

弘扬伟大抗战精神 助推教育强国建设

师铭辰 袁正芳

80年前,中国人民以伤亡超过3500万军民的惨重代价,支撑起世界反法西斯战争的东方主战场,为赢得战争胜利作出了重大贡献,铸就了包含“天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀,视死如归、宁死不屈的民族气节,不畏强暴、血战到底的英雄气概,百折不挠、坚忍不拔的必胜信念”的伟大抗战精神。如今,在教育强国建设的新征程上,回望这段波澜壮阔的历史,传承这笔宝贵的精神财富,既是历史的启示,更是现实的召唤。

一、抗战胜利史是爱国主义的最好教材

历史是最好的教科书,也是最好的清醒剂。抗战胜利史中蕴含的爱国主义精神,为当代教育提供着源源不断的精神养分。从1931年“九一八”事变后的东北抗日联军,到1937年七七事变后全民族抗战的觉醒,无数中华儿女用生命诠释了“爱国”二字的千钧重量。杨靖宇将军在冰天雪地中孤身奋战,赵尚志率领东北抗日联军辗转游击,狼牙山五壮士毅然跳崖,这些英雄事迹不是冰冷的文字,而是有温度的精神坐标。同时,抗战中的军事战略与战术实践,如游击战、持久战理论,为军事教育提供了宝贵案例,有助于培养学生的战略思维与爱国情怀。抗战历史中,“团结”二字尤为厚重。昔日的党派分歧、地域差异被民族大义所超越,国民党军队在正面

战场浴血奋战,共产党领导的敌后战场开展游击战争,江南妇女组成“渡河队”,少年儿童成立“抗日儿童团”。这种“四万万人民齐蹈厉,同心同德一戎衣”的团结精神,正是当代教育中“集体主义”“家国情怀”的生动范本,也为军事教育中的团队协作与统一战线理念提供了历史依据。历史反复证明,国家的强大离不开教育的支撑,民族的复兴必须以人才为根基。今天,当我们在课堂上解析抗战时期西南联大“弦歌不辍”的坚守,讲述知识分子在战火中守护文脉的故事,就是在向青少年传递“教育兴则国家兴,教育强则民族强”的朴素真理。

二、抗战胜利纪念日是国防教育的绝佳契机

每年的9月3日,当五星红旗在天安门广场冉冉升起,当防空警报在城市上空鸣响,当老兵胸前的勋章在阳光下闪耀,抗战胜利纪念日就成了一天一堂全民参与的“国防教育课”。在北京中国人民抗日战争纪念馆,每年纪念日都会举办“伟大胜利 历史贡献”主题展览,泛黄的战报、锈迹斑斑的步枪等文物诉说着战争的残酷;在侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆,青少年手捧鲜花默哀并懂得“和平需要捍卫”;在云南腾冲国殇墓园,老兵讲述滇西反攻战的故事,让记忆永不褪色。这些纪念活动不仅深化了每个人对历史的理解,还强化了

军事纪律与国防观念的重要性。纪念日里的“互动教学”让国防教育更具穿透力。上海组织中小学生学习抗战老兵“云端对话”,通过视频连线听老兵讲述战斗经历;陕西开展“重走抗战路”研学活动,这些活动不仅让青少年理解“兵民是胜利之本”,还通过模拟军事行动、学习基础军事技能,增强了他们的国防意识和军事素养,明白国防关乎国家安全与民族尊严。在当前复杂多变的国际形势下,纪念日的国防教育更具现实意义,它告诉我们,军人枕戈待旦是担当,科学家研发尖端装备是担当,学生努力学习、增强本领也是担当。这种“全民国防”意识的培育,正是教育强国建设中“培养什么人”的核心课题之一。

三、伟大抗战精神是助推教育强国建设的不竭动力

伟大抗战精神为教育强国建设注入源源不断的动力,其深刻影响贯穿于历史与现实的教育发展进程之中。抗战时期,西南联大在敌机轰炸下坚守办学,培育出大批杰出人才。如今,张桂梅老师扎根大山40余载,让上千名女孩圆梦大学。从抗战时全民为教育齐心协力形成合力,到当下学校、社会组织、家长共同参与构建“育人共同体”,历史与现实都彰显着抗战精神对教育发展的强大推动。同时,抗战精神中百折不挠、坚忍不拔的必胜信念,与军队作战紧密相连,

对军事教育意义重大。抗战时,面对装备精良的日军,中国军民凭借坚定信念,在艰苦环境中坚守奋战,游击战里与敌人周旋克服重重困难,持久战中历经挫折仍坚信胜利,为军事教育提供了宝贵精神财富,激励当代军校学员在复杂战场形势和强大对手面前保持坚定信心和不屈斗志。

