

中方表示愿与各方携手努力一道推进核裁军进程

新华社联合国9月26日电（记者 王健刚）中国常驻联合国副代表耿爽26日表示，中国愿与各方携手努力，一道推进核裁军进程，为早日实现无核武器世界的目标作出不懈努力。

耿爽当天在纪念和推进“彻底消除核武器国际日”联大高级别会议上表示，核武器是各国面临的重大安全威胁，全面禁止和彻底销毁核武器，最终建立无核武器世界，是全人类的共同夙愿。中国支持不结盟运动提出的核裁军倡议，支持联大举行会议纪念和推进“彻底消除核武器国际日”。

耿爽说，当前，世界变乱交织，地缘冲突加剧，冷战思维沉渣泛起，国际安全形势正经历前所未有的深刻演变。个别国家为谋求霸权地位和绝对优势，持续推进战略力量现代化和前沿部署，不断强化“核联盟”和“延伸威慑”，严重损害全球战略平衡与稳定，阻碍国际核裁军努力。

耿爽指出，面对复杂严峻形势，国际社会应践行真正的多边主义，坚持安全不可分割原则，秉持共同、综合、合作、可持续的安全观，抵制冷战思维和零和博弈，反对制造分裂和阵营对抗，维护《不扩散核武器条约》目的和宗旨，共同推进国际核裁军进程。拥有最大核武库的国家应切实履行核裁军特殊、优先责任，进一步大幅、实质削减核武库，为最终实现全面彻底核裁军创造条件。

耿爽表示，中国始终奉行防御性国防政策，坚持自卫防御的核战略，承诺在任何时候和任何情况下都不首先使用核武器，无条件不对无核武器国家和无核武器区使用或威胁使用核武器。中国始终把自身核力量维持在国家安全需要的最低水平，不与任何核武器国家开展核军备竞赛。中国不提供核保护伞，不在境外部署核武器。这是中国对国际核裁军事业的庄重承诺和重大贡献。

伊拉克婚礼大火 死亡人数升至114人

新华社巴格达9月27日电（记者 董亚雷）伊拉克尼微省省长纳杰姆·朱布里27日说，该省前一晚一场婚礼上发生的大火已造成114人死亡，另有至少200人受伤。

朱布里说，部分伤者已被送至当地医院接受治疗。

据伊拉克媒体报道，26日深夜，在伊北部尼微省哈姆达尼耶镇举行的一场婚礼上发生严重火灾，导致数百人死伤。

火灾发生后，伊拉克总理苏达尼指示内政部长和卫生部长尽一切努力展开救援。伊卫生部发言人赛义夫·巴德尔说，火势已得到控制，卫生部正从邻近省份紧急调集救护车、药品、医疗设备等。

伊拉克民防总局发表声明说，婚礼大厅使用了高度易燃的建筑材料，且缺少警报和消防设施。初步报告显示，婚礼期间使用烟花导致火灾发生，大火造成大厅部分倒塌。

目前事故原因正在进一步调查中。

加拿大众议院长因邀请纳粹老兵事件辞职

新华社渥太华9月26日电（记者 林威）加拿大众议议院长安东尼·罗塔26日因日前邀请并公开赞扬纳粹老兵事件宣布辞职。

罗塔当天在众议院宣布辞职时对这事件再次表示遗憾。他说，对一名纳粹老兵给予“公众认可”给个人和社区带来了痛苦，包括加拿大和世界各地的犹太人，以及波兰和其他国家纳粹暴行的幸存者，“我对我的行为承担全部责任”。

22日，乌克兰总统泽连斯基在加拿大国会发表演讲。罗塔邀请一名98岁乌克兰裔老兵到场并称赞他是“二战时乌克兰的作战英雄，也是加拿大的英雄”，现场所有议员以及泽连斯基都起立鼓掌致敬。媒体随后披露这名老兵二战期间在一支由乌克兰族志愿者组成的部队中服役，这支部队效忠纳粹德国。

这一事件在世界各地犹太社区引起轩然大波，也引发俄罗斯、波兰等国的不满。罗塔24日发表声明说，他对该事件承担全部责任。

瑞典政府召开危机会议应对严重暴力事件

新华社斯德哥尔摩9月26日电（记者 和苗）瑞典政府26日召开危机会议，以应对该国近期接连发生的严重暴力事件。

瑞典各地市政府、警方、救援服务协会、行业组织及工会代表等当天出席会议，共同讨论如何应对危害公共安全事件的爆炸和枪击事件，探讨多方协作的快速处理方案，并计划制定遏制非法爆炸物的措施。

