

数智赋能视域下中华优秀传统文化“两创”的传播路径研究

李娜

在信息化时代,信息技术的迅猛发展深刻改变了中华优秀传统文化的传播方式。云计算、大数据及人工智能这些数智技术的应用,使传统文化得以突破时空限制,呈现出更加多样化的传播局面。党的二十届四中全会提出推进文化和科技融合,推动文化建设数智化赋能、信息化转型、发展新型文化业态。这一战略部署为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展(以下简称“两创”)提供了重要支撑和路径指引。党校作为干部教育培训的主阵地,在传承弘扬中华优秀传统文化、推动传统文化“两创”发展中肩负重要职责。

一、数智赋能中华优秀传统文化“两创”传播的重要价值

数字智能技术使得传统文化传播方式发生了巨大变革。用数字技术对传统文化进行整理、创意转化并沉浸式呈现,能够有效推动传统文化实现创造性转化、创新性发展,从而让传统文化以更为形象、鲜活的形式出现在人们面前。将中华优秀传统文化融入党校干部教育培训体系,是筑牢干部文化自信、价值观自信的重要途径。而数字智能化技术,能够让课程中的文化资源更系统、更完整、更有序地融入教学全过程,为传统文化“两创”提供有力的技术支撑与呈现载体。数字化传播手段突破了传统的课堂教学和线下传播的时空限制,以数字化媒介、在线数据库等形式成长期性的文化

传播途径,利用数字化信息技术融合历史文化典籍、文化资源及文化教育资源来营造开放共享的文化传播环境,让中华优秀传统文化“两创”在新时代进行传播的过程中更加生机勃勃。党校作为干部教育培训的重要阵地和理论传播平台,在推进中华优秀传统文化“两创”传播过程中具有独特优势与重要使命。

二、数智赋能中华优秀传统文化“两创”传播的实践路径

(一)构建数字化传统文化资源平台 促进中华优秀传统文化传承发展要在文化资源建设方面做到系统化开展。党校应基于当前的信息化教育基础,对文化典籍、历史文化文献和相关研究成果进行全面梳理及数字化管理,分批次建立全面、系统的优秀传统文化数字化资源库。以统一平台的形式管理与展示文化资源,能有效地提高资源利用效率,使传统文化资源能够在干部教育培养、科研工作及文化传播等方面获得更好的运用。

在资源展示方面可以利用多媒体技术全方位呈现,在图文信息的基础上增加音频、视频等,使得传统文化更为直观形象。以模块的形式对文化资源按类别、课程或专题归类起来并与党校课程相联系,方便学员在学习的时候可以迅速找到有关的文化素材。

(二)推进数智化教学模式融合应用

在党校教育培训中,把数字智能技术融入中华优秀传统文化教育中有利于

提高课堂的教学效果和实践性。基于智慧教学系统可以将传统经典文化课件进行数字化处理变成结构化网上课程内容,对线下课堂教学起到辅助作用。利用网络自学、课堂交流、分组研究等手段让受训学员在课堂上能更好的积极投入对传统文化的学习当中去,进一步提升了学习感受度和学习成效。

从课程设置方面来讲,可围绕中华优秀传统文化的主要要素来设置专题课程模块,在线上学习单元与课堂教学有机结合的教学模式下,让学员在学习的过程中对所学的知识得到理解和消化。利用数据分析方法对学习情况进行跟踪记录并反馈,便于对整个培训过程中的学习情况进行全面了解,并根据情况对课程内容及授课方式进行调整。

(三)拓展多渠道文化传播方式

随着互联网发展环境的变化,中华优秀传统文化“两创”的传播方式也日趋多元化。在新时代背景下,党校应该积极运用各类新媒体及数字传播手段来推广优秀传统文化,让传统文化的内容以更为丰富的方式走进学员的生活之中。

针对传播内容的表现形式上来说,可以通过对传统文化知识更易理解易传播的形式来表现,比如利用图文并茂、视频解析等方式来对传统文化知识进行阐述。并且搭建起线上的互动交流平台,供学员在学习的过程中相互探讨和研究,营造良好的文化传播环境。

(四)建立常态化文化传播机制

传承中华优秀传统文化要靠建立稳定有效的体制机制来保障。党校把弘扬中华优秀传统文化作为干部教育培训工作的一个重要组成,在党校内部设置一些专题课程、文化讲堂、文化论坛等形式,使得传统文化的内容能够在党校的教学体系里固定长久地存在下去。把传统文化的内容同党校的一些常规性教学活动结合起来,从而建立起一种长期开展的文化教育体系,让传统文化学习慢慢成为党校干部教育培训的一部分。

机制保障上,可以基于互联网技术使得文化资源不断提升以补充和完善,在各种教学、科研活动中能够广泛使用传统文化信息资料。同时,构建网络学习圈和交流圈,引导学员们相互之间进行学习心得和科研成果的讨论及交流,营造积极活跃的学习环境。