站在教育强国建设的关键阶段,伟大抗战精神持续闪耀并发挥着现实教育意义。加勒万河谷冲突时,边防官兵不惧生死,陈祥榕等战士以生命践行“大好河山,寸土不让”的誓言;台海方向,人民解放军开展实战化演习,官兵们在复杂环境和风险挑战中,凭借坚定信念锤炼作战本领。这些当代英雄事迹赓续伟大抗战精神,为军事教育提供生动案例,为教育强国建设培养兼具坚定信念、爱国情怀和过硬军事素质的新人提供有力支撑。伟大抗战精神是历史馈赠,更是未来指引。我们应以抗战胜利史为镜,以抗战胜利纪念日为桥,将抗战精神以及加勒万河谷、台海演习等守边固防精神融入校园教育,培养出兼具深厚爱国情怀、顽强奋斗精神、强烈团结意识、坚定守边信念和过硬军事本领的新人,让教育强国根基更牢,助力中华民族伟大复兴梦想早日实现。

(作者单位:师铭辰,中国人民解放军陆军边防学院;袁正芳,陕西师范大学马克思主义学院)

国有企业以穿透式监督推进重点领域廉洁风险防控

王小东

国有企业在经济社会发展中承担关键角色,其廉洁风险防控是全面从严治党的关键环节。当前,腐败问题隐形变异,传统监督模式难以应对复杂利益输送链条,穿透式监督以其深度与精准性成为破解难题的有效手段。通过层层深入、动态监测,穿透式监督揭示问题本质,强化内控机制,筑牢风险防线,为国有企业高质量发展提供坚强保障。

一、穿透式监督的内涵与必要性

(一)穿透式监督的理论基础
穿透式监督源于纪检监察体制改革和全面从严治党战略布局,立足于国有企业多级架构的现实需求,强调监督的系统性和穿透力。理论基础在于整合政治监督与业务监督,通过数据中台和区块链技术,确保信息透明化,消除层级衰减效应。穿透式监督针对国有企业复杂股权结构和业务链条,实现从集团总部到基层单元的监管贯通,防范责任虚化与风险滞后。穿透式监督还融入风险管理理论,强化源头把控和过程监控,形成闭环反馈机制,提升企业治理效能。在实践中,穿透式监督适应新质生产力发展需要,探索建立有利于科技创新和产业升级的监管体系,确保国有资产布局优化和运行效率提升。

(二)穿透式监督的核心特点
穿透式监督具有动态性、全面性和协同性3大核心特点。动态性体现在实时监测资金流向和决策过程,利用AI算法识别异常交易,及时预警潜在风险;全面性表现为覆盖投资、采购、资产处置等全链条环节,破解信息不对称难题,揭示影子公司与影子股东的伪装,严惩关联交易与设租寻租行为;协同性通过室组地联动,联合国资、审计与税务部门,形成监督合力,提升核查效率。穿透式监督强调全层级穿透,覆盖从集团总部到基层子公司及分支机构的所有层级,打破信息壁垒。穿透式监督还突出智能化转型,借助数智手段建设在线监管系统,实现数据实时采集分析和上下系统对接。

(三)国有企业实施穿透式监督的战略意义

国有企业实施穿透式监督具有深远战略意义。它强化对关键岗位和一把手的约束,防范领导人员利用职权谋取私利,推动制度笼子扎紧,优化内控体系。通过提前预警重大风险,穿透式监督维护国有资产安全,促进党中央决策部署落实,保障经济安全与社会稳定。穿透式监督还提升监管的专业化、体系化和法治化水平,实现监管的全过程可控,确保国有企业深度融入市场经济。实施穿透式监督有助于构建数字化智能化监管体系,打造智慧监管全景图,实现场景可见、业务可知、风险可控、责任可溯。

二、国有企业重点领域廉洁风险分析

(一)重点领域廉洁风险的主要类型
国有企业廉洁风险主要集中在项目建设、资金使用和资产处置等重点领域。项目建设中,违规招标与利益输送交织,导致国有资产流失,表现为工程分包不当和围猎现象频发;资金使用环节,融资化债违规操作突出,侵蚀企业治理根基,涉及高杠杆项目和高风险子企业;资产处置领域,权力集中滋生设租寻租行为,靠企吃企问题严重,领导人员与商人勾连侵吞国有资产。廉洁风险还延伸至资源配置和投资决策环节,虚报贸易和违规经商办企业成为常见类型。重点领域廉洁风险类型多样,覆盖债务、投资、金融业务和安全生产等领域,确保不发生系统性重大风险。廉洁风险的表现形式还包括新型腐败和隐性腐败,如影子公司和影子股东问题,斩断政治腐败和经济腐败交织链条。