瑞典司法大臣贡纳尔·斯特勒默表示，爆炸和枪击等严重暴力事件日益影响到无辜民众，必须利用社会的集体力量来打击犯罪行为并扭转这一趋势。

据瑞典电视台26日报道，瑞典今年与帮派冲突有关的爆炸事件已超过130起，仅上半年就达91起，超过去年总量。爆炸事件大部分发生在首都斯德哥尔摩地区和南部地区。

斯德哥尔摩市和距其约200公里的林雪平市25日夜、26日晨分别发生爆炸事件，造成多人受伤。警方已封锁事发区域并进行相关调查。

代收费、点赞投票、清点牲畜……部分中小学教师被非教学任务所累

新华社“新华视点”记者

长沙规定，不得将面向社会开展的宣传教育、信息采集和调查统计等事项通过学校转嫁给教师；烟台市教育局要求，不得强制或以与考核挂钩等方式要求教师安装与教育教学无关的App、关注平台公众号以及参与点赞投票、问卷调查、网络答题等；青岛市市南区提出，建立教师不合理工作负担清理机制……

近期，多地陆续发文，对给中小学教师减负作出具体规定，引发关注。

“新华视点”记者调研发现，近年来，减轻中小学教师负担工作取得显著成效。然而，部分地方中小学教师仍承担过多非教学任务，一些本应由政府部门完成的工作也进入校园，挤占教师正常工作时间，有些还引发家校矛盾。

1 部分教师被非教学任务所累

实际上，早在2019年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅就印发了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。随后，全国多地出台相关措施。然而，很多地方的中小学教师反映，当前教育以外的工作负担依然沉重。

一名小学校长告诉记者，上学期，县里将统计碘盐食用率的任务交给学校。为此，教师只好千方百计收集学生家中的食用盐，做好标记送有关部门检测。而检测结果出来后，该部门又提出，要求老师对食用非碘盐的家庭进行科普并回传记录。

这种情况非个例。各地教师给记者列举曾做过的非教学任务，种类多达10余种。武汉大学中国乡村治理研究中心课题

组在湖北、湖南、河南、甘肃和贵州等地农村开展专题调研发现：中小学教师承担大量非教学任务，不仅包括教育系统内部的各种检查、评比，还包括消防安全、防溺水、反诈、普法、动员学生家长打疫苗等任务，其他政府部门的大量创建类工作也借助学校来完成。

2 对教学秩序造成一定干扰

武汉大学社会学院教授吕德文、中国人民大学公共管理学院教授许光建等专家认为，一些地方将基层治理工作转嫁给教师，产生诸多不良后果。

首先，会挤压教学时间、侵占教师精力。

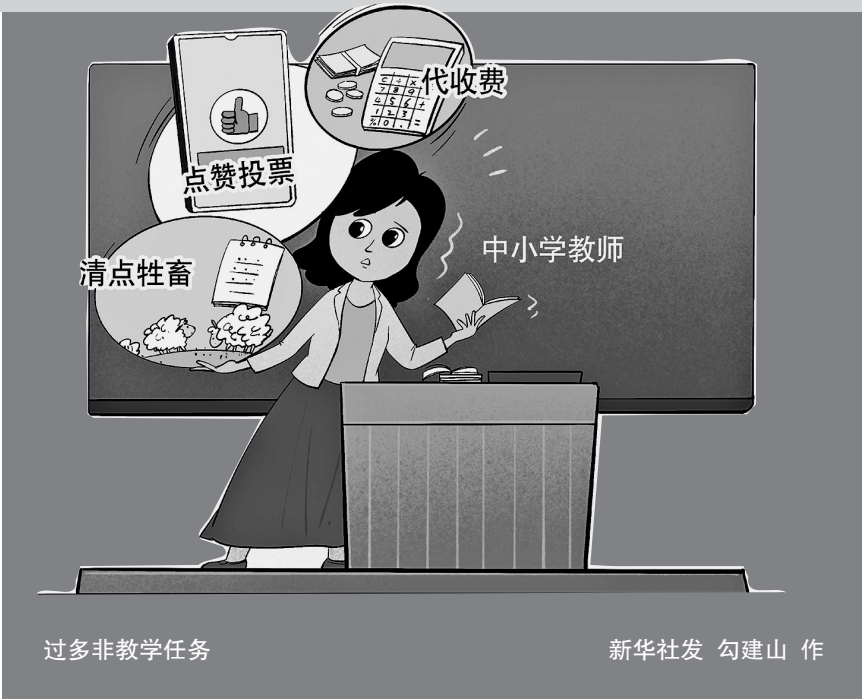
武汉大学中国乡村治理研究中心课题组调研中，南方某市一名乡镇中心小学副校长说自己“挤时间做教学工作”，“平时3/4的精力都在应付形式主义工作，只有1/4的时间用于教学。”