信息时代为数智技术赋能中华优秀传统文化传播提供了新契机。党校作为干部教育培训主阵地和文化传承的重要平台,在推动文化传承与干部教育融合发展中具有独特优势。通过建设数字化资源共享平台、创新教学方式、拓宽传播路径、健全长效机制,可以有效激发中华优秀传统文化“两创”传播的生机与活力。充分运用数字化技术助力传统文化的创造性转化与创新性发展,不仅有助于实现传统文化的赓续传承,更能构筑起更广泛、更持久的文化传播格局,从而更好地服务于新时代的文化建设事业。

(作者单位:中共朝阳区委党校)

深入推进抓党建促乡村振兴研究

——以福州市仓山区为例

孙祥华

乡村振兴进入链式协同发展阶段,制度安排与组织动员成为关键支撑,基层党组织的引领作用联结村域治理与产业发展的核心纽带。本文以福州市仓山区村域为研究样本,剖析党建引领乡村产业振兴的内在逻辑,梳理当前基层党建在促产业振兴中存在的现实困境,从建强党组织、深化产融结合、探索特色模式三方面提出实践路径,为抓党建促乡村振兴提供实操思路。

一、抓党建促乡村振兴的现实困境

以仓山区南台岛西部蔬果种植带、乌龙江两岸城郊接合部村域为调研对象,发现抓党建促乡村振兴的困境集中于三方面。其一,基层党组织领导核心作用弱化,产业规划缺乏年度任务清单与跨村域耦合逻辑,项目布局碎片化,产地加工、冷链仓储等关键节点缺口;资源整合能力不足,涉农政策、金融产品与企业需求匹配低效,集体经济与土地经营权统筹乏力,党组织牵引功能被稀释。其二,党建与产业振兴融合深度不足,党建活动议题与品种培优、品牌塑造等产业痛点脱节,组织体系的动员优势未转化为产业链协同机制,党员联系户、网格单元未嵌入产业链各接口,产业专班职责边界模糊,跨村域资源统筹仅停留在意向层面;考核仍以活动次数等过程性指标为主,亩均产出、集体经营收益等产业性指标缺失,党建与产业间

二、抓党建促乡村振兴的实践路径

针对仓山区村域发展困境,以激活党组织组织优势、推动党建与产业深度融合为核心,可以从三方面构建抓党建促乡村振兴的闭环路径。

(一)建强基层党组织,提升产业引领能力

以队伍专业化、机制高效化、考核产业化为核心,夯实党组织产业引领基础。一是强化产业技能培训,围绕品控标准、合同要素、融资工具、品牌建设设置模块化课程,将集中轮训、岗位练兵、实操演练等相结合,把培训考核与岗位资格联动,提升党员产业专业素养;二是优化队伍结构,建立青年党员后备库与驻村产业专干序列,吸纳懂农业、懂经营的青年党员进入核心层,以专岗专责替代兼职化配置;三是完善议事与资源整合机制,建立项目议事直通机制与限时办理规则,依托产业专班细化工作流程,

动态匹配涉农政策、金融产品、企业需求三张清单;四是重构考核体系,将亩均产出、加工增值、集体经营收益作为核心指标,推动绩效分配与产业节点完成度联动,强化产业发展导向。

(二)深化党建产业融合,激活产业发展动能

推动党建工作全方位嵌入产业链各环节,构建组织动员、要素整合、项目落地的闭环体系。一是建立产业导向的党建工作机制,将主题学习、组织生活转化为品种培优、冷链衔接、品牌塑造等产业专题推进,按节点编制项目化清单与时序表,让党建活动与产业发展同频同步。二是搭建产业链协同的党建载体,将党员联系户、网格单元嵌入供应、加工、销售的产业链接口,设立链上工作点与责任人,搭建党建联建产业合作平台,将村党组织、合作社、企业纳入统一协调框架,实现要素对接、问题处置的常态化。三是强化产业发展的制度保障,由党组织牵头制定统一的品牌标准与质量规范,组织链上主体共同执行;构建产业链数据台账与进度通报机制,实时更新信息收集、要素对接、项目跟踪数据,与会商结果相互印证,保障市场接口稳定。

(三)探索“党建+”特色产业模式,破解产业发展瓶颈

立足仓山区城郊地缘优势,打造两大特色产业模式。一是“党建+都市农业”,由党组织统筹边角地、闲置温室等资源,依

托集体资产运营平台实现品牌、标准、合同统一管理,整合冷链拼配、社区团购等销售渠道,将党员力量嵌入育苗、配送等节点,配套政银企会商与授信池机制,压降产地损耗,提升集体经营收益。二是党建+乡村旅游,以党组织为核心统筹农田景观、滨水空间、在地文化资源,打造综合性消费场景,统一票务、讲解服务与投诉处置管理,将利益联结机制嵌入项目运营全流程,分散农业生产季节性冲击,丰富村集体经济收入结构,推动生态维护与文化传承常态化。

