

掌握好“有所为有所不为”的工作方法

王兵

推动经济社会持续健康发展,不仅要有正确思想和政策,而且要有正确工作策略和方法。党的十八大以来,习近平总书记在多个场合都强调了“有所为有所不为”的方法论,涵盖产业发展、科技创新、长江经济带发展战略等多个方面。准确理解和把握其中蕴含的哲学智慧,对推动高质量发展具有重要指导意义。

“有所为”“有所不为”是一对相反相成、充满辩证法精神的方法论概念。“有所为有所不为”的表述源自《孟子》,“君子有所为有所不为,知其可为而为之,知其不可为而不为,是谓君子之为与不为之道也”。意思是君子心中有明晰的是非善恶标准,清楚何事应当做就去做,明白何事不应做就坚决不做,这就是君子行事的准则。“有所为有所不为”蕴含着科学的工作方法论。一方面强调抓住机遇、勇于实践探索,发挥主观能动性、积极担当作为,善于创造性地开展工作;另一方面强调一切从实际出发,实事求是,因地制宜地发挥作用,工作中有所舍弃,不做或者暂时不做某些事情。综合起来看,就是工作要审时度势,决定取舍,选择重要的事情去做,体现出工作的原则和底线。

“有所为”要求我们发扬历史主

动精神,抓住主要矛盾和矛盾的主要方面,增强坚决贯彻落实党中央决策部署的自觉性和主动性。唯物辩证法强调,在事物的发展过程中存在许多矛盾,主要矛盾和矛盾的主要方面,往往决定着事物发展进程。抓住主要矛盾带动全局工作,既是唯物辩证法的内在要求,也是我们党一贯倡导和坚持的工作方法论。党的十八大以来,面对纷繁复杂的国际国内形势,面对新一轮科技革命和产业变革,面对人民群众新期待,我们必须顺应历史潮流,积极应变、主动求变,继续把抓改革、促发展推向前进,才能时刻掌握战略主动。在推进全面深化改革的工作中,聚焦制约高质量发展的突出矛盾和问题,坚持把解决重大体制机制问题放在突出位置,攻坚克难、破障闯关,不断推进改革向广度和深度进军。在推进产业发展的工作中,牢牢把握自身在国家发展大局中的战略定位,并将其与本地区的资源禀赋、产业基础、科研条件等结合起来,找到符合本地区实际的高质量发展路径。在新时代新征程上,我们要善于运用矛盾分析法,紧扣中心、分清主次、抓住重点、精准发力,牢牢把握“有所为”的正确方向。

“有所不为”绝不是不作为,而是要站稳立场、坚守底线,坚持一切从实际出发,因地制宜、实事求是确定发展思路。“有所不为”的工作方法论也是我们党的优良传统。早在新中国成立初期,面对复杂的国内国际环境,毛泽东强调:“不要四面出击。四面出击,全国紧张,很不好。我们绝不可树敌太多,必须在一个方面有所让步,有所缓和,集中力量向另一方面进攻。”进入新时代,各地产业水平、发展条件各不相同,高质量发展必然呈现不同样式。东部地区经济基础好、科研水平高,有条件进行原始创新、集成创新、开放创新,发展高技术制造业;西部地区发展基础相对薄弱,但自然资源禀赋得天独厚,适合打造特色优势产业。若是身怀“独门绝技”却不锤炼、不提高,偏要在不该为、不能为的事上“赶鸭子上架”,一厢情愿“撒胡椒面”式地投入,最终只会适得其反。一些党员干部的政绩观之所以会出现偏差,其症结就是本应“有所不为”的“尽力为”,搞徒有其表的形象工程、劳民伤财的政绩工程。形象工程、政绩工程都是以“短平快”代替“长远实”,本质上是错误政绩观支配下的急功近利和贪图虚名,带来的是极大的资源和发展机遇

浪费,影响一个地区和领域的长远健康发展,也严重损害人民群众利益,从根本上背离了推进改革发展的出发点和落脚点。从这个意义上说,只有不为空想所误、不为虚声所惑,坚持“有所不为”,才能大有所为,确保所为必成。

可见,把握“有所为”与“有所不为”,关键是站在什么立场、什么角度看问题。只有站在党和人民的立场上、站在全局的角度考虑自身发展定位,而非只顾个人名利得失、盯着脚下的一亩三分地,才能找准发展方向。

