

# 党的二十届四中全会精神 在民法典适用中的贯彻落实研究

贾同乐 傅雨乐

民法典作为我国第一部以法典命名的法律，在中国特色社会主义法治发展道路上具有里程碑意义。学习贯彻党的二十届四中全会精神，充分发挥民法典的基础性法律作用，是我国新时代法治建设的迫切需求。

## 一、深入推进数字中国建设，保障数据主体合法权益

党的二十届四中全会提出要“引领发展新质生产力”“继续深入推进数字中国建设”。数字中国建设的推进，需要在立法中切实保障数据主体的数据产权。数据产权利益保护涉及个人隐私、数据安全、知识产权等多个领域，是保障数据主体合法权益的重要内容，也是数字经济发展的必然要求。民法典明确规定，民事主体的财产权利受法律平等保护，不容侵犯，为数字产权这一财产权利的保护提供了规范基础。民法还进一步强调了对数据、网络虚拟财产的保护。《中共中央、国务院关于构建数据基础制度更好发挥数据要素作用的意见》（“数据二十条”）提出“健全数据要素权益保护制度，逐步形成具有中国特色的数据产权制度体系”，针对数据产权结构性分置、公共数据确权授权、企业数据确权授权、个人信息数据确权授权、数据要素各参与方合法权益保护等方面提出了指导性意见。“数据二十条”通过构建分类分级确权、三权分置、权益

平衡、合规流通等制度框架，纾解了数据产权模糊、权益分配不清、流通风险高等问题，为数据要素市场的长期健康发展奠定了基础。在民法典以及“数据二十条”的指引下，数据产权利益保护机制相较以往更加具有针对性，在保护数据主体权益的同时释放了数据产权的经济价值，实现了权益保护和经济效益的协同促进。

## 二、坚持把扩大内需作为战略基点，打通预付式消费法律堵点

党的二十届四中全会提出“坚持扩大内需这个战略基点，坚持惠民生和促消费”，强调“要大力提振消费，扩大有效投资”。近年来，预付式消费领域乱象频发，退费困难、霸王条款、虚假宣传、职业闭店、“背债人”帮助经营者逃款等问题屡见不鲜，使得许多消费者对预付式消费缺乏安全感，对消费意愿和消费环境产生不良影响。对此，民法典合同编为解决预付式合同履行、权利义务中止以及违约责任等常见问题提供了基础保障。《最高人民法院关于审理预付式消费民事纠纷案件适用法律若干问题的解释》（以下简称《解释》）就预付式消费中的典型纠纷提供了解决方案。首先，《解释》明确了相关领域中带有预售属性的生活消费均可纳入《解释》调整的预付式消费范畴。其次，《解释》对消费者依法享有的权利和经营者

应当履行的义务作出了进一步规定。经营者义务和责任方面，强调经营者依法提供其控制的证据、退还预付款的义务，以及名不符实、卷款跑路经营者的法律责任；消费者权利方面，明确了消费者享有转让预付卡、解除预付合同、七天无理由退货的权利。最后，针对经营者不当剥夺消费者退款权利、不合理限制消费者补办或是转让预付卡等格式条款，《解释》明确规定应依法认定其无效。《解释》的出台增强了消费者对于预付式消费的信心，有助于促进市场投资和消费之间的良性循环，对扩大消费、增加内需、稳定经济秩序具有显著正向的作用。

## 三、加快经济社会发展全面绿色转型，依法规制污染环境与破坏生态行为

党的二十届四中全会强调“加快经济社会发展全面绿色转型，建设美丽中国”，要“牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念”，为法治建设在环境治理领域的深化指明了方向。民法典侵权责任编中环境污染和生态破坏责任独立成章，这正是对绿色原则的有效回应。从规范体系建构维度来看，民法典实现了生态环境侵权责任范围的实质性扩展。民法典立足于原有的环境污染责任制度，补充增设生态破坏责任，形成了环境、生态的二元责任体系。从责任认定与承担机制而言，民法

