

历史档案的社会记忆与文化实践路径

何珊

的实践路径

(一)加强历史档案系统整理与资料整合

历史档案数量庞大、来源多样,系统整理是发挥其研究价值的重要前提。通过建立统一的分类标准与整理规范,可以将分散的档案资料纳入清晰的结构体系,使资料内容在时间与主题上形成连续联系。档案整理工作不仅包括资料编号与目录编制,还需要对内容进行基础性梳理,从而形成较为完整的资料框架。通过规范化整理,能够减少信息碎片化现象,使研究者在查阅资料时能够迅速把握档案之间的关联。

资料收集工作与档案应用一样也起着非常重要的作用。各单位持有的档案资料很多都是关于同一时期或者是同类事件的,在把这些资料集中起来之后能够形成更为全面的历史资料结构。数字化时代的到来使档案整合有了新的可能,创建电子档案库就可以方便快捷地对来自不同渠道的档案信息进行查询。有序归档并整理汇总有利于提高档案检索速度,同时也能为社会发展变化的研究提供稳固可依的资料依据。

(二)深化档案文本的社会文化阐释

档案文本中包含了众多有关人们日常生活状况的内容,对其进行详细的诠释可以使我们进一步解史料所蕴含的社会价值。档案里面的契约文件、统计数字和工作日志等,都是当时社会经济体制和社会联系的体现。解读这些内容,能展示出当时的社会运作模式及人与人之间的交往样式,从而将档案文献由原始的数据转换成带有解读性的历史

证据。

而在实际的研究当中,就需要把档案文献和社会环境结合起来加以考察。通过对不同的时代资料进行比较,可以看到一个社会的生活方式和习俗是如何发展的。而档案文献的语言运用、字体书写字态乃至记载的内容都给考察社会文化变迁留下重要的痕迹。当这一系列的信息得到整理之后,经过仔细地分析,则会使社会变革历程更为明了,这就构成了史料丰富性基础上形成的社会史描述。

(三)拓展档案资料的公共传播渠道

档案价值的发挥不仅是对理论研究的作用,也是对大众宣传的作用。把档案记录变成大众能读懂的文化产品能增加大众对于历史档案的重视程度。建立网站、开展网上展览等利用电子阅览设备的方式,可以使馆藏档案中大量的图片、文字综合展现在大众面前,让大众可以在不同的传媒环境下接触到历史档案。数字化的展示方式可以摆脱传统阅读方式的束缚,让档案的内容可以在传播的过程中形象鲜活起来。

档案文化传播也可以借助专著出版及公共文化活动进行。对档案文献进行汇编编辑成为具有一定主题的相关书籍,有利于把历史内容用条目式的方式传递到读者手中。开展展览、文化讲座等也有利于增加档案文献的传播面,让历史资料走进更大的社会场域中。随着越来越多档案信息汇入公共文化之中,在民众了解历史的过程中会有更多的历史文化感受,档案本身蕴含的文化内涵也就越发彰显出来。

(四)推动历史档案与文化研究的融合发展

历史档案与文化研究有着天然的联系,档案文献中记载的社会生活、生活方式、社会习惯等,都成为对这一时期的文化进行研究的基础材料。把档案文献带到文化研究之中,可以从实践经验和历史文化的角度来认识一定阶段内的文化形式是如何变化发展的。档案文献的具体记录使文化史的研究有更丰富的资料作为依托,也使得研究不至于脱离历史背景等。

而在具体的研究当中,可以从社会生活、地方文化、集体记忆等方面入手进行档案整理及研究工作,在学科间的交叉整合下让档案文献同文学研究、史学研究、文化研究相结合,形成多样性的研究角度,在不同的学科之间联合的研究可以扩大档案的作用范围,让历史档案可以在学术研究传播中起到更大的效用,同时为社会发展研究带来更多的思路和发展方向。

