

# 推进大中小学思政课一体化改革创新三个维度

闫莉莉

大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的关键举措,是兼具理论性和实践性的复杂问题。近年来,思政课整体生态发生了根本性转变,大中小学思政课一体化建设(以下简称“一体化建设”)也积累了比较丰富的经验,取得了较为显著的成效。党的二十届三中全会明确提出,要推进大中小学思政课一体化改革创新。面向未来,突出问题导向,以一体化共同体为依托,在纵向衔接、横向联动和数字化转型三个维度统筹规划、协同推进,确保育人效果的最大化,是繁荣全国大中小学思政课一体化建设的内在要求,是提升思想政治教育有效性的实践路径,也是加快教育强国建设的必然之举。

加强一体化建设的纵向链接。一体化建设是大中小学人才培养的接力赛,内循循序渐进、螺旋上升的意蕴。加强纵向链接是助推一体化建设改革创新的关键。一是构建系统化的评价体系。各阶段的育人标准重区分性、层次性等,教学绩效考核还存在各自为战

的现象。建立与一体化课程目标相适应的教学评价机制,明确涵盖知识习得、能力提升、情感养成等多方面的评价指标,采用家长评价、学生互评和自评、过程性评价、考核性评价等相结合的多主体、多元化评价方式,以评促建,及时总结经验,根据问题优化建设方法。二是搭建常态化的交流机制。由于时间、经费等客观条件限制,各阶段思政课教师之间还缺乏普遍、长效的切磋沟通。以特色育人为导向,建立区域性、点对点、跨学段的网络育人交流圈,交流圈之间互促互补,定期开展线上交流活动,分享各自的教学方法、育人经验等,不断明确不同阶段思政课的侧重点,有的放矢地开展精准育人,提升立德树人人的长久功效。

增强一体化建设的横向联动。一体化建设需要学科之间、课堂内外的联手合作。增强横向联动是助推一体化建设改革创新的关键。一是打通学科间的整体联动。课程思政重单兵作战挖掘思政元素,难以形成分工协作的合

力。鼓励学校结合自身办学特色、地域文化和学生需求等开发针对性较强的校本课程,并以其为链接点,构建起全覆盖、相互支撑的课程体系,避免课程间教学内容的简单重复和衔接不畅,解决好各段专业课程之间相互配合的问题,实现不同学科之间的同向同行、通力配合。二是融通课堂外的实践资源。“思政小课堂+社会大课堂”的实践教学体系还未全面建立,仍存在社会资源统筹运用不充分的问题。不断完善实操性更强的实践教学大纲,积极拓展专业匹配度更高的实践教学基地,继续整合实时交互更多的实践教学资源,切实发挥好实践育人的作用,让学生在立体化、沉浸式的实践中将成长的种子埋得更深。

加快一体化建设的数字化转型。数智时代,数字技术的倍增优势及溢出效应日趋显现。加快数字化转型是助推一体化建设改革创新的关键。一是要打造充裕的数字资源管理库。相对于教育数字化的快速发展,我国目前一体化的数字资源平台数量还较少,高质量的思政课数字资源还不

足。由国家教育主管部门统筹安排,分别建立国家级、省级、地方级的一体化建设数字资源平台建设专职管理部门和技术实施部门,积极完善、不断新增现有的数字资源平台,广泛收集、及时更新优质的数字资源,以数字化赋能一体化建设继续向好。二是要提升教师的数字化运用能力。部分思政课教师过分依赖传统教学路径,学生对现代信息技术的期待得不到很好满足。强化教师的数字意识,引导教师认识数字化的发展大势,树立数字化的发展理念,筑牢数字化的安全防线,同时按照教师年龄、学段等综合因素分类指导教师熟练掌握数字化在思政课教育教学中的应用技能,帮助教师有效开展数字资源融入思政课程的课堂创新活动和科学研究项目,形成教师数字素养可持续发展的提升策略。

(作者单位:延安大学马克思主义学院、陕西师范大学教育部高校思想政治教育工作队伍培训研修中心。基金项目为陕西师范大学2024年研究生创新基金资助重点项目——习近平关于社会主义核心价值观教育重要论述研究)

