



成长同行

# 跨越山海“云”端共研 数智赋能“未来课堂”

本报讯(记者 樊江江)在近日举行的以“数智领航·共创未来”为主题的2025年“未来课堂”无锡市师生创新应用成果展示活动上,延安无锡实验学校作为分会场参与其中,来自我市的百余名教师代表参与了这场教育数字化盛会。

活动中,延安市教育信息中心主任梁学清通过视频连线的方式,向与会人员介绍了我市教育数字化发展的情况,并围绕“深化人工智能教学应用、推进跨区域优质资源共建共享、完善数字化教育评价体系”等关键领域,展望了市下一步深化教育数字化转型的重点规划方向。

据悉,此次活动创新采用“1个主会场+6地分会场+5个学段专场”的模式,跨越地域界限,成功联动江苏无锡、连云港、陕西延安、青海海东、甘肃兰州等5地师生实时互动、共研共享。

本次活动面向5地同步直播,紧紧围绕“人工智能赋能教育高质量发展”的核心议题,通过主会场成

果展示、各学段专场深度研讨、五地实时连线交流,以及专家权威点评指导等多元形式,全方位、立体化地呈现了智能时代教育教学的创新实践与前沿探索。

在主会场展示环节,来自无锡市中小学及职业学校的师生代表集中展示了10项人工智能教育应用场景实践案例。生动展示了数字技术如何深刻重塑教学形态,赋能精准育人,为解决教育教学中的痛点难点问题提供了可借鉴、可推广的鲜活样本。

活动最后,华东师范大学教授、博士生导师,上海数字化教育装备工程技术研究中心主任顾小清进行专家点评。她指出,无锡在人工智能教育应用方面的探索具有系统性、前瞻性和较强的可推广性,为区域整体推进教育数字化转型提供了有价值的实践范例。

● 我市教师代表在延安分会场参会 记者 赵合欢 摄



成长训练营

## 手工创意展 厚植爱国情

本报讯(记者 樊江江)近日,延安实验小学举办了一场别开生面的“传承红色基因 厚植爱国情怀”红色主题手工创意展,通过丰富多样的实践活动,引导学生感悟红色文化,厚植爱国情感。

走进校园,“小小讲解员”正声情并茂地为同学们介绍展品。这场由语文教研组精心策划的主题展,涵盖手工制作、主题展览、故事演讲、老物件展示等多种形式,为学生搭建了一座触摸红色历史、感受革命精神的文化桥梁。

在一年级展区,“红色手工我来做”板块展示了孩子们的石头画、树叶画、立体手抄报、五谷杂粮画等创意作品,将红色故事融入手工,把赤诚童心镌刻在作品中,传递着纯真的爱国情感。二年级则以“薪火照童心 红色润成长”为主题,创设“红色足迹”“红色光芒”“红色行动”三大篇章,通过历史事件时间轴、立体红书推荐卡、场景模型等互动形式,让学生沉浸式体验革命历史。孩子们还郑重宣读“薪火承诺书”,立志传承红色基因,争当红星少年。

该校副校长惠延霞表示,本次活动不仅是一次文化熏陶,更是一堂直抵心底的爱国主义教育课。学校将继续创新教育形式,引导学生在实践中传承红色基因,汲取奋进力量,成长为有责任、有担当的新时代接班人。



教学札记

## 浅谈小学数学计算能力的培养

学生学习数学的核心是思维运转,计算能力作为数学思维的基础载体,是构建数学认知、解决实际问题的关键。但受家庭引导、文化环境及个体差异影响,学生的计算与思维能力发展常不均衡。如何在计算教学中同步激活思维潜能?笔者结合教学实践,从“留白、碰撞、激励”三方面分享策略。

