

数字化红色文化资源共享存在的问题及对策

陈冉阳 崔海亮

红色文化资源是我们党宝贵的精神财富。随着信息技术的迅速发展,数字化红色文化资源的建设与共享已经成了传承红色基因、发展红色文化的新路径,对于推动红色文化资源发展具有重要意义。红色文化资源分布地域广、呈现形式多,但缺乏全国性或区域性的统一整合机制。当前,数字化红色文化资源共享效力不足已经成为阻碍红色文化资源传播的瓶颈,亟需从治理体系与建设路径层面加以破解。

一、数字化红色文化资源共享存在的主要问题

其一,存在重复建设问题。近年来红色文化资源信息化建设总体向好,各红色文化资源传播主体建设策略呈现同质化特征,各自为政,这就导致了重复建设与资源浪费的问题。全国范围内已有超过300家红色场馆开发了数字化平台,平台功能基本为虚拟展馆、融媒体宣传、数字藏品等,虽然功能高度相似,但跨平台资源复用率仍然偏低。延安革命纪念馆、王家坪革命旧址、延安鲁迅艺术学院旧址均开发运营了虚拟展厅、融媒体平台,内容展示基本为馆内藏品JPG、3D建模、PDF、MP4等数据存储,核心技术与展示形式高度相似,却因缺乏统一的数据储存标准与共享机制,难以实现资源跨平台快速检索与统一动态更新。此外,重复建设不仅造成资源浪费,还导致了红色文化资源的分散化,无法形成规模效应。

其二,数据孤岛现象突出。红色文化资源分属不同传播主体(纪念馆、博物馆、高校、企业等),各主体之间存在“数据孤岛”现象,各主体分属的数据库因管理体制机制的障碍难以实现数据交换与共享,跨部门、跨领域的资源共享渠道并不畅通,影响红色文化资源的利用效率。一是馆际资源共享存在壁垒。各红色场馆由于行政隶属分割、责任主体和体制机制不同,难以有效推进资源共享。二是校企资源共享不够畅通。高校的红色教育资源与企业的商业资源难以融合。三是政企资源共享缺乏联动。政府部门的红色文化资源数据库与企业的传播平台缺乏联动。

其三,数字化资源兼容性较差。红色文化资源的数字化采集、存储、传输缺乏统一标准,导致不同时期、不同主体的资源无法兼容,影响资源整合效率。早期红色文物的数字化采集多采用低分辨率扫描,而近年来采集的资源多采用4K以上高清格式,两者之间无法直接对接;王家坪革命旧址的口述历史资料仍以纸质或录音形式保存,未进行标准化的数字化转录,无法接入数字资源库。此外,不同主体采用的存储格式各异,中国国家博物馆的红色文物数字资源采用TIFF格式存储,而地方纪念馆多采用JPG或PNG格式,部分企业的VR资源采用FBX格式,导致跨平台调用时需要大量格式转换工作,耗时长且易造成资源损耗。

二、实现数字化红色文化资源共享的对策

首先,破除体制机制壁垒,推动各部门协同治理。当前,红色文化资源由文旅部、教育部、国家文物局、中央军委政治工作部等多个部门共同管理,各部门的管理目标与考核机制不同,难以形成协同合力。建议由国务院牵头,成立跨部门、跨系统的红色文化资源建设领导小组,统一管理文旅、教育、文物、军队及地方党史等分散资源,打破部门壁垒。此外,还可以推动成立全国红色文化资源联盟,整合高校、科研机构与场馆力量,形成常态化的联合保护、联合研究与资源调拨机制。

其次,优化利益分配机制,激发多元主体共享动力。红色文化资源整合共享平台的建设涉及多方利益主体,不可避免地要面对利益分配问题,利益分配机制不完善势必影响各主体参与资源整合共享平台的积极性。因此,可以对公共场馆、企业和高校分类制定不同的权益保障规则,保护其利益。此外,对积极参与共享的单位给予经费支持、评优倾斜、资源互换等激励或适当的经济补偿。

最后,健全规范体系,夯实整合技术基础。在国家层面上,我国尚未出台针对红色文化资源数字化的专门标准,仅在《文物保护与修复标准》《数字图书馆建设标准》等通用标准中有所涉及,无法满足红色文化资源的特殊需求。因此,要推动制定国家级红色文化资源数字化标准。在现有通用标准基础之上,针对口述历史、红色文创、革命文艺等非物质资源,制定专门的数字化采集、储存、要求、整合等专项标准。通过国家引导或行业协议,寻求不同企业、高校采用可互操作的技术标准(如数据格式、接口协议),消除跨平台调用障碍。