历史档案记载着社会发展的过程,通过对档案进行整理和研究,我们可以看到百年间社会发展脉络的清晰画面。档案所存储的社会信息不仅是研究历史的基础,也是民众了解社会发展的真实依据。伴随着信息技术与传播手段的进步,档案整理与应用的空间也越来越大。完善档案管理体系,深挖文本内涵,推进文化传播,可以使档案在社会文化活动中产生更为持久而稳固的作用。

(作者单位:中共新宾满族自治县委员会党校)

作为中国专业硕士领域最早设立的教育项目之一,工商管理硕士(MBA)近年来在研究生培养模式改革推动下,越来越受到在职人员的青睐。尤其是非全日制培养模式,区别于脱产类学习方式,适应了社会人员继续学习和终身教育的需求,直接促进了MBA群体规模的扩大。这一群体大多具有固定工作、家庭和稳定的社会交际网络,同时因其成熟的社会阅历、职业身份及行业背景,形成了相对固定的世界观、人生观和价值观,往往对非核心课程(如思想政治教育)表现出排斥或敷衍,从而增加了思想政治教育活动的渗透、引领和价值塑造方面的难度。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。可见,利用人工智能技术做好MBA思想政治教育正是响应国家号召的前沿探索。当前,在人工智能技术快速发展的时代背景下,如何实现人工智能与MBA思想政治教育的融合成为数智时代每一位思想政治工作者都需要思考的问题。

一、利用人工智能赋能MBA思想政治教育内容精准化供给和数字化转型

非全日制MBA学员在在职人员为主,学习时间的碎片化和实践需求突出等特点要求思想政治教育更加贴近职业和管理实践,这就可以借助大数据推送、虚拟场景模拟决策等技术将商业伦理、企业社会责任、企业家精神、法治素养、诚信经营等学员职业发展和思想政治教育核心要求融入学员工作、行业和地方经济建设等真实场景,帮助学员在解决实际问题中强化道德自律和责任担当,满足学员边工作、边学习、边提升的现实需要。此外,还可借助智能学习平台将党的创新理论、红色文化和陕西本地红色文化资源、社会主义核心价值观等核心内容融入日常学习中来强化价值引领与综合素质培养。

二、借助人工智能推动MBA思想政治教育教学方法创新

面对MBA这类更加强调实践和职业导向的群体时,传统的教学方法显得格格“乏力”。依靠相对单一的教学形式和固定的互动方式难以激发学员的学习主动性和实现精准化、个性化关注培养,单纯依靠教师“经验为主”进行授课内容讲授,难以满足工商管理专业所需要的对新时代社会热点、行业伦理、职业素养等问题的及时回应和关注,降低教育实效性。面对上述困境,在教学过程中借助智能教学平台开展线上互动、专题研讨和自学等活动,来丰富讲授式教学的载体形式,可以扭转传统思想政治教育课堂教师主导单向讲授、同质供给的局限,推动思想政治教育课堂向双向和谐互动、个性化教学、场景体验转变。

三、引进人工智能助力MBA思想政治教育学习过程管理

来自企事业单位的MBA学员,普遍面临着工作和学习任务的双重压力。依靠传统课堂的集中管理和课堂考勤等方式极易出现学习过程监督不到位、秩序混乱等问题。此外,思想政治教师和培养单位管理人员教学与管理任务的“双肩挑”难以对数量较多、分布较广的在职学员实现全覆盖和常态化的跟踪管理。而引进人工智能技术能够推动学生自主学习过程管理向数据化、全过程管理转型,构建常态化、智能化学习管理新模式,有效解决传统管理模式下因人力不足和信息不对称导致的管理盲区。如人工智能技术的学习行为检测和提醒、个性化学习数据记录和常态化互动反馈等功能可以精准掌握每位学员的知识掌握程度以及潜在的学习困难,及时向学员推送个性化、针对性的辅导资源或建议与教师进行线上沟通,从而实现对学习过程的隐形监督、精准干预和长期管理,持续加深学员对思想政治教育内容的理解与认同。