### 一、预留独立思考“留白”,让计算思维“生根”

计算思维的拆解与重组,而非机械运算。教学中应将教材例题转化为“探究型任务”,预留3-5分钟独立思考时间,引导学生自主建构算法逻辑。如教学“两位数乘一位数”时,抛出“12×3可以怎么算”的核心问题,鼓励学生用拆分法(10×3+2×3)、累加法(12+12+12)或画点阵图等方式探索。有学生将12拆为2行6列,再计算6×3×2,这种独特思路正是独立思考的产物。为深化效果,可设计层次性问题链,如探究“14×5”时追问“能否用不同方法验证”“哪种方法更简便”,让学生在反思中理解算理。当学生通过主动建构掌握算法,计算便不再是被动接收,思维也真正“生根”,长期坚持还能降低计算错误率。

### 二、组织分层合作交流,让计算思路“碰撞”

单一“齐答式”交流难以满足不同层次学生需求,可按“基础层+提升层”异质分组,开展双向互动交流。基础层聚焦算法规范,如让学生分享“25×4”的计算步骤,重点梳理“个位满十进位”“进位数字记录”等细节;还可设计“纠错小任务”,提供典型错误案例,引导学生合作分析原因,帮助内向学生通过复述同伴思路、修正错误案例夯实基础。提升层则聚焦算法优化,如讨论“125×8”“99×7”等特殊算式,探究“凑整速算”“拆分巧算”技巧。如学生计算“99×7”时提出“(100-1)×7=700-7=693”,巧妙运用乘法分配律,此时可追问“还有其他拆分方法吗”,引导多步拆分简化运算。交流中要珍视“不同声音”,当学生出现“15×6=90”等错误时,不急于否定,而是引导用点阵图验证,在思辨中修正错误、强化逻辑推理能力,让不同层次学生均能获得成长。

### 三、实施阶梯式激励评价,让计算热情“延续”

激励评价需紧扣计算过程与思维亮点,避免空洞表扬。针对基础进步,当学困生算对以往常错的“进位乘法”时,可具体指出“你这次特别注意‘个位满十向十位进1’,计算习惯越来越严谨啦”,还可设计“进步勋章”奖励机制,每周评选“计算小达人”,展示进步作品,强化正向反馈。针对思维创新,当学生用“凑整法”简化“98+15”(98+2+13=113)时,及时表扬“你能想到把98凑成100再调整,巧算思路特别聪明”,并延伸挑战“能否用凑整法解决更复杂题目”,鼓励创新思维迁移。同时,建立“计算成长档案”,记录每日练习、典型错题及改进方法,每月进行总结评价,对持续进步学生颁发“坚持之星”奖章,通过过程性评价让学生看到成长轨迹,增强学习内驱力。

总之,计算能力的培养是数学思维的“慢生长”过程。教师需以“留白”给予思考空间,以“碰撞”创设交流平台,以“激励”提供精准反馈,将计算教学与思维培养深度融合。当学生在探索中感受计算乐趣,在挑战中体验思维突破,计算便不再是枯燥的符号游戏,而是成为开启数学之门的钥匙,真正实现“以算促思、以思提能”的教学目标,为学生未来学习奠定坚实基础。(延安市委安塞区延安保小 刘光莉)

## 校园书香浓 雅韵伴成长

习。”刚刚结束表演的四年级(1)班学生王硕,小脸因兴奋而涨红,“一开始觉得古文拗口,现在越读越有味,我能把《笠翁对韵》从头背到尾了。”他的话语间满是自豪。

前来观赛的家长张女士看得格外专注。“孩子最近变化很大,不仅认识了不少生僻字,而且变得更懂事了,回家会主动帮忙做家务,懂得体谅长辈了。”她表示,这样的活动让孩子在熏陶中悄然成长。

比赛尾声,学校为获奖班级颁发奖牌,掌声与欢笑声交织。该校副校长刘志婕表示,这堂浸润书香的传统实践课,不仅让孩子们深切感受到了中华优秀传统文化的博大精深,更在他们心中播下了文化自信的种子,使红色校园的文化底色愈发明亮而深厚。

