里的『开学第一课』

B3版·

心中的呐喊

B4版·

考古好玩吗？太好玩了！  
朱砂启智 开笔启蒙

“太开心了，我的手工作业展出来了！”  
“快来看，这个蓝色的天鹅折得好漂亮啊！”

“我特别喜欢那个皮影戏剧场，里面还演《西游记》呢！”

“鸡蛋盘涂上颜料，橡皮泥捏成鼻子、嘴巴，就成了排队的小动物，这也太有趣了吧！”

本周二下午，延安大学附属小学校园里，传出孩子们此起彼伏的赞叹声，原来学校正在举办暑假综合实践优秀作业展示活动。

创意绘画、剪纸手工、手抄小报……活动现场，各类特色鲜明、充满童趣的作业，让同学们的想象力跃然纸上。“双减”后，学生的自主时间更加充裕，在刚刚过去的暑假里，延安大学附属小学结合德育“六个一”，即：确立一个目标、看一部好电影、阅读一本好书、每天锻炼一小时、完成一件艺术作品、当一名文明有礼的小学生，为学生设计了有趣有益的综合实践作业，涵盖读

书、劳技、运动、创造、艺术等方面，通过绘画、游戏、手工制作等形式，听、说、读、写全面开花，促进学生心向阳光、心向自然、全面发展。

这样的特色作业调动了学生的积极性，不但玩出创意，锻炼孩子的动手能力，还寄托着一个美好的梦想。

三年级(1)班高梓轩同学把废旧纸箱子剪裁后，通过粘贴和编织，搭建出北京鸟巢的样子。高梓轩说今年暑假去北京旅行，第一站打卡的就是鸟巢。他发现近距离观赏鸟巢与电视上看到的感觉很不一样，只见一系列钢桁架从内向外围绕碗状的座席区编织而成，看上去杂乱却不失美感，内心非常震撼。这就是他设计这件手工的灵感来源。随后，他和妈妈一起上网查资料、查阅相关书籍、准备材料、精心设计制作，最终完成了这件作品，感觉非常有成就感。

二年级(2)班史容硕同学用蛋糕盒与硬纸片制作了一座美丽的房子，取名《我们

的家》。因为她从小有一个愿望，就是给爸爸妈妈建造一座美丽的大房子。实现梦想从手工做起，所以暑假期间她决定先制作一个梦想中的房子模型，经过构思、设计、绘制草图、剪裁、组合、拼接、安装、涂色等环节，花费了三四天时间，一家人共同协作，终于把心目中美丽的家完美地呈现出来，真是感觉既兴奋又幸福！

六年级(1)班林羽曦同学的英语小报极具特色，几笔勾勒似云锦，点墨绘出心中情，她在小报中用英文介绍了我们的国粹京剧，以彩铅素描的京剧旦角儿形象作为画面主调进行装饰。她希望将来能通过自己的方式把中国优秀传统文化推向全世界。

三年级(1)班冯若晞同学通过手抄小报向同学们推荐阅读。“书籍是人类进步的阶梯”，以前她并不懂这句话的意思，但妈妈告诉她：“多读书，读好书，将来才能有更大作为。”于是，有了她课堂上认真写作业的影子，阅读角沉浸阅读的影子，课间陶醉于课外书的影子。现在她以手抄报的形

式来呈现自己对读书的热爱，也是期待会有更多小伙伴和她一起读书。

五年级(1)班陈懿文同学通过创意绘画呼吁人们保护海洋生物。她记得上四年级时，在一次主题班会课看了一段有关海底生物被毁灭的视频，当时很伤心，那节课的主题是“爱护海洋生物，让人类不再孤单”，这成为她创作这幅画的灵感。绘画中陈懿文以鲸鱼为主题，大胆想象，表现大自然的哀叹，让人类奋勇前行。她希望通过自己的绘画带动身边更多的人加入保护海洋生物的队伍。

一份份创意无限、有趣真诚的综合实践作业，展现出孩子们丰富多彩的学习生活，体现了延大附小的教育匠心。“让学生在在学习中注意联系生活实际，多动手操作，既有能力的提升，又充满趣味性。学校的‘六个一’综合实践作业，就是要让学生玩转作业，自由生长。”该校校长孙亚莉说。

(文/牛敏 图/张磊)



我说教育

## 多来一些“有意思的作业”

新学期伊始，又到了各学校竞相晒出学生暑假实践作业的时间，这些充满创意、好玩有趣的花式作业，往往令人眼前一亮。

对于中小学生而言，暑假是放松身心、接触社会的好时期。学校利用好这段时光，布置一些“有意思的作业”，引导孩子们融入社会，让他们在亲近自然、接触社会的过程中，通过劳动、实践、研学、职业体验等方式，在做中学、玩中学，实现素养提升、生命拔节。

可怎样才算有意思的作业呢？首先要寓教于乐。

前不久，《人民日报》报道：宁波市海曙区有一个“海之梦”中小学生社会实践项目，全区共开放177个实践基地208个实

践岗位，包括超市理货员、银行理财师等，为放假的孩子们提供真实的职场体验。因为深受学生喜爱，此项目坚持了11年。为什么一项职业体验活动，会赢得中小学生的喜爱？归根到底就是有意思。如此可见，学校如能根据中小学生身心发展特点，适当安排一些“不是作业的作业”，让孩子在做中学、玩中学，就能抓住学生的兴趣，让学生乐于完成、主动完成，或许还有意想不到的效果。

比如，有的学校为了弘扬中华优秀传统文化，用脚步丈量祖国壮丽山河，设计出“跟着古诗词游中国”“跟着课本去旅行”等研学旅行特色作业；有的学校传承红色文化，设计出“小小讲解员讲红色故事”短视

频录制等特色作业，这些作业，能够实现跨学科主题学习，达到培根铸魂、启智增慧的育人目标。好的教育也是需要精心设计的，把“有意义”包裹在“有意思”里面，让学生不觉得是在完成作业，才是寓教于乐的美好境界。

设计出有意思、有意义的假期作业关键在于创新。学校布置作业首先要有学科融合的意识，善于设计一些跨学科的项目化活动。其次还要有开放的理念，过去，教材是学生的世界；现在，世界才是学生的教材。生活处处有学问，要引导学生走向社会、亲近自然，用多种感官去感受这个世界。学习不只是以纸、笔为媒介地做题，还包括动手实践、生活体验、研学旅行、参

观考察等，特色作业更在于引导学生确立新的学习观。

结合时事热点，突出地域特色，联系生活实际，设计特色作业还要善于利用身边的资源，让孩子看得见、够得着，有亲近感、体验感，才可能取得意想不到的效果。比如，成都大运会可以是四川中小学设计特色作业的资源；亚运会可以是浙江中小学设计特色作业的资源；而我们延安丰厚的人文旅游资源，举世闻名的红色文化资源，都可以成为特色作业的设计素材。多来一些“有意思的作业”，这或许才是孩子和家长喜闻乐见的成长体验。

(牛敏)

主 编/牛 敏

本版编辑/樊江江

视觉设计/李延庆

组 版/景小燕

校 对/徐晓婷

电话：13772298306

邮箱：czzk2021@163.com