四、依托人工智能推动思想政治教育评价过程导向转变

思想政治教育课程受其自身特殊性以及教学目标长期性、隐蔽性的影响,传统考核评价往往粗略地以期末考试成绩、课堂表现等教师主导的静态结果性评价为主。针对评价机制中缺乏过程性跟踪难以精准反映学生思想动态与行为表现等问题,可构建评学生和评教师的一体化智能考核体系,实现以评促教、以评促学、教学相长。借助人工智能技术对学生学习行为、课堂互动、线上学习过程、日常行为表现进行过程性数据采集和信息融合评价来重构考核评价机制,促进评价方式科学化、多元化。此外,还可依托人工智能技术扩展至对教师授课效果、课程实施质量和思政元素融入度等教学过程的多元评价,借助智能平台收集学员反馈和课堂教学实时数据,形成对教师教学过程的客观画像和量化评价,为提升评价的针对性和实效性。

MBA教育作为培养高层次经营管理人才、企业等行业领军者的重要载体,其培养质量直接关系到国家竞争力提升、产业转型升级和可持续发展。当前,陕西正处于深度融入共建“一带一路”,推进西部大开发新格局,加快建设现代化产业体系,实现高质量发展的关键阶段。来自省内各类企业、政府部门以及社会组织的陕西MBA学员既是经济建设实践者、市场经济的参与者,也是区域发展的中坚力量和未来的管理者。“十五五”开局之年,在新发展阶段利用人工智能技术加强陕西MBA学员思想政治教育,既是落实立德树人根本任务,提升专业学位论文培养质量的重要要求,更是服务陕西经济高质量发展、为陕西高质量发展锻造政治过硬、品德优良、本领高强、管理人才队伍,为谱写陕西新篇、争做西部示范提供坚实人才支撑的战略需要。

(作者单位:西安理工大学马克思主义学院。本文系陕西省社科联2025年度人文社科背景下陕西MBA教育转型升级研究项目(编号:2025HZ1465);习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程建设项目(编号: SJ202313)

人工智能赋能陕西非全日制MBA学员思想政治教育的路径研究

袁冰峰
杨瑞鑫

推动数字化体系建设提升监督执纪效能的研究

文炜

新时代纪检监察工作面临监督范围广、违纪行为隐蔽化、人员数量不足的挑战,传统模式难以满足正风肃纪反腐新要求,数字化体系建设的出现为提升监督执纪效能提供了新路径。纪检监察机关应立足职责,紧扣数字化建设及“三化建设年”要求,打造数字化信息技术平台,推动信息化技术与纪检监察业务深度融合。

二、运用数字化手段提升纪委监督执纪效能的实践路径

(一)构建统一规范的数字监督数据体系

构建统一规范的数字监督数据体系,是数字化赋能监督执纪的重要基础,更是提升监督精准度与执纪实效性的关键。要坚持以打通各部门数据壁垒、整合内部数据为目标,依托数字化信息技术平台打造监督“数据池”,全面归集纪检监察部门检查报告、问题台账等内部信息,同时对接组织人事部门信息、财务系统报表账套等重点数据,统一采集标准与管理流程,保障数据真实可用,实现监督信息全域覆盖、全程可溯。同时建立严格的数据安全管理机制,通过云服务器部署、适配安全系统、分级分类授权、涉案数据脱敏多重防护,强化涉密敏感数据管控。通过打通跨部门、跨领域数据共享通道,推动数据互联互通、动态更新,将分散数据转化为监督执纪核心动能,为精准监督、智能预警、高效执纪筑牢数据支撑。