▶ 比赛现场 通讯员 温巧莉 摄



成长课堂

本报讯(记者 樊江江 通讯员 温巧莉)“莫听穿林打叶声,何妨吟啸且徐行……”近日,朗朗诵读声从吴起胜利会师红军小学的校园中传出,该校四年级组国学经典诵读比赛火热进行。孩子们稚嫩而坚定的声音,让经典诗文与这座红色校园的历史回响交相辉映。

比赛现场气氛热烈。各班级代表队依次登台,展现风采。同学们或摇头晃脑、字正腔圆地吟诵《笠翁对韵》《满江红》等传统篇目;或别出心裁,将《论语》选段、经典唐诗宋词编排成情景短剧,辅以灵动的动作与亲手制作的简易道具,让沉睡在典籍中的文字跃然眼前,鲜活生动。

“我们每天课间、早读都挤时间练

李晓艳:

## 初心如磐十八载 春风化雨润“数”苗

记者 樊江江 通讯员 温巧莉 齐玉



明星老师



● 曹慧慧向学生讲解历史知识 通讯员 岳莹 摄

清晨七点半,吴起县城关小学的校园还带着几分宁静,四年级(4)班的教室里却已亮起灯光。李晓艳站在讲台前,仔细摆放着数字转盘、计算器和算盘——这些看似普通的教具,都是她让数学“活”起来的秘密武器。自2008年首次踏上讲台以来,这位“80后”党员教师已在小学教育一线坚守了18年,用爱与责任为孩子们点亮

往数学世界的明灯。

“同学们,今天我们来学习‘亿以内数的读法和写法’,看看数字转盘能转出什么数字,该怎么读、怎么写。”课堂上,李晓艳让同桌两人一组操作数字转盘,随机生成数字进行练习,既活跃了气氛,也增强了互动。“李老师的课特别有趣,我们都爱上。”学生高诗琪笑着说。

在李晓艳看来,数学教学不仅要生动,更要关注每一个孩子的学习节奏。学生杭晋舟曾经一做数学题就犯愁,频繁出错后甚至想要放弃。李晓艳没有批评他,而是每天课后陪他坐在教室角落,握着他的手一步一步推算:“别着急,我们慢慢找方法。你这么聪明,肯定能学会。”在她的耐心辅导下,杭晋舟的数学成绩从及格线一步步提升到90多分,人也越来越自信。“现在我不怕数学了,”他说,“李老师夸我进步的时候,我觉得自己真的很棒。”

作为班主任,李晓艳同样细心关注着孩子的情绪与成长。单亲家庭的许同学一度缺乏安全感,总是一个人待在角落,不愿与人交流。李晓艳每天都会主动找她聊天,细心询问她的心情,课堂上也有意识地鼓励她发言;放学后,她还经常与许同学的家长沟通,共同为孩子营造温暖积极的成长环境。渐渐地,许同学变得开朗起来,不仅主动融入集体,还在运动会上为班级赢得了跑步比赛奖牌。“李老师就像妈妈一样,有她在,我就不觉得孤单。”许同学说。

18年来,李晓艳先后荣获“吴起县优秀教师”“吴起县教学能手”“吴起县优秀班主任”等称号,所带班级的学习成绩在年级名列前茅。但在她心中,最珍贵的“荣誉”始终是学生追着她问:“李老师,明天数学课我们玩什么?”是家长真诚地说:“孩子交给您,

我们放心。”

夕阳西下,李晓艳和学生们在操场踢球,欢笑声回荡在整个校园。回到教室,她批改到许同学的作业,她笑着写下评语:“今天的作业全对,继续加油!”办公桌上,党员徽章和荣誉证书静静摆放,见证着这位平凡教师对教育事业的执着与热爱。

“教育不是灌输,而是点燃。”李晓艳说。未来,她将继续怀揣这份初心,站在三尺讲台上,用爱与责任陪伴更多孩子快乐成长。