典在生态环境侵权责任领域作出了突破。其一，归责原则层面，民法典明确规定污染环境、破坏生态纠纷均采用举证责任倒置原则，通过缓和侵权人与被侵权人之间的举证能力差距，降低了被侵权人的维权成本，强化了对生态环境法益的保护力度。其二，责任内容层面，民法典明确侵权人在承担赔偿责任的同时应承担修复责任，将生态环境的恢复与保护置于与损害赔偿同等重要的地位，通过法律的否定性评价对污染环境、破坏生态的行为形成更强约束。其三，赔偿范围层面，民法典详尽列举了侵权人的赔偿范围，具体包括非永久性的生态环境损害修复期间服务功能丧失导致的损失、永久性的生态环境功能损害造成的损失，以及生态环境损害赔偿资金、清除污染、修复生态环境费用等。该条款不仅为司法实践中赔偿金额的确定提供了明确依据，也为被侵权人主张生态环境损害赔偿权益提供了清晰的请求权基础，确保其受损权益能够得到充分救济。

学习贯彻党的二十届四中全会精神，充分发挥民法典对“十五五”建设的积极效能，是实现法治理论与治理实践的有效对接的重要途径。坚持和发展中国特色社会主义法治理论，推动民法典的高质量实施，才能更好发挥法治固根本、稳预期、利长远的保障作用。

（作者单位：西北政法大学民商法学院）

# 中华优秀传统文化融入高职院校培育工匠精神的研究

王晴

工匠精神对职业教育人才培养具有深远意义。中华优秀传统文化蕴藏着丰富的工匠精神资源，是中华民族生存发展的根基与精神命脉，也为高职院校育人滋养提供了文化支撑。将中华优秀传统文化的传承与学生工匠精神的培育有机结合，有助于多途径提升学生的综合素质与职业能力。

2020年11月24日，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出，在长期实践中，我们培育形成了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。这为我们弘扬工匠精神、开展职业教育指明了方向。高职院校应积极从中华优秀传统文化中汲取营养，引导学生深刻理解、自觉传承并努力践行工匠精神，使其成为高素质技术技能人才成长的内在动力。

## 一、中华优秀传统文化助力高职院校培育工匠精神

中华优秀传统文化蕴含着丰富的工匠精神元素，有利于引导学生养成良好的职业道德。例如《论语·述而》中提到

“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”，说的是废寝忘食、执着专注的精神。《诗经》中提到“如切如磋，如琢如磨”，表达的是工匠们工作时精益求精的精神。《礼记·经解》中提到“《易》曰：‘君子慎始，差若毫厘，谬以千里。’”反映的是开始时稍微有一点差错，结果会造成很大的错误，因此做事要一丝不苟，不能马虎。《礼记·大学》中提到的“苟日新，日日新，又日新”，是在倡导锐意进取、追求卓越的精神。

高职院校从中华优秀传统文化中汲取营养，丰富了工匠精神的教育资源，有助于培育学生养成踏实做事的责任心和严谨细致的态度，激发他们探究专业知识和技能的热情，对培养其职业道德具有重要意义。

中华优秀传统文化是中华民族宝贵的精神财富，对学生发展提供了价值引领和文化滋养。高职院校坚持古为今用，将中华优秀传统文化注入到培育工匠精神的过程中，有助于学生们自觉践行蕴含在传统文化中的道德品质，同时引导学生自觉学习传统文化，感受中华

民族独特的精神品格，增强文化认同感，坚定文化自信，从而积极传承中华优秀传统文化，展现出中华文化的时代魅力。

## 二、中华优秀传统文化融入高职院校培育工匠精神的路径

营造富有工匠精神的校园文化氛围。高校要充分发挥校园的文化育人功能，借助广播站、校园公众号、微信群等平台，宣传富含工匠精神的中华优秀传统文化。高校也可以建设工匠精神宣传文化长廊，宣传杰出工匠人物，营造浓厚的文化氛围。另外，高校还可以开展一些文化活动，例如主题班会、演讲比赛、情景剧表演等，使学生在耳濡目染的过程中传承工匠精神。

精选教育内容，丰富教学资源。中华优秀传统文化博大精深，教师应针对专业实际，从中华优秀传统文化中精选教学内容，合理构建教学资源库。教师可以以中国历史上的杰出工匠人物为主题建立资源库，如鲁班、黄道婆、张衡、李春等，向学生讲述他们身上展现出的工匠精神；或者建立盖世工匠作品和工程资源库，如越王勾践剑、唐三彩陶、秦兵