(二)廉洁风险的形成机制
廉洁风险的形成机制源于内部管理薄弱与外部环境复杂相结合。内部管理方面,监管制度执行不严,关键岗位人员自律意识淡薄,内控机制形同虚设,制度漏洞成为腐败滋生的温床;外部环境方面,政商关系扭曲催化腐败滋生,复杂市场环境加剧围猎现象,资金密集领域的不透明操作进一步放大风险。廉洁风险形成还涉及事前制度规范缺失、事中跟踪监控不足、事后监督问责不力,形成完整链条。风险形成机制强调信息共享和协同联动不足,导致监

督合力弱化。廉洁风险的深层机制在于权力制约和监督不完善,外部董事、总会计师、总法律顾问等监督力量作用发挥不充分。风险形成还源于优化负债结构和压降融资成本的行动滞后,形成全级次债务风险防控体系不健全,多部门联动风险预警机制缺失。

(三)廉洁风险对企业发展的深层影响
廉洁风险对国有企业发展产生深刻负面影响。它削弱资源配置效率,增加运营成本,损害企业市场竞争力,导致资产盘活和风险排查治理力度不足。风险扩散引发系统性崩盘隐患,阻碍高质量发展目标实现,侵蚀企业声誉,降低社会信任度,影响长期战略布局。廉洁风险还削弱企业创新能力,制约新质生产力发展,加大防范化解重大风险的难度。深层影响体现在企业治理效能下降,改革深化受阻,政企分开和政资分开进程缓慢。廉洁风险对发展的影响还涉及风清气正的政治生态破坏,形式主义整治不力,基层减负效果不显,干事创业精气神不足。风险的影响还延伸至重点领域系统整治,巡视巡察和整改效果弱化,一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的格局难以形成。

三、穿透式监督在廉洁风险防控中的应用与路径

(一)穿透式监督在风险识别中的作用
穿透式监督在风险识别中发挥核心作用,通过大数据比对和专项整治,精准锁定异常交易与问题线索,实现对权力运行的实时追踪,规范决策流程。监督机制嵌入企业运营全过程,动态监控资金流向与项目进展,防范隐形变异腐败。穿透式监督利用监测预警和风险评估机制,对重点领域领域进行全面识别,确保早识别、早预警、早处置。风险识别作用还体现在强化源头把控和过程监控,重点监测高风险子企业和高杠杆项目。穿透式监督在识别中强调全要素覆盖,深入到经营单位、业务流程和内部管理环节,穿透股权结构和财务状况。监督的作用在于建立健全全面风险管理体系,包括事前规范、事中监控和事后问责的链条,提升风险监测和防范化解能力。

(二)穿透式监督推动防控机制构建
穿透式监督推动防控机制构建,完善在线监管系统,开发风险预警模型,实时提示潜在问题,实现全级次穿透的数字化智能化监管。机制整合巡审联动与内部审计,细化监督检查暂行办法,堵塞制度漏洞。穿透式监督结合典型案例开展以案促改,强化警示教育,挽回经济损失,推动党建引领和专项整治一体化发力。防控机制构建强调信息共享和协同联动,发挥外部监督力量作用,健全多部门联动风险预警机制。穿透式监督推动机制还包括优化负债结构和压降融资成本,开展降低资产负债率攻坚行动,形成全级次债务风险防控体系。构建过程注重制度支撑、流程优化、技术赋能和监督问责,强化廉洁文化培育,形成系统化、闭环化的防控体系。

(三)穿透式监督的优化路径
穿透式监督的优化路径包括技术升级与制度创新并重。技术层面,引入联邦学习技术解决数据共享难题,开发智能化分析模型,支持穿透式监管需求;制度层面,建立双主管机制提升执行力,健全问题整改闭环管理,推动规章制度反映业务、责任和数据穿透。优化路径还包括产业链联防机制,防范跨境投资和关联交易风险,提升监督效能。路径强调推进企业数智化转型,构建数据共享和上下联动的监管格局,制订权责清单,实现监管的专业化、体系化和法治化。优化还涉及加强反腐力度,严肃查处新型腐败,营造风清气正的政治生态。路径注重深化政企分开,理顺政府与企业关系,推动国有企业深度融入市场经济,解决改革发展中的痛点、难点和堵点问题。