记者对中部某县一所乡村学校8名班主任、2名校长花在非教学任务上的时

间进行粗略统计，9月1日至9月8日，上述10人工作日每日累计用时均超过2小时，其中4名教师的用时超过3小时。“等待和催促家长回传截图等消耗的碎片化时间、精力也是巨大的，但无法精确估算。”这所学校的副校长说。

其次，过于频繁的非教学任务影响家校关系，不利于树立尊师重教的社会风气。

陕西某小学校长介绍，很多文件都要求有文字、图片或视频等资料，这些任务都被安排到教师、家长身上，容易造成家校矛盾。暑假期间，相关部门要求班



主任每天让家长反馈孩子安全情况，由学校汇总提交，家长不领情也不理解，学校和教师夹在中间，里外为难。

贵州某县一名小学校长说，该校不少教师在帮忙征缴医保时曾遭学生家长质疑：“收医保关你们老师什么事？”一名中学教师告诉记者，他催学生家长缴纳医保不被理解，“脾气好的家长不理我们，差的要吼几句”。

此外，繁重的非教学任务也对学生造成消极影响，并滋生新的形式主义。多名学生和家

长说，为尽快完成老师布置的任务，部分小学高年级学生和初中生代替家长在手机上完成注册App、网上学习、截图等操作。这在农村地区尤其严重，“完全是形式主义”，不少家长吐槽。

一名小学教师指出，为落实“双减”，学校、老师和家长花很多精力对学生的手机进行管理。然而，很多非教学任务使学生不得不自己操作手机，一定程度上消减了“双减”成果。

一名五年级学生的家长说，有一次班主任要求学生完成一项实名认证工作，晚上10点发通知，要求12点前必须完成。她当晚未及时发现消息，被老师在群内多次提醒，“这相当于点名批评，孩子为此不敢去上学。”

记者采访发现，形式主义的非教学任务还影响了部分教师的职业荣誉感。一些教师吐槽，现如今的老师不仅是“孩子王”，还是“接盘侠”。

记者采访发现，形式主义的教师减负清单内容，增强可操作性，明确教师工作职责范围和学校拒绝非教学事务干扰的权利和保障制度。

——建立健全投诉机制。相关部门要设立投诉专线，增设网络投诉渠道，保障教师被摊派非教学任务时，可以有正规且畅通的渠道提出质疑和反对意见，切实为学校

和教师维护正当权益撑腰。

——将教师减负清单纳入各级督导、督查内容。定期对各级党政机关和学校落实“减轻中小学教师负担”的相关情况进行督导检查，对执行不力、落实不到位的党政机关和学校要严肃问责。

（记者 孙亮全 李紫薇 郑明鸿 张子琪 王芝霏 赵英博）

细化教师减负清单内容，增强可操作性，明确教师工作职责范围和学校拒绝非教学事务干扰的权利和保障制度。

——建立健全投诉机制。相关部门要设立投诉专线，增设网络投诉渠道，保障教师被摊派非教学任务时，可以有正规且畅通的渠道提出质疑和反对意见，切实为学校

和教师维护正当权益撑腰。

——将教师减负清单纳入各级督导、督查内容。定期对各级党政机关和学校落实“减轻中小学教师负担”的相关情况进行督导检查，对执行不力、落实不到位的党政机关和学校要严肃问责。

（记者 孙亮全 李紫薇 郑明鸿 张子琪 王芝霏 赵英博）

细化教师减负清单内容，增强可操作性，明确教师工作职责范围和学校拒绝非教学事务干扰的权利和保障制度。

——建立健全投诉机制。相关部门要设立投诉专线，增设网络投诉渠道，保障教师被摊派非教学任务时，可以有正规且畅通的渠道提出质疑和反对意见，切实为学校

和教师维护正当权益撑腰。

——将教师减负清单纳入各级督导、督查内容。定期对各级党政机关和学校落实“减轻中小学教师负担”的相关情况进行督导检查，对执行不力、落实不到位的党政机关和学校要严肃问责。

（记者 孙亮全 李紫薇 郑明鸿 张子琪 王芝霏 赵英博）

“预制菜进校园”争议的背后

新华社“新华视点”记者

开学伊始，“预制菜进校园”引发公众关注。一些家长对预制菜的质量和安全性表示担忧。

预制菜具备方便快捷等优势，正悄然渗透越来越多消费场景；与此同时，校园餐食的安全营养不容忽视。如何缓解一些家长的焦虑？食品行业工业化背景下，如何更好保障我们的饮食健康？“新华视点”记者进行了调查。