当然,时与势不是一成不变的,“有所为”与“有所不为”也会互相转化。这就要求我们以发展的眼光审时度势,抓住一切有利时机,利用一切有利条件主动应变,才能更好把握“有所为”与“有所不为”的时度效,始终站稳脚跟、抢占先机。“为与不为”之间,有智慧、显格局、见担当。“有所为”与“有所不为”根本是在解决主观与客观相符合的哲学命题,背后蕴含的是战略思维、辩证思维、系统思维和过程思维,符合稳中求进的工作总基调和慎重稳进的精神要求。我们要把握好“有所为有所不为”的工作方法,深刻认识和遵循经济社会发展规律,在该“有所为”时敢为善为,在该“有所不为”时保持定力。

(来源:《学习时报》)

架起理论通向群众的桥梁

胡晓岚

习近平总书记指出:“我们要传播好马克思主义,不能照本宣科、寻章摘句,要大化众、通俗化。”站稳人民立场是做好宣传思想工作的关键所在。特别是进入新时代,基层理论宣讲必须紧贴新形势新任务、人民群众新需要,更加聚焦到群众工作上来,才能更好宣传人民、教育人民、引导人民、服务人民,从而使群众有效理解和掌握党的创新理论和方针政策。

基层理论宣讲必须走进人民群众、植根人民群众,被广大人民群众所理解和掌握,才能充分发挥其指导实践和改造世界的功能。这就要求我们坚持以人民为中心,多一些“用户思维”和“需求导向”,使理论宣讲与服务群众、解决问题相结合,及时回应基层所想、群众所感、百姓所盼。着眼于人民群众的理论学习需求,注重以“小话题”讲好“大理论”。群众是宣讲的受众,把大道理掰开来说、碾碎了讲,用浅显易懂、有血有肉、生动形象的事例讲好加油鼓劲的话,紧紧围绕“十个明确”“十四个坚持”“两个结合”“六个必须坚持”等重大思想观点,把博大精深的理论细化为一个一个群众可知可感的小话题,用身边可感可及“小故事”阐释时代“大道理”,才能实现春风化雨、润物无声的宣讲效果。着眼于人民群众的民生诉求,着力开展“技能式”宣讲,让宣讲与促进群众生产实践结合起来。组织产业致富带头人、技术骨干、专家学者等,深入工厂车间、城镇社区,开展专业知识和技能宣讲,将党的创新理论和惠民政策融入技术服务中,让群众听得懂、能领会、可落实。着眼人民群众美好生活追求,有针对性地开展宣讲工作。充分发挥“中国

好人”“模范家庭”等先进群体的带动作用,带领百姓宣讲员第一时间理解吃透宣讲内容,深入基层开展宣讲活动,把我们的美好生活与党的理论创新成果结合起来,与新时代伟大变革和辉煌成就联系起来,与以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的光明前景联系起来,在润物无声中凝聚群众、引导群众,汇聚起强国建设、民族复兴的强大精神力量。

让党的创新理论“飞入寻常百姓家”,必须拉近与人民群众的距离,以人民群众喜闻乐见的方式加强传播手段和话语方式创新。这就要求我们更加注重方式方法,讲究宣讲艺术,让广大人民群众于“日用而不觉”中体味理论的“趣味”。转变话语,从“百姓视角”出发。把政治话语、理论话语转化为群众语言,善用百姓喜欢听、听得懂、记得住的平实语言、感人故事、生动案例。针对乡镇农村宣讲的对象大多是农民这一群体,用活用足现有资源,合理搭配,让人民群众想听、爱听、听得懂,将诗朗诵、三句半、快板说唱等百姓喜闻乐见的艺术形式融入宣讲,让宣讲有高度又不失温度,把党的创新理论融入“柴米油盐”“茶余饭后”,使理论更加深入浅出、喜闻乐见的民生诉求,着力开展“技能式”宣讲,让宣讲与促进群众生产实践结合起来。组织产业致富带头人、技术骨干、专家学者等,深入工厂车间、城镇社区,开展专业知识和技能宣讲,将党的创新理论和惠民政策融入技术服务中,让群众听得懂、能领会、可落实。着眼人民群众美好生活追求,有针对性地开展宣讲工作。充分发挥“中国

门”,把理论宣传“落细落小”,让思想“绵绵用力”。注重受众体验,让群众当主角。着力改变过去媒体单向传播、受众被动接受的方式,走出“你声嘶力竭,我不为所动”的困境,让受众参与到宣讲中来,满足多样化、个性化的理论需求,以传受协同一体、互互作用的传播方式提升宣传效果。