综上所述,推进红色文化资源的数字化整合与共享,是数字时代传承红色基因、赓续精神血脉的必然要求,也是盘活红色资源存量、提升红色文化传播效能的战略举措。面对当前存在的重复建设、数据孤岛与标准不一等现实瓶颈,这不仅是一场技术层面的系统工程,更是一场治理体系的深刻变革,必须从国家层面统筹发力。如此,方能打破时空限制,让红色文化在数字空间中焕发新的时代光彩,确保红色江山永固,为新时代文化强国建设提供源源不断的精动力。

【作者单位:延安大学。本文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“信息化赋能红色文化资源传播瓶颈及对策研究”(22JJD710006)的阶段性成果】

延安精神融入高校“大思政课”的价值意蕴

李洋

延安精神的浸润,为大学生理想信念教育提供了具象化的精神坐标,助力他们在理论认知与情感共鸣的交织共振中更高层次地筑牢信仰根基。

涵养为民服务的“压舱石”,滋养大学生全心全意为人民服务的价值情怀。全心全意为人民服务是延安精神的本质特征,这一精神源于中国共产党在延安时期的伟大实践,深刻体现了党的根本宗旨和初心使命。将这一精神系统融入“大思政课”教学体系,有助于引导大学生在深入基层、服务社会的实践体验中,进一步深化对“江山就是人民,人民就是江山”这一重要理念的理解,从而在学思践悟中不断坚定共产主义理想信念、厚植爱国主义家国情怀。三秦学子圣地进行活动,通过组织参观革命旧址、访谈老红军、投身志愿服务等丰富形式,有力推动延安精神深度融入校园、走进课堂、扎根头脑,引导大学生在亲身参与中进一步厚植人民情怀、强化责任担当。

砥砺艰苦奋斗的“磨刀石”,锤炼大学生自力更生的意志品质。自力更生、艰苦奋斗

是延安精神的鲜明底色。在“大思政课”的背景下,这一宝贵的精神资源对锤炼当代大学生的意志品质具有不可替代的特殊意义。延安时期,中国共产党领导边区军民开展大生产运动,“自己动手、丰衣足食”的南泥湾精神正是这一底色的生动诠释。把延安精神深度融入“大思政课”的教学实践中,通过组织大学生投身劳动实践等多元途径,让他们在亲身体会中真切感受奋斗的价值与意义,深刻体悟将士们将“烂泥湾”改造成“陕北好江南”的壮举,于亲身体验中筑牢理想信念之基,在奋发有为中践行初心使命之诺。

厚植实事求是的“定盘星”,培育大学生求真务实的思维品格。解放思想、实事求是不仅是延安精神的理论精髓,更是“大思政课”育人工作必须恪守的思想路线。延安精神的融入,有助于培育大学生树立求真务实的科学态度。延安时期,中国共产党通过整风运动破除主观主义、教条主义的束缚,确立了实事求是的思想路线,为革命胜利奠定了坚实的思想基础。对于当代大学生而言,身处信息爆炸的数智时代,实事求是、求真务实

的思想品格能够帮助他们精准辨别信息真伪、拒绝浮躁,在学术研究中始终坚守严谨治学的态度,在人生选择中立足自身实际需求。

延安拥有丰富的革命文物与教育基地资源,目前已建成129个中小学党史国史教育基地与53个研学实践教育基地,构建起覆盖小学至大学的梯次育人链条,为“大思政课”建设赋予了独特优势。延安精神有机融入高校“大思政课”,既是传承红色基因的时代使命,更是培养时代新人的现实需要。在坚定理想信念、涵养人民情怀、砥砺奋斗意志、培育求实精神等方面,延安精神为高校思政育人注入了强大的精神动能。新时代新征程,我们更需深入挖掘延安精神的时代内涵,持续探索其融入高校“大思政课”的多元路径,推动延安精神进校园、进课堂、进头脑,引导大学生在延安精神的滋养中坚定理想信念、践行初心使命,在实现中华民族伟大复兴的征程中贡献青春力量。

【作者单位:延安大学。本文系“赋能与释能:红色精神与高校思政课融合式发展研究”阶段成果】

新时代大学生法治教育有效性提升的路径探析

戚婷婷 谭亮亮

治讲座等活动仅限于法学院的学生,其他专业学生参与度很低。

二、新时代大学生法治教育有效性提升的路径探索

第一,加强师资队伍建设,打造多元协同的育人共同体。高校可选送法学专业的教师充实思政课教师队伍,或者与思政课教师共上一门课,改变马克思主义学院教师单独承担《思想道德与法治》等课程的旧格局。此外,大学生法治教育是系统工程,需凝聚校内校外合力,构建全员全程全方位育人格局。高校应加快和深化校地融合,与法院、检察院、公安机关、律所建立长效合作机制,引入一线实务骨干力量担任兼职教师、开展专题讲座,将司法实践资源转化为高校的人才资源。