(二)搭建智能高效的监督执纪数字化平台

搭建智能高效的数字化平台是推动

监督执纪变革、提质增效的关键。纪检监察机关要结合实际,构建完善的联动监督体系,打造数字化信息平台,整合形成上下贯通的监督系统与左右联动的智慧系统,设置多类业务功能模块,实现监督执纪全流程数字化管控。平台聚焦政治监督、财务资金等重点领域开发智能模型,政治监督形成闭环管理;财务监督打造多款分析模型,支持指标穿透解读,降低专业操作门槛;问题分析模块可多维度统计问题,精准定位监督重点。平台开展廉政意见回复等线下业务全部转为线上,固化报表格式,实现数据自动汇总,全流程线上闭环管理强化留痕与规范。同时打造监督信息“一张图”,集中展示监督成果,关键信息可穿透查看,推动监督模式向事前预警、主动防控转变,监督方式由传统化向人工智能化转变,为正风肃纪反腐筑牢技术支撑、提供科技赋能。

(三)强化数字化监督能力建设与机制保障

强化数字化监督能力建设与配套机制保障,是推动数字技术与监督执纪深度融合的重要基础。纪检监察机关要以“三化建设年”为契机,从人才、制度、技术、机制多维度发力破解人才不足、制度薄弱问题。队伍建设上,结合平台应用与业务需求开展数字化专业培训,强化

干部平台操作、数据研判等实操能力,打造业务能力强、综合素质优的复合型监督队伍。制度建设上,秉持“边建设、边应用、边完善”思路,按需推进平台运维监管与功能迭代,拓展应用场景,提升系统实用性。同时深化派驻监督改革,依托平台实现基层单位党组织监督全覆盖,建立各部门全流程协同机制,凝聚监督合力。多维度协同发力保障平台高效运行,数字技术深度应用,持续提升监督执纪工作规范化、科学化水平。

数字化技术是破解传统监督难题、提升执纪质效的关键支撑。纪检监察机关要以数字化信息平台建设为抓手,推动数字技术与纪检监察业务深度融合,形成可复制的数字化监督实践路径,推动监督执纪实现从分散到协同、粗放到精准的转变,将监督优势转化为治理效能。未来纪检监察机关需持续深化数字化应用,完善数据治理,优化监督模型,推动建立大监督格局,让协同联动监督走深走实,以更坚实的体系建设和数字化体系为纪检监察工作高质量发展护航。

(作者单位:中共河北港口集团有限公司纪律检查委员会)

艺术职业院校思政课程落实立德树人的实践探索

胡楠楠

一、构建“三集中”机制,加强协同育人

学校构建了思政教师与专业课教师、企业导师定期集中备课、集中听课、集体评学的“三集中”机制,深入专业课程和实践项目中,增加各主体间的交流,增进理解。通过各主体沟通交流、互动互联,精准高职学生的现实需求、思想困惑,深挖满足成长发展的教学内容,积极创新,结合学生特点,探索“思政+专业”教学,由“行业楷模+思政教师”的“1+1”课堂、“思政课教师+专业课教师”共同开展专业实践课堂同堂授课、辅以“四史”融入、专业融入,挖掘鲜活案例和社会热点新闻开展教学,调动学生兴趣,吸引学生积极参与课堂,提高学生参与的“抬头率”和“点头率”。认真做好领导干部进高校上讲台讲思政课的工作,邀请学校领导和二级院系主任和书记上讲台讲思政课,定期运用形势政策报告、课堂教学、专题讲座或召开现场办公会、座谈会研讨会等形式,让大学生更好地掌握世情国情市情。探索多形式、多主题教学形式,让学生做中学、学中做,集知识传授、价值引领、能力提升与职业素养有机结合,充分发挥不同主体的育人作用,最大限度实现协同育人效应,共同培养德艺双馨的高素质文化艺术技能人才。