基层理论宣讲阵地是推动党的创新理论深入人民群众、深入人心的重要载体。人民群众在哪里,理论宣讲的触角就要伸向哪里。这就要求我们坚持传统渠道和新兴途径并重、现有平台和流动阵地结合,努力构筑多层次、立体化的理论宣讲平台。用好传统宣讲阵地,打造“群众身边、便民快捷”的宣讲场所。以新时代文明实践中心建设为依托,组织开展特色鲜明的理论宣讲志愿服务活动,构建具有地方辨识度的基层理论宣讲品牌矩阵。同时要因地制宜,让宣讲从理论小课堂,拓展到街头巷尾、公园广场、凉亭长廊处,让理论宣讲场景生活化,形成可借鉴、可复制、可发展的理论宣讲新模式,筑起更为广阔的理论宣讲阵地。发挥传统媒体优势,加强选题策划。精心办好党报党刊理论版,办好广播电视理论专栏,推出更多群众愿意看、爱看的优秀理论图书、文章、节目,持续深化党的创新理论的学理化阐释、学术化表达、体系化构建,在众声喧嚣的时代锚定思想“坐标系”、把准宣传“主基调”。积极拓展网络平台,探索理论宣讲和科技融合的有效机制。综合利用微博、微信、抖音等全媒体平台,利用视频、动漫等形式,打造党的创新理论“微”宣传栏目,采用群众喜闻乐见的网络传播形式,让理

论宣讲留“原味”、有“真味”、增“趣味”。

基层理论宣讲队伍直接决定着理论宣讲的水平 and 成效。重心下移、触角延伸,广泛组织“群众讲给群众听”活动,努力让宣讲对象成为最好的宣传者,让理论在“双向奔赴”中产生共鸣。聚焦基层力量,组建百姓名嘴宣讲队伍。吸纳具备良好政治素养、一定理论水平、较强表达能力和志愿服务经历的基层群众,组建百姓名嘴宣讲队伍,通过身边人讲述身边事,有针对性地为群众解疑释惑。这些特殊的宣讲员根在基层,了解基层情况、熟悉基层群众的生产生活、明晰群众需求,自然而然就能用“老百姓的话”讲出来、表达出来,做到把“大众化”与“化大众”有机结合起来。调动群众宣讲积极性,做好培养工作。发挥群众宣讲员作用,做好培养、培训,开展交流会、组团宣讲、备课会等形式丰富的“传帮带”活动,共同梳理宣讲主题、丰富宣讲内容、创新宣讲形式,找到适合的宣讲方式,形成强大的“磁场”,在潜移默化中提升宣讲实效。注重品牌培育,着力引导群众。宣讲品牌是一个地方理论宣讲的“名片”,是宣讲成果的集中体现。学习各地宣讲品牌的好经验、好做法,打造具有地方特色、形式灵活多样、群众喜闻乐见的理论宣讲品牌。支持各地探索实施“一地一品牌”工程,共同推动宣讲工作深入群众、深入基层、深入人心。

“小故事”反映“大主题”,讲好群众身边故事,故事越鲜活越有感染力、越有说服力。当前,我们更要讲好以进一步全面深化改革开辟中国式现代化广阔前景的改革故事,在一个个生动故事中感悟党的创新理论的真理力量,感受党的方针政策蕴含的民生温度,把广大干部群众的力量和智慧凝聚到党的二十届三中全会作出的战略部署上来。(来源:《学习时报》)

思政课教师开展廉洁教育的三个着力点

黄舒麟

2007年,教育部印发了《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》,提出在大中小学全面开展廉洁教育,这是面向全社会开展反腐倡廉教育的重要组成部分,是加强青少年思想道德教育的必然要求。作为落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治理论课承担着培养一大批知廉敬廉的社会主义接班人的重任。教师是立教之本,兴教之源,办好思想政治理论课关键在教师。因此,常怀“廉洁之心”是思政课教师的必修课,永葆“律己之尺”是思政课教师的内在要求,坚守“教育之责”是思政课教师的使命所在。新时代新征程,广大思政课教师要以信仰崇廉,厚植廉洁从教育人情怀;以道德立廉,夯实清正廉洁思想根基;以文化养廉,营造崇廉尚德浓厚氛围。