# 党的二十届三中全会精神为高校思政课改革提供根本遵循

苏洁

党的二十届三中全会是在我国以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期召开的一次十分重要的会议,具有继往开来的里程碑意义。全会明确了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的导向,这不仅是党和国家所遵循的重要发展路径,也为加强思政课建设提供了宝贵鲜活资源和丰富的内容支撑。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在为育人、为国育才过程中发挥着重要作用,将党的二十届三中全会精神融入高校思政课,激发青年大学生的责任感、使命感和奋斗精神,是当前思政课改革创新的首要任务。

党的二十届三中全会精神融入高校思政课是推动思政课建设内涵式发展的必然要求。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。党的二十届三中全会精神融入高校思政课,既可提升思

政课的现实关注性与针对性,实现思政课的与时俱进,又是思政课教学理念、教学内容、教学方式创新发展的关键所在。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中指出,改革开放是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝,新时代全面深化改革在思想理论、实践发展、精神文化等各领域所取得的成就充分彰显了中国特色社会主义制度的显著优势,同时也厚植了思政课的理論基础,并为思政课发展提供了丰富而生动的教育素材,有力支撑了新时代思政课的建设与发展。

党的二十届三中全会精神融入高校思政课是落实立德树人根本任务、增强思政课铸魂育人实效的现实需要。作为落实立德树人根本任务的主要渠道,思政课承担着为育人、为国育才的重要责任。青年是整个社会力量中最积极、最活跃的力量,是民族复兴的生力军,将全面深化改革引向深入离不开青年的担

当与贡献。党的二十届三中全会精神深刻阐述了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重要意义和总体要求,既对新时代全面深化改革辉煌成就作了深刻总结,又为未来进一步全面深化改革、推进中国式现代化指明了方向,将全会精神融入高校思政课教学,是培育时代新人的必然要求。

党的二十届三中全会精神融入高校思政课,需要有机整合、系统推进,构建“大思政”的新型育人格局。习近平总书记强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全方位育人。作为一个宏观的教育范畴,思想政治教育必须依托学校、社会各方面的优势教育资源,形成一个系统,做好顶层设计,避免简单重复。要站稳思政课主阵地,渗透专业课多领域,理论与实践相协调,师资队伍与教学资源建设并进,校园文化与红色资源同发力,绘制全面育人的“新蓝图”。

党的二十届三中全会精神融入高校思政课,需要思政课教师先学一步,深学一层。全会通过的《决定》是指导新征程新阶段进一步全面深化改革的纲领性文件,这不仅体现了党对国家发展道路的坚定信心,也为高校思政课教学提供了坚实的理論基础和精神动力。深刻理解党的二十届三中全会精神的内在性与价值,既要理解全面深化改革的必要性,又要领会中国式现代化的独特魅力。思政课教师应以新时代以来全面深化改革的成功实践和伟大成就为内容支撑,充分发挥其教育激励作用,找准全会精神与思政课教学内容的契合点,善于运用通俗易懂的语言、翔实丰富的数据和鲜活有趣的事例把理论讲深讲透讲活,引导学生深入了解改革开放取得的伟大成就与面临的艰难险阻,深刻理解党的指导思想和决策部署,强化社会责任感和历史使命感,提升思想觉悟和道德品质,肩负起推动社会进步、实现民族复兴的使命和责任。

(作者单位:延安大学马克思主义学院)

# 以高水平对外开放赋能中国式现代化

王梅

“现代化”作为一个表征历史发展进程及其结果的特有概念,与“传统”相对,是对人类社会各方面从传统向现代跃迁的整体性过程的概括。中国式现代化是在中国共产党领导下,基于我国现实国情开创新的社会主义现代化模式,是对资本主义现代化的取代与超越,开辟了现代化的新范式。生产方式的变革及其在经济发展的呈现,是任何现代化范式都必须立足的基础。中国式现代化更加强调经济高质量发展。而随着世界历史的形成,要实现高质量的发展就必须以高水平对外开放来提供环境保障和动力赋能。党的二十届三中全会聚焦全面深化改革,对新时代新征程进一步提高对外开放水平作出了科学擘画和战略部署,提出要完善高水平对外开放体制机制。这是以对外开放为牵引进一步全面深化改革的重要部署,对推进中国式现代化具有重大而深远的意义。