第二,紧扣法治建设的最新进展与大学生的现实需求,打造“常新性+针对性”的教育内容供给机制。例如高校可以联合司法机关、网信部门、法律服务机构,收集整理涉大学生法律案件的真实素材,聚焦网络违法、校园霸凌、消费维权、恋爱婚姻

存在瓶颈与短板。其一,师资队伍短缺,法治教育难以深入。许多高校的法治教育任务主要是由思政课教师来完成的,但是思政课教师的学历背景主要是马克思主义理论、中共党史党建、哲学、历史学等学科,法学专业出身的教师很少,具有法律实务经验的教师更为短缺,以致法治教育通常仅停留在条文宣讲层面。其二,教育内容供给滞后,缺乏时代性与精准性。当下,高校法治教育的内容更新不够及时,部分教材体系与案例库难以紧跟法治实践步伐。限于师资队伍的知识结构与实践经验,尚不能结合现实生活及时将网络权益保障、数据安全合规、新型消费维权等法律议题与学生深入交流探讨,难以有效回应大学生法律生活的现实需求。其三,理论与实践衔接断层,存在知行分离的难题。法治教育的核心在于“知行合一”,但目前许多高校的法治教育重理论教学、轻实践锻炼。课堂教学多以理论讲授为主,但缺乏对法律条文的深度解读与法治精神的系统阐发;另一方面,实践教学方法单一、流于形式,例如模拟法庭、法

论,让理论变得可感可知。同时,要多一些互动与体验,少一些单向的讲授,借鉴游戏的互动逻辑,打造情景模拟、实践体验、互动交流等教学形式,让青年从被动倾听者变成主动参与者,通过亲身感受来领悟道理。除此之外,还要紧跟青年的媒介喜好,借助短视频、互动剧、沉浸式体验等形式,让思政教育跳出课堂,变得更加鲜活、更接地气,用情感来拉近与青年之间的距离。

虚拟游戏的情感叙事,看似是娱乐时代的小众文化,实则折射出当代青年对情感陪伴、正向价值的真切需求。在数字时代,虚拟与现实的界限逐渐模糊,青年的认知方式、情感需求也发生了巨大变化,思政教育模式的创新势在必行。我们要积极地借鉴虚拟游戏中的经验,改变传统的硬性灌输模式,立足于情感叙事,构建“情理交融”的育人模式,用真心换真心,用温度触达心灵,让思政教育真正摆脱形式化,走进青年内心,赢得认同,最终实现思政教育育人铸魂目的。

【作者单位:延安大学。本文系延安大学教改项目“习近平法治思想与法学概论”(YDJGY25-08)的研究成果】

基于马克思择业观的择业思考

谭雪

势,但这种选择也可能因盲目与冲动陷入困境,唯有对自身内心追求、价值取向有清晰认知,才能做出契合本心的选择。个人的身体素质和实际能力,是职业选择的客观前提。正如马克思所说,“我们的身体状况总会客观制约自身的发展,但是任何人都不能无视身体本身状况。”职业选择不能脱离身体条件与专业能力的客观实际。人类幸福与自身完美相统一是择业的崇高追求,马克思曾经说过,“倘若我们选择一份能为人类造福而奉献奋斗的职业,那么我们的幸福就会惠及千千万万的人。即便生命落幕,那些品德高尚的人也会为我们所动容。”为人类福利而劳动的职业,能让个人在创造社会价值的过程中实现精神升华,获得持久的职业尊严与人生幸福,这是青年择业的崇高追求。

当下,有一部分青年的择业心态出现了偏差。在认知上,部分青年缺乏着理性的自我认知与职业认知,将薪资待遇、社会地位视为择业的衡量标准,盲目选择金融、互联网等热门高薪行业,还有些青年被“铁饭碗”思维所束缚,陷入了考公考编的漩涡。在能力上,一些青年的身体素质与职

业需求不匹配、专业能力薄弱,或者盲目选择高强度的职业,又或者因为能力不足无法胜任所选职业。在价值追求上,部分青年陷入“小我”追求,认为个人利益高于社会需求,在择业时过度追求“光鲜亮丽”的职业,不愿意投身乡村振兴、基层服务等国家急需人才的领域,缺乏应有的社会责任感与使命担当。

用马克思择业观帮助当代青年走出择业困境,需要从认知、能力、价值等方面进行实践探索。

形成科学的自我认知与职业认知。青年应加强自我反思,深入了解自身兴趣、特长与价值取向,形成清醒、理性的自我认知。高校和社会应通过榜样宣讲、职业体验、生涯规划课程等形式,帮助青年全面认识不同职业的社会价值,打破“唯薪资”“唯编制”的狭隘择业观。家庭也应转变“高薪”“稳定”的片面追求,尊重青年的个性与意愿,引导其做出切合自身实际的择业决定。