以信仰崇廉,厚植廉洁从教育人情怀

习近平总书记指出,“思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰”。构筑信仰崇廉的精神高地,需要思政课教师不断加强自我修养,用清廉涵养正气、淬炼思想、提升道德境界,将清正廉洁内化于心、外化于行,切实做到自省、自警、自律。

广大思政课教师要保持“风云不改凌云志”的定力,把好廉洁信仰“方向盘”。思政课教师要强化政治统领,永葆清廉政治本色。只有坚定理想信念,不断提高自身的政治觉悟、思想境界、道德水平,才能从内心深处抵挡住腐败诱惑,筑牢廉洁自律底线。思政课教师要坚定马克思主义信仰,坚持用党的创新理论筑牢思想之基,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,帮助学生确立正确的政治方向、政治立场、政治信仰和政治观点。同时,广大思政课教师要厚植“两袖清风立讲堂”的情怀,守好用权“总开关”,以廉字打底色、用廉字创光彩,做身清心正的人民教师。思政课教师应思想上固本培元,厚植廉洁从教的育人情怀,不利用职务之便谋取私利,不参与任何形式的腐败行为,自觉做到崇清敬廉,涵养清风正气。在日常生活中,保持节俭、朴素的生活方式,坚决抵制奢侈浮华与无谓浪费的行为,做到廉洁修身、廉洁齐家,以实际行动为学生们树立起清正廉洁、以身作则的育人榜样,让他们在耳濡目染中树立勤俭廉洁观念。

以道德立廉,夯实清正廉洁思想根基

习近平总书记强调,“要有堂堂正正的人格,用高尚的人格感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生,自觉做为人的表率”。百年大计,教育为本。育人之基,清廉为要。教师当清廉,首先要修德。唯有以道德立廉,不断涵养廉心,方能守护为党育人、为国育才的初心使命。

广大思政课教师要涵养“只留清气满乾坤”的品格,扎紧廉洁“安全带”。思政课教师要以德立廉,以行践廉,切实做到“不受曰廉,不污曰洁”。思政课教师要以廉修身,自觉遵守职业道德、自觉坚守精神家园和人格底线,做到言传与身教相统一,“经师”和“人师”相统一,以身作则,率先垂范,明大德、守公德、严私德,努力成为立德立身、立德立学、以德施教、以德育德的楷模,做廉洁从教的表率。另一方面,广大思政课教师要绷紧廉洁从教的“高压线”,高悬“不敢腐”的纪律之剑。思想是行动的先导,思想上松一寸,行动上就会差一尺。筑牢思想防线意味着要时刻保持清醒的头脑,不受外界诱惑和干扰。思政课教师要不断进行自我评价、自我约束、自我反思,自觉抵制不良风气和腐朽思想的侵蚀,保持行为的清正廉洁,要坚持以廉养德、以廉润德、以文化人的初心,时刻践行“学高为师,身正为范”的教育箴言。同时,以良好的思想、道德、品质和人格影响学生,引导学生形成正确的价值判断,培养学生的廉洁意识,增强学生自觉抵御腐败思潮的能力。

以文化养廉,营造崇廉尚德浓厚氛围

作为中华民族的传统美德,廉洁思想在中华文化中占据着举足轻重的地位,在思想政治教育领域更是发挥着关键的育人作用,其所蕴含的深厚内涵,赋予了思政课独特的育人价值,成为思政课立德树人的核心要素之一,为培养学生正确的世界观、人生观和价值观提供了坚实的文化根基和思想支撑。

广大思政课教师要秉持“廉洁文化进课堂”的理念,涵养清正廉洁的新风正气。思政课教师应向学生讲授廉政相关理论,分析当前反腐斗争的形势与任务,阐释党的反腐败举措和取得的成效等重要内容,引导学生树立反腐倡廉意识,塑造其高尚品德。思政课教师应从课堂教学的引导、实践教育的锻炼以及自主学习的融入等多维度协同发力,帮助学生坚定“不敢腐、不能腐、不想腐”的决心。广大思政课教师要用好用活廉洁文化教育资源,打造尊廉、崇廉、爱廉、尚廉的“廉景线”。思政课教师应深入挖掘廉洁文化教育资源,传承传统廉洁文化,讲述“功废于贪,行成于廉”的道理,引导和帮助学生扣好人生第一粒扣子;挖掘红色廉洁文化,展示共产党人克己奉公、一心为民的廉洁形象,强化学生矢志报国、服务人民的高尚情怀;讲好当代廉洁故事,推崇公道正派、光明坦荡的价值观,增强学生的纪律意识。在这一过程中,不断激活廉洁文化的生命力,拓展廉洁文化的时代意蕴,弘扬崇清扬善的风气,让新时代廉洁文化蔚然成风、深入人心,形成“清静校风、清正教风、清新学风”的校园文化氛围。