以高水平对外开放打造中国式现代化的动力系统。习近平总书记指出,不

断扩大对外开放、提高对外开放水平,以开放促改革、促发展,是我国发展不断取得新成就的重要法宝。当前,随着国际国内环境的深刻变化,传统开放发展模式与作为其核心任务的高质量发展的现实需求之间矛盾日益突出。创新传统发展模式,不断提升对外开放的水平、层次,不断拓展对外开放的内涵,以之催化中国式现代化发展效能的释放,进而实现高质量发展战略目标,是当前全面深化改革的重要着力点。党的二十大报告强调,要以改革创新和扩大开放增强社会主义现代化建设的动力和活力。不断提高对外开放水平,以高水平对外开放重塑竞争优势,进一步扩大中国同世界的合作范围和领域,提升开放合作的水平和层次,实现中国与外部的物质、资源、信息和能量的高质量输入输出,以数量和质量双驱动模式强化物质基础,为中国式现代化建设注入强劲动力。

以高水平对外开放拓展中国式现代化的发展空间。中国式现代化的展开过程,

没有重蹈资本主义所构建的以资本为中心的现代化模式,打破了资本主义零和博弈的竞争法则,而是以一种更加开放包容、互利共赢的发展理念积极谋求合作与发展。开放是中国式现代化的显著特征。扩大高水平对外开放不仅可以优化区域开放布局,吸引外资,还有助于推动构建国际国内双循环发展新格局,为中国式现代化建设开辟更为广阔的市场和发展空间。高水平对外开放是中国式现代化价值目标实现的必要条件,中国式现代化必须在“引进来”和“走出去”的双向互动中不断向前发展。不断扩大对外开放水平,充分利用国内国际两个市场、两种资源的联动效应,形成国际国内市场相融合、相互促进的对外开放新格局,为深入推进中国式现代化开辟空间、创造条件。

以高水平对外开放开辟中国式现代化的实践路径。从中国式现代化的发展来看,从选择到发展再到定型,其始终是以改革开放作为发展的动力。中国式现代化道路是一条不断扩大对外开放领域、提升对外开放水平的改革开放之路。习近平总书

记指出,我们将坚持对外开放的基本国策,坚持以开放促改革、促发展、促创新,持续推进更高层次的对外开放。人类发展历史表明,开放是推动世界发展、人类文明进步的关键途径。各国只有在不断对外开放和交流合作中才能实现更好发展。高水平对外开放,是中国式现代化建设的鲜明特色,也是其必由之路。以习近平同志为核心的党中央立足国家发展的现实需求,以高水平对外开放战略有力推动全球互联互通水平不断提升,推动建设开放型世界经济,在全球构建了广泛的合作关系网。高水平对外开放极大地促进了中国与世界的交流,加深了中国与世界的联系,为推进中国式现代化开辟了新道路。

随着时代不断向前发展,对外开放的重要性就越发突出。中国式现代化是在不断提高对外开放水平的过程中推进的,也必然在这一过程中开辟广阔前景。新时代新征程上,积极推进高水平对外开放,力争为中国式现代化发展作出更大贡献。

(作者单位:延安大学马克思主义学院)

# 以人民为中心的价值取向推进全面深化改革的三重意蕴

郭雨寒

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中指出,坚持以人民为中心,尊重人民主体地位和首创精神,人民有所呼,改革有所应。彰显了全面深化改革的价值旨归,为进一步全面深化改革提供了重要遵循。

改革为了人民是进一步全面深化改革的出发点。中国共产党从诞生起,就始终坚持为人民谋利益。党进一步全面深化改革的目的和归宿是人民,改革是为了满足人民对美好生活的需要,让人民过上好日子。人民利益出发推进全面深化改革,就要倾听人民的声音,人民关心什么,就是改革要抓住的突破口。构成更加丰富的转化表明人民的需要会更加丰富,对生活的期待与憧憬更多。随着社会生产力的发展,人民生活水平的提高,发展不平衡不充分的问题显著。人民不仅依然物质生活条件的满足,更对民主、法治,生态提出更高的要求,期盼更满意的收