穿透式监督作为国有企业廉洁风险防控的创新利器,通过全层级穿透和智能化手段,彻底破解传统监管盲区,推动重点领域治理向纵深发展。它整合监督资源,强化源头治理和过程监控,保障国有资产安全,促进企业治理现代化与全面从严治党的有机结合。实践证明,穿透式监督不仅防范系统性风险,还提升监管效能,筑牢廉洁防线,为国有企业高质量发展注入强劲动力。

(作者单位:国能黄大铁路有限责任公司)

浙江“15分钟文化生活圈”里的幸福密码

韩泳杭 梁汉昭

在浙江,一场文化变革正重塑人们的生活。“15分钟文化生活圈”的构建,整合了丰富多元的文化资源,覆盖城乡各处。它让民众在自家门口就能便捷享受文化滋养,无需远行便能参与各类文化活动,切实提升了生活品质,这一模式也成为浙江民众幸福生活的重要组成部分,彰显着文化惠民的显著成效。

一、缘起:从文化大省到文化强省的必然选择

回溯浙江文化建历程,自2005年省委十一届八次全会部署实施文化大省建设“八项工程”起,便踏上了从文化大省迈向高水平文化强省的征程。20年来,浙江在文化建设上步履不停,从文明培育到文化传播,从文化研究到遗产保护,各方面成就斐然。在这一宏大背景下,“15分钟文化生活圈”应运而生,成为浙江深化文化阵地工程、满足民众精神文化需求的关键举措。

二、创新:设施与服务双轮驱动织密文化网络

(一)设施建设:打造触手可及的文化空间
全省构建起了完备的文化设施网络。县级图书馆、文化馆、乡镇综合文化站基本实现全覆盖,1627个城市书房、924个文化驿站遍布于城市的大街小巷,成为市民阅读、交流、享受文化生活的温馨空间;692家乡村博物馆、18633家农村文化礼堂,扎根乡村大地,传承乡土记忆,唤醒乡村文化活力;13924个“15分钟品质文化生活圈”让文化服务触手可及,无论是繁华都市还是偏远乡村,居民步行15分钟内,就能找到一处文化休闲好去处。

(二)服务模式:科技赋能与人才下沉激活文化活力
服务模式创新同样亮眼。“浙里文化圈”数字平台的上线,打破了时空限制。居民动动手指,便能在手机端预约各类文化活动、展览,参与线上线下课程,享受个性化文化服务。通过大数据分析,平台还能精准推送符合居民兴趣的文化内容,实现文化资源与民众需求的高效对接。文化特派员制度的实施也是一大创举。1574位文化特派员奔赴基层,他们凭借专业特长,

挖掘地方特色文化,为乡村引入优质文化资源,培育乡村文化“新场景”“新业态”“新品牌”,让乡村文化“活”起来。

三、成效:从民生体验到社会发展的全面提升

浙江“15分钟文化生活圈”成效显著,实现了从民生体验到社会发展的全面提升。在民众生活方面,文化生活愈发丰富,城市里社区文化活动的艺术展览、手工课程,街头文化驿站的音乐会、读书会吸引了众多居民;乡村中农村文化礼堂成精神家园,“村晚”“村超”等活动让村民积极参与,文化氛围浓厚。文化传承上,乡村博物馆保护展示乡土文物与民俗物件,延续古老乡村文化;诗路文化带挖掘诗词内涵,打造文旅新地标,推动传统文化创新发展。社会影响层面,该生活圈提升了浙江文化软实力,增强民众对本土文化的认同与自豪,为浙江高质量发展注入强大精神动力。

四、案例:城乡居民的幸福文化生活图景

以杭州某社区为例,依托“15分钟文化生活圈”,社区整合周边文化资源,打造了集图书馆、老年活动室、青少年活动中心于一体的综合性文化服务中心。社区定期组织文化讲座、亲子阅读活动、老年戏曲班等,居民参与热情高涨。居民表示,以前想参加文化活动,得跑老远,现在下楼走几步就有,生活变得有意思多了,感觉特别幸福。在一些乡村,通过文化特派员的努力,古老的手工艺如竹编、剪纸等重新焕发生机,不仅成为乡村文化特色,还带动了乡村旅游发展,增加了村民收入。

浙江“15分钟文化生活圈”的建设,是文化惠民的生动实践。它以创新为驱动,整合资源、优化服务,让文化成为滋养民众心灵、促进社会发展的源泉。这一模式不仅为浙江民众带来实实在在的幸福体验,也为全国公共文化服务体系建设和提供了可借鉴的“浙江经验”。未来,浙江将在文化惠民之路上继续开拓前行,书写更多精彩篇章。