(作者为陕西师范大学马克思主义学院硕士研究生)

改革要树立全国一盘棋思想

王云松

改革是一项系统工程。习近平总书记在党的二十届三中全会第二次全体会议上的重要讲话中指出:“各地区各部门要树立全国一盘棋思想,自觉在大局下行动,全力以赴把党中央确定的原则、明确的举措、提出的要求不折不扣贯彻落实好。”推动进一步全面深化改革举措落实落地,不能把眼光局限在自己的“一亩三分地”,必须树立全国一盘棋思想,把工作放在党和国家整个大局中去思考谋划。

不谋全局者,不足谋一域。树立全国一盘棋思想,是对马克思主义关于整体与部分的辩证关系的深入把握。整体,是事物的全局和发展的全过程,居于主导地位,统率着部分。部分,是事物的局部和发展的各个阶段,服从和服务于整体。1936年,毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》中特别强调了要把握全局和局部的关系,指出“懂得了全局性的东西,就更会使用局部性的东西,因为局部性的东西是隶属于全局性的东西的”。进

一步全面深化改革力度规模大、涉及范围广、触及利益深,牵一发而动全身,只有从大局出发,牢牢把握改革的整体性、全局性,避免单兵突进甚至各行其是,才能同向发力、形成合力,实现改革整体效益的最大化。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持全国一盘棋,加强改革政策统筹、进度统筹、效果统筹,进一步推动改革系统集成、落地见效。比如,加快建设全国统一大市场是以习近平同志为核心的党中央从全局和战略高度作出的重大决策,从畅通城乡经济循环,到打破区域行政壁垒,再到加强规则机制衔接,一系列改革举措有力消除地方保护和市场分割,为经济发展注入澎湃活力。实践充分证明,只有树立全国一盘棋思想,从党和国家发展全局谋划改革,才能持续推动经济社会各项事业高质量发展。

善弈者谋势,善治者谋全局。树

立全国一盘棋思想,是重要的思想方法和工作方法。习近平总书记强调:“领导干部想问题、作决策,一定要对国之大者心中有数,多打大算盘、算大账,少打小算盘、算小账,善于把地区和部门的工作融入党和国家事业大棋局,做到既为一域争光、更为全局添彩。”这就要求我们谋划和推动本地区本部门改革发展要准确认识和深刻把握党中央决策部署,从全局出发正确认识和对待改革中的利益调整,善于算大账、总账、长远账,只要对党和国家事业发展有利,对全局改革有利,都要毫不犹豫地把改革推深做实,坚决不搞变通打折、敷衍塞责的小聪明。进一步全面深化改革本身就是一项系统工程,只有加强跨部门、跨地区的沟通协调,才能确保各项改革措施无缝对接、协同推进。比如,教育、医疗、养老、住房等领域改革事关老百姓安危冷暖,没有一个是单凭某一个部门就能办好的,而是需要各级部门、有关部门、社会各界协调配合。如果抱着“各扫门

前雪”的消极心态,最终会使改革成效大打折扣。

改革要树立全国一盘棋思想,并不是不顾地方实际,而是要在国家战略中找准定位,更好发挥特色优势。习近平总书记强调:“要从实际出发,宜水则水、宜山则山,宜粮则粮、宜农则农,宜工则工、宜商则商,积极探索富有地域特色的高质量发展新路子。”从“长河落日圆”的西北大漠,到“小桥流水人家”的江南水乡,从“雪山巍峨映霞光”的北方边疆,到“椰风徐徐醉海岸”的南海之滨……我国幅员辽阔,各地资源禀赋和发展水平千差万别,既需要强化整体推进,又需要加强重点结合,既需要全国层面的整体战略谋划,更需要各地区各部门各领域具体落实落地创造性开展工作。只有牢牢把握在国家发展大局中的战略定位,积极与宏观政策进行有效衔接,多培养些“独门绝技”,多突出些“比较优势”,才能更好融入国家发展大局,推动进一步全面深化改革行稳致远。

(来源:《人民日报》)