入、更好的教育、更可靠的社会保障和更丰富的文化活动。党的二十届三中全会决定始终坚持以人民为中心,健全保障和改善民生制度体系,深入推进收入分配、就业、社会保障、住房、医药卫生、基层治理等改革,解决人民急难愁盼的问题,围绕人民群众最关心的利益问题开展重点改革。在实践中,如国家医疗保障局从人民利益出发,围绕人民群众反映的堵点难点,健全和完善医保管理服务体系,建立谈判药品供应保障“双通道”管理机制,提高谈判药品的可及性。实现医保服务“网上办”“掌上办”,积极推广医保码(医保电子凭证)、电子处方、移动支付应用,让医保管理服务更便捷。

改革依靠人民是进一步全面深化改革的主要动力。依靠人民而改革,改革才有动力。从古代四大发明的伟大创造到近代顽强抵抗列强取得新民主主义革命的胜利,再到改革开放以来认识和实践的每一次突破和发展,都离不开人民群众

的积极创造与伟大探索。党带领中国人民取得脱贫攻坚的伟大胜利,最重要的一个原因就是激发了广大人民群众的内生动力,党带领全国各族人民持续奋斗,取得几千万人全部脱贫的伟大成就。人民群众自己创造物质财富和精神财富,在生产实践与生活实践中不断更新自己的经验和增长智慧,是进一步全面深化改革的主要力量。改革进入攻坚期和深水区,更需要坚定地依靠人民群众的参与,解决深层次的矛盾问题。在以人民为中心的发展思想中,人民不仅是被服务的对象,更是实践创造的主体。进一步全面深化改革必须与人民群众保持密切的联系,广泛听取人民群众的意见,及时汲取人民群众的鲜活经验。鼓励人民群众发挥首创精神,激发人民群众推进改革的积极性和创造性,把人民群众的智慧与力量都集合在改革当中去。

改革发展成果由人民共享是全面深化改革改革发展成果的共享者。习近平总书记指出,经济社会发展的成果惠及全体人民,进

一步焕发人民群众理解、支持和参与改革和发展的积极性。人民要共享改革发展成果,要追求共同富裕,依托新质生产力推动高质量发展。党的十八大以来,居民收入大幅增长,迈上新台阶。2012年,全国居民人均可支配收入为16510元,到2023年全国居民人均可支配收入增长到39218元,比2012年实际增长94.4%。同时,维护社会公平正义,完善收入分配制度。党的二十届三中全会提出要健全分配制度体系,完善再分配调节机制和劳动者保障机制等改革措施。在全面深化改革过程中,保障和改善民生。解决人民群众面临的实际问题,提高人民的生活品质。使学有所教、劳有所得、病有所医、住有所居,改革要抓住人民群众最根本的利益问题,提高人民的安全感和获得感。在发展中保障和改善民生,加强普惠性、兜底性、基础性民生建设,不断满足人民对美好生活的向往。

(作者为延安大学马克思主义基本原理2023级硕士研究生)

党的二十届三中全会指出,推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身教育保障。通过推进教育数字化,实现终身教育,这是社会发展的必然趋势和客观要求。继续教育不仅是我国高等教育的一个非常重要的组成部分,也是终身教育的重要抓手,它对于提升继续教育学生的学历、认识和素质发挥着不可估量的作用。继续教育学生由于自身所受教育的有限性,对继续教育往往有着更高的向往和期盼,对于来之不易的学习机会,继续教育学生往往更愿意接受高校教师的思想和观点,以此提高自己的见识和素质。在这种情况下,给继续教育学生开展婚育观教育则能减少抵触,起到更好的教育作用。