(作者单位:韩泳杭,哈尔滨商业大学MBA(MPA)中心;梁汉昭,浙江工商大学马克思主义学院)

教育家精神在红色文化教育中的渗透与转化

孙洪波 刘娜

习近平总书记在中国人民大学考察时指出,要讲好中国共产党的故事,讲好党创办人民大学的故事,激励广大师生继承优良传统,赓续红色血脉。回顾波澜壮阔的伟大复兴历程,党带领人民在革命、建设和改革的实践中创造、积累了先进的红色文化,从陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”的赤诚,到徐特立“在战火中坚持办学的执着,这些教育前辈用生命诠释了奉献与担当。教育家精神与红色文化原本就是同根同源的生命体。然而,这两股精神力量在当代教育中常常处于割裂状态。因此,文章将探索教育家精神在红色教育中的渗透机制与转化路径,旨在让红色文化通过教育家精神的催化转化为滋养学生的力量。

一、强化政治引领,深化红色文化教育内涵

政治引领是确保教育方向不偏离、精神传承不走样的保障。延安精神作为我国红色文化的重要组成部分,其内核是坚定正确的政治方向、全心全意为人民服务的根本宗旨,教育家精神强调“心有大我、至诚报国”的理想信念与延安精神高度契合,为师范生培育提供价值坐标。红色文化教育应深入挖掘延安精神中忠诚于党、服务人民的政治基因,不仅要讲述大生产运动、整风运动等历史事件,还要深入剖析教育家徐特立、成仿吾等人如何通过编写教材、改革学制,将党的政策转化为育人实践。另一方面,创新话语表达,用教育家的个人魅力激活红色文化的政治感召力,讲述教育家们在延安煤油灯下备课、用树枝作笔在地上书写的细节,引导师范生从历史细节中体悟教育者的忠诚品格与奉献精神,最终实现“为党育人、为国育才”的价值内化。

二、构建多元课程体系,实现红色文化教育系统化

教育家精神强调启迪智慧、培育心灵,要求思政师范生在红色文化课程设计中既要深入挖掘语文、历史、思想品德等教材中的红色文化内容,展现革命先辈的精神高度,同时要围绕理想信念、奉献精神等主题编写红色文化教育读本,用教育家名言阐释革命故事。必修课、选修课、实践课相互配合,使红色文化教育更加系统连贯,让教育家精神的滋养贯穿始终。作为未来教育的实施主体,师范生应通过专题研讨、读书会、红色文化课程思政等载体,深入挖掘红色文化的精神内核。此外,校园环境布置要与课程主题呼应,在公共空间设置教育家与红色教育主题展示区,利用信息技术拓展课程内容,为学生提供丰富的学习资源,这些方面协同发力可促使课程体系从书本走向生活,让教育家精神真正成为红色文化教育的推动力,最终实现稳定持久的教育效果。

三、依托社会实践,推动红色文化教育内化

教育家历来重视“知行合一”,强调在实践中培养人的品格,这一理念在思政师范生的教育实践中尤为重要。教师应组织学生走进革命老区,亲身体验革命先辈的生活环境与奋斗历程。学生可以走进窑洞旧址,观察简陋的办学条件,这种实地感受能帮助他们理解教育家们在烽火岁月中坚持办学的坚定信念;在革命纪念馆担任义务讲解员,用自己的语言向游客讲述教育家的故事,成为历史的参与者 and 传播者。社会实践结束后,教师要引导学生围绕“教育家为什么能在困境中坚守”等主题开展讨论,鼓励学生用日记、绘画、短剧等形式记录感悟;组织学生结对帮扶乡村学校,像革命教育家那样关注弱势群体;在校内设立“精神接力岗”,负责维护红色图书角、主持革命纪念日活动,让红色文化的种子在实践中完成内化,使教育家精神真正融入学生的精神血脉,最终实现红色文化教育的深度内化。

教育家精神所承载的爱国情怀、育人使命、奉献品格为红色文化教育注入了鲜活的生命力,而当思政师范生从革命旧址的观察者转变为精神传承的践行者时,红色文化真正完成了从认知到内化、从情感到行为的深度转化。后续,研究可开发更具时代性的红色教育载体,探索数字化技术在精神转化中的应用,这些探索将使红色文化教育在新时代焕发更强生命力,培养具有家国情怀、责任担当和创新精神的时代新人。

(作者单位:孙洪波,沈阳师范大学;刘娜,辽宁中医药大学。该研究为辽宁省经济社会发展研究课题(2025Slybkt-005)、沈阳师范大学第十批教育教学改革一般项目(JG2018-YB32)的阶段性成果。)