提升身体素质与专业能力。青年应着力增强身体素质,养成良好的生活与工作习惯,根据自己的身体状况选择合适的职业;同时,也要重视自身专业知识的学习与实践能力提

升。高校和企业应加强校企合作,搭建实习实训平台,让青年在实践中不断锤炼专业本领,弥补能力短板,增强择业信心和竞争力。

树立端正、科学、有格局的职业价值理念。青年要跳出“小我”的狭隘眼界,树立“人类幸福与自身完美相统一”职业理想,让自己的择业选择和社会发展需求相结合,主动奔赴祖国最需要建设的地方。要坚信,无论哪种职业,只要将个人职业追求融入社会发展的大局,就能在为人类幸福奋斗的过程中实现自身的完美与价值。同时,社会也应营造“以青春之我,创建青春之国家”的良好氛围,让青年在择业中获得幸福感、成就感、荣誉感。

青年的择业选择,不仅关系到个人的人生走向,也关系到中华民族伟大复兴伟业实现。当代青年要有理性的认知、强健的体魄,始终牢记人类幸福与自身完美是相统一的,完全可以在职业选择中实现自身的价值。新时代的中国青年,应该始终牢记马克思的教诲,以“大我”的格局将马克思的择业观内化于心,外化于行,让青春绽放绚丽光彩,让人生在“大我”的奉献中抵达完美之境。(作者单位:延安大学)

虚拟形象的情绪价值建构与思政教育启示

——以《恋与深空》为例

熊海玲

生的信念,藏着温柔的隐忍;黎深专注于心中热爱,有着不动声色的执着;沈星回勇往直前,怀揣着热血与担当,每一个游戏角色被赋予了独特的人物性格,角色自身的过往经历,让他们拥有了真实的情绪与灵魂,从而轻易地和玩家产生情感共鸣。最值得一提的是《恋与深空》打破了传统的“玩家看故事”的被动模式,游戏通过丰富的互动选项、不同的分支剧情让玩家真正参与到故事之中去,玩家的每一次选择都会牵动着剧情走向,而这也让玩家们的情感投射变得更加真切。再加上氛围感拉满的画面、贴合情绪的背景音乐,游戏里的一帧一画、一字一句都在营造细腻的情感氛围,让玩家自然而然地沉浸其中,在沉浸式体验中悄无声息地接收着游戏传递的情绪。

情感叙事地魅力在于它从不强行进行说教,却能悄无声息地完成情感与价值的内化,走进青年的内心深处。《恋与深空》并没有刻意地宣扬大道理,而是将善良、坚守、刻苦这些美好的品质藏在游戏的细节之中,角色在

面对困境时永不言弃、面对责任时敢于担当、对待他人时温柔善良,这些恰好戳中了当代青年内心对美好品质的向往,游戏通过剧情让玩家在共情落泪、心生触动的时候,默默接受了这些正向的价值观念。玩家在与虚拟角色的陪伴、互动、共同成长中,也会不自觉地把对理想人物、美好情感的向往投射其中,在潜移默化中重塑自我认知,慢慢懂得责任与坚守的意义。而长期更新的剧情与日常互动,更让这份情感陪伴变成一种习惯,让那些正向的价值观念,慢慢融入玩家的生活,成为滋养青年心灵的精神力量。

从《恋与深空》的情感叙事中,我们能清晰看到,真正能打动青年的教育,从来不是生硬的灌输,而是有温度、有情感、有互动的“软”教育,这启示我们想要让思政教育真正被青年所接受,就必须改变刻板的说教,走上情感叙事的创新之路。我们可以把枯燥的思想政治理论,融入鲜活的人物故事、真实的生活案例,融入的时代情境之中,用有温度、有情节的讲述,来代替枯燥的理

论,让理论变得可感可知。同时,要多一些互动与体验,少一些单向的讲授,借鉴游戏的互动逻辑,打造情景模拟、实践体验、互动交流等教学形式,让青年从被动倾听者变成主动参与者,通过亲身感受来领悟道理。除此之外,还要紧跟青年的媒介喜好,借助短视频、互动剧、沉浸式体验等形式,让思政教育跳出课堂,变得更加鲜活、更接地气,用情感来拉近与青年之间的距离。

虚拟游戏的情感叙事,看似是娱乐时代的小众文化,实则折射出当代青年对情感陪伴、正向价值的真切需求。在数字时代,虚拟与现实的界限逐渐模糊,青年的认知方式、情感需求也发生了巨大变化,思政教育模式的创新势在必行。我们要积极地借鉴虚拟游戏中的经验,改变传统的硬性灌输模式,立足于情感叙事,构建“情理交融”的育人模式,用真心换真心,用温度触达心灵,让思政教育真正摆脱形式化,走进青年内心,赢得认同,最终实现思政教育育人铸魂目的。

【作者单位:延安大学】