给继续教育学生开展婚育观教育有着独特的优势和现实需要。一是继续教育学生属于主动学习,与在校学生相比,继续教育学生的学习习惯有现实必要性,这种现实必要性提高了他们学习的积极性和兴趣,这样给继续教育学生开展婚育观教育往往抵触较少;二是继续教育学生大多处于婚育期,他们直面自己的婚育现状,要么需要完婚,要么需要生育或继续生育。因此,给他们开展婚育观教育,恰能直接解答他们心中的一些困惑,继而使他们能正确面对婚育问题并正确处理婚育问题;三是继续教育学生对社会责任有一定的理解,继续教育学生大多已经在社会上工作了一段时间,对社会责任有一定的理解。个人婚育观和婚育行为,不仅影响个人的成长和发展,也是社会责任的客观要求,由于继续教育学生的社会属性更强,所以,继续教育学生能够更好地将婚育观与社会责任结合起来理解;四是信息时代,各种婚育负面信息满天飞,需要理性思考,才能有效甄别并正确理解这些负面的婚育信息,这是继续教育学生所欠缺的能力。可见,通过开展相应的婚育观教育,有助于继续教育学生树立正确的婚育观并践行正确的婚育观。

当前,针对继续教育学生开展婚育观教育,需要做好以下几个方面的工作:

第一,为继续教育学生开设婚育观教育课程。继续教育学生对婚育观的认识往往是肤浅的、表面的,由于他们对婚育问题的认识更多源于身边的生活常识或经验,并未接受过系统的婚育理论知识的学习,所以他们对婚育问题的认识往往停留在表面,且易受他人观点影响。与实践相比,理论知识最大的优势在于其具有前瞻性,这也是理论为什么能够指导实践的重要原因。而继续教育学生缺乏婚育理论知识不足,恰好可以通过继续教育来弥补。由此可知,为继续教育学生开设婚育观教育课程就非常有必要。

第二,编写适合继续教育学生的婚育观教材。目前,婚育观教材的缺乏,直接制约着婚育观的教育质量。继续教育学生由于受教育时间短、知识基础薄弱以及社会事务等因素影响,使得他们对很多婚育理论知识不能够很好理解。所以,编写科学规范的适合继续教育学生的婚育观教材已经刻不容缓。

第三,加强现实案例教学。继续教育学生有不少人已经结婚生子,可以鼓励继续教育学生现身说法,用自己的亲身经历和感受来回应现实的婚育问题,以此达到为其他人答疑解惑的目的。同时,还可以开展课堂辩论和讨论,既可以是针对身边现实的婚育问题,也可以是自己面临的婚育问题。通过辩论和讨论,不仅有助于提高继续教育学生的知识水平和能力,也有助于他们树立正确的婚育观并积极解决自己面临的婚育问题。

第四,加强婚育观师资的培育。目前,各高校并没有专门的从事婚育观教育的老师,这就需要从现实需要出发,进行相应师资的培育和培训。教师的言行不仅直接影响着学生的言行,更因为教师身份的示范性和特殊性。所以,从事婚育观教育的教师自己首先要树立正确的婚育观,尤其要将自己正确的婚育观能够科学有效地传递给学生,促使学生形成正确符合时代需要的婚育观。

第五,将婚育观教育融入课程教学,尤其是思政课教学。婚育问题,已经成为影响社会正常运行的一个重要因素,因此,开展婚育观教育已经迫在眉睫。在这种情况下,就需要将婚育观教育融入课程教学,使学生在各课程的学习过程中,不经意间耳濡目染地接受符合时代需要的婚育观。继续教育学生社会属性更强,更易明白婚育问题的现实紧迫性,继续教育课堂则为他们进一步正确认识、理解和解决婚育问题提供了更好的平台。

继续教育学生群体的特殊性,尤其是其大多处于婚育期。因此,给继续教育学生开展婚育观教育,不仅非常有必要,更有着重要的现实意义。通过给继续教育学生开展婚育观教育,提高他们对婚育问题的认识,促使他们践行时代需要的婚育行为,这不仅是继续教育的重要意义之所在,也是社会的客观要求。

(作者分别为延安大学马克思主义学院2024级思想政治教育专业在读硕士研究生、延安大学马克思主义学院副教授。本文系2023年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目“信息化背景下高等学历继续教育思想政治理论课‘四维一体’教学模式的研究与构建”,项目编号为23JZ004的阶段成果;延安大学2023年继续教育教学改革研究项目“信息化背景下高等学历继续教育思想政治理论课的教学模式创新研究”成果)

给继续教育学生开展婚育观教育更有必要

陈明明 高志奇