预制菜是否已大规模进入校园？

网传江西赣州蓉江新区、深圳等地部分学校食堂采用预制菜，但当地相关部门和学校大都予以否认。

江西赣州蓉江新区社会事务管理局表示，学生餐食由中央厨房统一配送。配餐企业负责人称，每日采购新鲜菜品，从未采购预制菜。

记者联系深圳市宝安区、龙岗区多所学校，校方均否认采用预制菜。“我们教育集团的学校都是自营食堂，每天采用新鲜食材，菜品都是现炒的。”一位不愿具名的学校教务处长告诉记者。

那么，预制菜究竟是否已大规模进入校园？中央厨房配餐是不是预制菜？

多位受访人士表示，目前进入校园的主要是热链盒饭或供学校厨房烹制的净菜和半成品菜肴，大都未使用加热即食的料理包。有业内人士认为，如果采用中央厨房配餐，以“半成品”模式进入校园食堂，也属于使用预制菜的范围。

在广州某中学开放日，学校邀请家长代表参观食堂，并发送现场照片到家长群。有家长告诉记者，有现场切、炒蔬菜的照片，但一些鸡腿、肉、扣肉等，并未看到现场切、煮的照片。有学生告诉记者，他吃了两年食堂，有些肉类味道永远一样，感

觉是机器标准化做出来的。

山东济南一名小学校长表示，不少公办中小学未配建食堂，学生午餐只能通过配餐公司解决。学校明确要求配餐公司不得使用预制菜，如肉丸不能从市场上买半成品再加工，只能用新鲜肉现做。

据海口市琼山区教育局基础教育办主任张泰期介绍，目前琼山区义务教育学校主要通过校内食堂、配餐企业供应两种方式提供午餐，有13所学校开办食堂，15所学校依靠企业配餐。采用配餐方式的供应企业，是经学校、琼山区人大代表、家长代表等实地考察并沟通商议后最终选择的。

记者采访海口市多家公立学校，校方普遍表示学校营养餐未使用预制菜。记者从龙华区一所公立小学获悉，学校通过招投标选择配餐企业，但中央厨房制作、配送的饭菜也不尽如人意。

尽管多地学校否认采用预制菜，家长们仍顾虑重重。在“如何看待预制菜进校园现象”的话题投票中，有超过80%的网友选择“不赞成”，仅有不到10%的网友认同。

该如何看待“预制菜进校园”？

家长反对预制菜进校园的理由，主要集中在两方面：

一是质疑预制菜的安全和质量。不少家长担忧，预制菜中添加剂过多或加工过程中卫生条件不良，将给学生健康带来风险隐患。

一名三甲医院的营养科主任认为，一些预制菜食材质量一般、高油高盐，部分脱水蔬菜营养流失，增加了肥胖的可能，不利于孩子身体健康。

中国农业科学院农产品加工研究所研究员张春晖认为，理想状态下，预制菜在原

料把控上可能更好；伴随技术升级，企业大都会采用速冻锁鲜、天然抑菌抗氧化、冷链配送等新技术。在这种条件下，很多预制菜实际可以做到添加剂减量添加，尤其是采用热链配送和“双厨房”模式配餐的学生餐，不需添加防腐剂。

张春晖说，实际操作中，难免会有一些商家使用劣质食材、生产不规范、卫生不达标、包装材料及冷链运输不过关，导致食品安全、菜品变质。

二是质疑知情权和选择权难以得到保障。“涉及孩子长期健康的食品，是否使用预制菜，学校必须公开透明，让大家可以选

择、可以监督。”家长胡女士表示。

教育部、市场监管总局和国家卫生健康委发布的《学校食品安全与营养健康管理规定》强调，学校在食品采购、食堂管理、供餐单位选择等重大事项上，应以适当方式听取家长委员会或者学生代表大会、教职工代表大会意见，保障师生家长的知情权、参与权、选择权、监督权。

江西赣州一些家长反映，当地启用中央厨房配餐模式前，学校并未征求家长意见，这意味着配餐并未向家长充分告知其菜品生产方式，至于配餐是否为预制菜，家长们无从知晓。

决策应更审慎，加强预制菜标准化和安全性

业内人士表示，预制菜是食品工业化的产物，也是个新鲜事物，其安全程度并不一定比小作坊制作的食品低。张春晖说，预制菜的优势之一是实现快速供餐，“比如一个学校几千人，如果完全自己采购食材、制作餐食，得需要多少厨师？”

不少家长的共识是，在孩子饭菜方面，效率和成本不应作为第一考量。相较社会