马俑、万里长城等，从这些作品和工程中挖掘工匠元素，融入教学过程中。

以实践环节为纽带，厚植工匠精神素养。工匠精神来自劳动实践，工匠精神的价值在于实践。工匠精神所蕴含的执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越等品质，只有在实践中才能真正内化为个人品质和职业素养。因此，教师在指导学生实操实训的过程中，可以讲述中华优秀传统文化中的工匠精神元素，让学生在熟练技能操作的同时厚植职业素养。在校企合作方面，高校可以邀请大国工匠、劳动模范、优秀校友等榜样走进校园，增强师生劳动光荣、技能报国的意识。

总之，中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，而新时代工匠精神的精益求精、专注执着、勇于创新等品质正是中华优秀传统文化的一部分。因此，高职院校在培育工匠精神中要深度融合中华优秀传统文化，打造高职院校工匠精神培育平台，切实提升高职学生的综合素质和职业能力。

（作者单位：莱芜职业技术学院）

# 数智化赋能“四史”教育融入高校思政课的原则与路径

司明宇 李蓓蓓

深刻理解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，是新时代青年坚定理想信念、传承红色基因的必修课。当前，深入实施国家教育数字化战略已成为时代命题。将数智化技术与“四史”教育融入高校思政课的进程深度融合，是响应国家战略、顺应数字化时代发展的必然要求，也是破解传统思政课教学形式较为单一、育人实效有待提升等现实困境的关键举措。这一融合不仅能够通过技术手段创新教学模式，更能通过生动、具象、互动的方式，使宏大的历史叙事与深刻的理论阐述变得可感、可知、可参与，从而有效提升思政课的吸引力、感染力与说服力，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实的思想根基。

数智化是赋能“四史”教育融入高校思政课的重要手段，但技术应用不能盲目跟风，必须确立清晰的原则导向，既要守住育人根本，又要用好技术优势。其一，坚守育人初心，防范技术异化。这是首要前提，必须始终坚持以人为本、技术为用的原则，切实提升融合的深度与广度。要建立系统化、精准化的“四史”数字资源库，为后续的教学创新和平台建设提供坚实的内容支撑。这需要利用大数据和人工智能技术，对文献档案、影像资料、实物文物等“四史”资源进行数字化处理、语义分析和知识关联，打破资源分散、形式不一的局限。通过构建基于知识图谱的权威资源库，将零散的历史事件、人物事迹和理论成果转化为结构化、可视化的知识网络，清晰展现“四史”之间的内在联系和发展脉络，帮助学生形成整体性的历史认知。

理论成果进行结构化整合与可视化呈现，帮助学生厘清“四史”之间的继承与发展脉络，形成连贯、完整的“大历史观”，坚决避免因数字呈现的碎片化、娱乐化，导致历史认知的割裂与偏差。其二，促进师生协同，激活主体意识。数智化环境下的教学绝非“人机替代”，而是教学关系的深度重构。教师需从单向知识灌输者，转型为学习情境的设计者、价值对话的引导者与数字资源的整合者；学生则应从被动接受者，转变为具备批判思维、探究能力的主动建构者。唯有构建师生深度互动、协作共创的育人生态，才能让技术真正服务于人的全面发展，避免陷入“重技术交互、轻人际对话”的异化困境。

第一，推动数智化与“四史”教育、高校思政课深度融合，需要遵循“资源筑基、模式创新、平台支撑”的内在逻辑，构建环环相扣、层层递进的实践路径，让技术赋能贯穿教学全过程，既坚守“内容为本、技术为用”的原则，又切实提升融合的深度与广度。要建立系统化、精准化的“四史”数字资源库，为后续的教学创新和平台建设提供坚实的内容支撑。这需要利用大数据和人工智能技术，对文献档案、影像资料、实物文物等“四史”资源进行数字化处理、语义分析和知识关联，打破资源分散、形式不一的局限。通过构建基于知识图谱的权威资源库，将零散的历史事件、人物事迹和理论成果转化为结构化、可视化的知识网络，清晰展现“四史”之间的内在联系和发展脉络，帮助学生形成整体性的历史认知。