二、发挥专业优势,助力乡村振兴

学校充分发挥文化艺术院校的特色

优势,深化产教融合,提升服务发展能力,助力乡村振兴。为黔江区杉岭乡、巴南区木洞镇、秀山县洪安镇提供农商品视觉设计、包装设计、文创产品设计服务;结合现代文化产业特点,精心编排艺术剧目,与文艺院团、各企事业单位合作开展内容生产与传播;适应文化产业发展需要,承办中国非物质文化遗产传承人研修研习培训项目,开设蜀绣、漆器髹饰、梁平竹帘(竹编)、荣昌陶等十余项“研培计划”。通过一系列服务活动的开展,不仅能够服务重庆地方经济发展,传承和弘扬中华优秀传统文化,发挥学校优势助力乡村振兴,推动文化事业的发展,彰显学校的担当意识。在这一过程中,学生的专业知识得以运用,在实践中用中用自己的实际行动助力乡村振兴,增强主人翁意识,有效提升了学生的获得感。

三、创新实践教学模式,增强思政课程魅力

学校结合学生专业,创新思政实践教学模式,充分发挥现有教学资源和专业优势,校内外协同开展思政实践活动,增强思政实践活动对学生的吸引力,使学生从“被动应付”到“主动作为”。校内实践教学主要是以“思政+艺术”的形式进行文艺创作,引导学生结合自己的兴趣爱好和专业,创作出反映中国特色社会主义新时代的作品,让学生在实践参与中提升获得感。举办习近平新时代中

国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑教学成果展系列活动,包括大学生讲思政公开课、“思政+艺术”主题实践、品读红色经典、红色故事宣讲会等活动,进一步深化党史学习教育,引导学生从百年党史中充分挖掘精神动能,让红色基因真正入耳入脑入心。从中遴选出优秀作品赴中小学、幼儿园进行宣讲宣传,推进大中小学思政课程一体化,不断探索大中小学思政课程一体化的形式。以舞台为讲台,举办了第一届“舞台上的思政课”,老师在讲授内容的同时,学生进行艺术创作,将课堂搬进剧场,扩大思政课程的影响力。校外实践教学主要是充分整合重庆市所拥有的白公馆、渣滓洞、红岩革命陈列馆等红色旅游资源,以及农村社区、企事业单位等基层资源,建立实践基地,带领学生实地进行参观、调研、走访活动,让其成为大学生了解社情民意的有效载体,持续推进暑期“三下乡”、志愿服务、我为群众办实事、社会调研活动,与思政实践教学相融合,思政教师参与指导实践教学,围绕党和国家重要节日和重大主题开展各类主题社会实践活动。

(作者单位:重庆文化艺术职业学院。本文系重庆市教育委员会人文社会科学基金项目“思政课程开展增值评价的理论构建与路径探索”(项目编号:22SKSZ140)的研究成果。)

文化和旅游局、教育部于2022年4月发布了《关于促进新时代文化艺术职业教育高质量发展的指导意见》,提出文化艺术职业教育要“落实立德树人根本任务,加强艺风艺德建设”,要“为建设社会主义现代化强国输送大批守理想信念、坚定文化自信的高素质文化艺术技能人才”,明确了艺术职业院校的主要任务及培养目标,为推动文化艺术职业教育高质量发展指明了方向。

近年来,随着明星失德违法事件的频发,更加凸显了文艺从业者良好品德修养的重要性。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是思想政治教育的主渠道和主阵地。艺术职业院校培养的人才也是未来建设社会主义现代化强国的中坚力量,如何加强其品德修养,思政课的作用不可忽视。然而,当前艺术职业院校学生对思政课重视程度不足,思政课的参与率较低,造成学生的人文修养相对缺失。如何改变这一现状,将思政课程变成学生愿意听而且喜欢听的好课,提升思政课程对艺术类学生的吸引力,是一大难题。基于对现状的吸引力,重庆文化艺术职业学院将目光聚焦于了解学情、诊断教学现状,深挖病因,再根据诊断开出药方,积极整改,以期提高思政课程质量,助力学生品德修养和职业素养的提升,以更好落实立德树人根本任务。