同时，要结合不同思政课程的教学重点，开发模块化、系列化的数字课程和教学案例，实现“四史”内容与课程体系的有机衔接。在夯实资源基础后，需要进一步探索如何将数字资源有效转化为实际教学成果，这就需要在教学方法和实施路径上实现创新突破。

第二，以优质资源支撑，还需创新教学模式，推动“四史”教育向沉浸式、探究式转型。数智化技术为打破时空限制、创设身临其境的学习体验提供了可能。可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）及数字孪生技术，构建“线上红色纪念馆”、重要历史会议场景、重大工程虚拟展厅等，让学生“穿越”时空，在高度仿真的环境中直观感受历史进程，从而深化情感共鸣与价值认同。另一方面，应积极推行基于问题的探究式学习。借助人工智能助教、智能问答系统等技术工具，围绕“四史”中的关键议题、理论争鸣或历史抉择，设计富有挑战性的探究主题与任务，引导学生开展深入的资料检索、小组协作、互动辩论与成果创造。在这一思辨与实践相结合的过程中，学生不仅能够深化对历史规律与理论精髓的理解，更能提升批判性思维与解决复杂问题的能力。

第三，教学模式的创新需要稳定的平台作为载体。构建一体化、智能化的协同育人平台，是保障融合实践持续推进的关键支撑。应着力打造集资源聚合、教学互动、过程管理与学习评价于一体的“四史”智慧教育云平台。该平台不仅需具备强大的智能推荐功能，能够根

据学生的学习进度，动态推送适配的学习资源与挑战任务，还应具备完善的教学管理功能，支持教师便捷地进行课程组织、活动设计、学习过程跟踪与实时反馈。此外，必须打破校园围墙，积极推动该平台与各地爱国主义教育基地、革命纪念馆、数字博物馆等社会优质资源的数字化接口对接，实现校内外资源的互联互通与共享共用。最终，通过这样一个平台，可以联结教师、学生、社会场馆等多方力量，构建起一个线上线下结合、校内外联动的“大思政课”数字化育人共同体，为“四史”教育在数智时代的焕新与深化提供持久而广阔的平台支撑。

数智化赋能“四史”教育融入高校思政课，是新时代思政课改革创新必然趋势，也是落实教育数字化战略、提升思政育人实效的重要途径。其核心在于坚守立德树人根本任务，以技术为翼，实现历史厚度、理论深度、技术新度与育人温度的有机统一。数智化手段的核心价值在于助力思政课把道理“讲深、讲透、讲活”。未来，高校应在坚守育人初心的基础上，持续深化数智化技术与“四史”教育、思政课教学的深度融合，不断探索符合时代特征与学生需求的融合模式，使“四史”教育在数智时代焕发生机与活力，为培养拥护党的领导、矢志民族复兴的时代新人筑牢历史根基与思想根基。

（作者单位：北京化工大学；本文系北京高校本科教学改革创新项目“四史”教育融入高校思政课的“12345”教学模式构建研究阶段性成果）

推进青年有效参与基层治理，是新时代推进国家治理体系和治理能力现代化的重要课题。这不仅是在青年认识社会、锤炼能力、实现价值的重要途径，而且因其自身特有的创新活力、学习能力、成长潜力，在基层治理中起着不可替代的作用，更是激发基层治理内生动力、优化治理结构、提升治理效能的关键支点。

基于这一“双向赋能”的关系，我们应该从政策、场景、价值引领等多维度探索实践路径，通过机制创新、生态构建，确保青年参与落到实处，实现个体价值和社会价值的同频共振。

## 一、价值意蕴：从个体成长到社会共治的双向赋能

在基层实践中淬炼青春本色。青年投身基层治理，是走出理论舒适区、直面社会真实场景的关键一步。基层是青年认识社会、了解国情的重要窗口，通过参加社区服务、乡村建设、矛盾调解等具体工作，青年能够将所学理论与社会现实相结合，在一次次直面问题、破解难题的过程中，增长才干、锻炼意志，打磨出解决实际问题的硬本领。这样的实践经历有利于青年形成正确的世界观、人生观和价值观，培养其责任意识、担当精神和奉献精神，促使其在服务社会、服务人民的过程中实现个人价值与社会价值的统一，为后续的发展奠定基础。

以青春活力激活治理生态。青年群体具有朝气蓬勃、思维活跃、创新意识强等特点，可以带来新的思路、新的方法、新的举措，为传统的基层治理模式注入新的活力，激活基层治理生态。相较于传统的治理方式，青年更善于运用互联网、大数据等现代技术手段来创新治理方式，简化治理流程、提高服务效率，搭建起线上沟通平台，让群众足不出户就能反映问题、办理业务，从而打破基层治理的时空限制，促使治理决策更加科学民主。在文化治理、志愿服务等方面，青年以新颖的思想、充沛的热情，策划各种各样的活动，可丰富基层文化生活，凝聚群众向心力，从而营造开放多元、生机勃勃的基层治理新面貌，推进基层治理更为温暖高效。

在共建共享中推动治理现代化。基层治理现代化的核心就是构建共建共治共享的治理格局，而青年作为社会建设的生力军，其积极参与是实现这一目标的重要支撑。青年作为基层治理体系中的参与者、治理成果的分享者、治理过程的参与者和治理效能的推动者，立足自身优势、积极链接各方资源、搭建起群众与基层组织之间的沟通桥梁，可以使群众的意见和建议能够顺畅传达给治理决策层，使治理决策更加贴合民意、更加科学。此外，青年参与基层治理，可以使基层治理不再成为少数人的责任，而是成为全体群众的共同行动，从而使治理成果更多、更公平地惠及全体群众，不断夯实基层治理现代化的群众基础，推动基层治理向更高质量、更可持续方向发展。

## 二、实践路径：从机制创新到生态构建的立体推进

以政策供给筑牢参与根基。完善的政策体系是青年参与基层治理的重要保障。各地可基于基层治理实际情况以及青年特点，出台具有针对性的扶持政策，明确青年参与基层治理的渠道、权利和保障措施，使青年参与有章可循、有规可依。在保障机制上，为参与基层治理的青年提供必要的工作经费、场地设备和专业培训，帮助青年提升治理能力，解决他们在参与过程中遇到的困难。通过建立健全青年意见反馈机制，及时回应青年参与基层治理的诉求和建议，不断优化政策内容，使政策更符合青年需求，为青年安心参与基层治理筑牢制度根基，让青年的参与热情持续高涨。

以场景创新拓展参与空间。丰富多样的参与场景，可使青年在基层治理中找到自身定位，有效拓展青年参与基层治理的广度和深度。冲破传统基层治理场景的束缚，根据青年的兴趣爱好及能力特长，创建起更多精准化、个性化的参与途径。例如，在社区治理方面设立青年议事会、志愿服务岗位等，促使青年参加社区规划、环境治理、文化事业的建设工作；在乡村治理中以乡村振兴、民生服务等为重点，引导青年参与到特色产业、乡村文化传承、留守儿童关爱等工作之中，让青年在参与中发挥作用、展现价值。以价值引领凝聚参与共识。加强价值引领，可以凝聚青年参与基层治理的共识，这就需要立足青年思想特点，用多样化的宣传教育方式引导青年树立正确的价值观，认识到参与基层治理的重要意义，增强青年的责任感、使命感。如通过新媒体平台、校园宣讲、社区宣传等方式，宣传青年参与基层治理的先进典型和感人事迹，使青年认识到活动的价值和意义，形成示范引领的作用。此外，基层治理相关内容要嵌入青年思想教育课程之中，通过组织青年参与基层实践体验活动，丰富其对基层治理的体验，增强对基层的感情，从而使其能自觉参与到基层治理中去。

青年参与基层治理，既是个人发展与社会进步的双向奔赴，也是推动治理现代化的重要力量。从个体角度而言，基层实践可使青年褪去青涩、磨练本领；从社会角度来讲，青春活力能为治理生态增添新动力，共建共享促使治理模式实现转型升级。而政策、场景、价值三重实践路径的立体推进，为青年参与提供了坚实保障，实现了青年成长与治理效能提升的双赢。

（作者单位：四川卫生康复职业学院；本文系四川卫生康复职业学院2025年校级科研课题“‘党建+医疗’模式下医学生参与慢性病志愿服务的实践路径与成效探究”（CWKY-2025Y-18））

青年参与基层治理的价值意蕴与实践路径

张海燕