乡村产业振兴的基层落地,关键在于实现组织覆盖、资源嵌入与制度供给的协同发力。党建引领是联结乡村分散主体的核心纽带,针对当前规划滞后、要素整合乏力、产融结合不深、队伍专业不足等问题,需以建强专业化队伍、完善项目直通机制、组建产业专班为抓手,构建产业性指标为主的考核体系,搭建集体资产运营平台与政银企会商机制,通过“党建+都市农业”“党建+乡村旅游”等模式推动产业链协同常态化。唯有通过制度化安排与专业化支撑,才能将基层党组织的组织优势转化为产业振兴动能,推动村域治理与产业发展同频共振,实现村集体经济壮大与农民增收同向发力。

(作者单位:中共福州市仓山区委党校 本文系福州市党校系统“研究阐释党的二十大精神”专项课题“深入推进抓党建促乡村振兴研究——以福州市仓山区为例”)

“大思政课”视域下陕西高校特色育人理路

黑晓宁

新时代背景下,陕西高校作为区域人才培养、文化传承创新和社会服务的核心阵地,其育人体系的完善与治理效能的提升,直接关系到立德树人根本任务的落实,更关乎陕西红色基因的赓续、历史文化的传承及科教优势向发展优势的转化。适配陕西高校特色育人的内在要求,本质上是要立足陕西独特的资源禀赋,破解当前高校育人与治理中的现实难题,构建与区域发展需求高度契合的“特色育人”体系。

一、落实“大思政”育人格局

陕西高校育人工作的核心使命是落实立德树人根本任务,而适配这一使命,首要在于打破传统育人模式的局限,坚持历史与现实的统一、传承与创新的统一、理论与实践的统一,不断探索具有陕西特色的育人之路,让高校真正成为立德树人的主阵地、区域发展的助推器。

陕西拥有丰富的红色文化资源和历史文化资源,延安精神、南泥湾精神等红色基因,以及黄帝陵、秦始皇帝陵等历史文化遗址,都是高校开展爱国主义教育、思想引领的“活教材”。适配高校育人的内在要求,就必须将这些独特的地域资源深度融入育人体系,打破思政教育与专业教育、线上教育与线下教育的壁垒。依托易班网、大学生在线等核心平台,整合延安革命纪念馆、秦始皇帝陵博物院等场馆资源,打造“红色研学+场景

二、衔接区域人才需求

陕西正处于推进高质量发展、打造内

陆改革开放高地的关键时期,需要大量兼具专业能力、政治定力、网络素养的复合型人才。高校作为人才培养的主阵地,其育人目标必须与区域发展需求精准对接,这是适配陕西高校育人与治理内在要求的核心落脚点。陕西高校应立足区域发展需求,调整人才培养结构,优化人才培养方案,培养出能够适应和引领陕西经济社会发展的高素质人才,实现“育人”与“服务区域发展”的双向赋能。

围绕陕西数字经济发展、文化强省建设、西部大开发等战略需求,明确人才培养的核心目标。针对数字经济发展需求,培养兼具专业技术能力和网络安全意识、意识形态辨别能力的数字人才;针对文化强省建设需求,培养兼具历史文化素养、创新传播能力和爱国主义情怀的文化人才;针对西部大开发需求,培养兼具专业能力、奉献精神和家国情怀的基层建设人才。为实现这一目标,陕西高校应整合相关学科和研究机构资源,跨部门协同推进教学科研人才发展。以马克思主义理论、历史学等学科为主,以爱国主义教育研究基地、数字文化研究中心等为依托,形成教学推进科学研究、科学研究反哺教学的机制,孵化、带动一批教改项目、科研项目落地,培育一批爱国主义教育和研究人才。同时,建立教学、科研、人才共治、共管、共享机制,以相关学科、研究

机构和实践基地为依托,培养师资队伍、形成学科矩阵,打造“全省共上一堂爱国主义教育课”模式,提升人才培养的系统性和针对性。

实践是检验真理的唯一标准,也是深化学生思想认识、提升综合素养的重要途径。陕西高校应充分发挥爱国主义教育基地的作用,实行“一基地一方案”,实现“一基地一特色”的教育教学实践活动。与延安革命纪念馆地合作,开展“重走长征路”“延安精神实践营”等特色实践活动。同时,鼓励学生结合专业特点,开展以红色文化传承、服务西部发展为主题的创新创业实践活动,将理论知识转化为实践能力。高校应加强对实践育人的保障,加大实践经费投入,确保实践育人工作的有效开展。

陕西高校特色育人体系构建是一项系统工程,需要陕西高校立足自身的资源禀赋和学科优势,从“线上+线下”“理论+实践”“地域优势+学科优势”完善“大思政”育人格局。这一要求的落实,不仅能将陕西的红色基因、历史资源、科教力量转化为教育优势和发展优势,为陕西高质量发展培育更多合格的时代新人,也为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献陕西高校的智慧与力量。

(作者单位:陕西师范大学教育部高校思想政治工作队队伍培训研修中心。本文系教育部高校思想政治工作队队伍培训研修中心(陕西师范大学)2024年研究生创新基金项目“高校思政政治教育维护网络意识形态安全的作用机理”(yxzxSC001))

体验”“历史探秘+数字互动”等育人模式。同时,开发一批以延安精神、周秦汉唐文化为核心的校本教材和特色课程,融入思政理论课、形势与政策课、专业课教学中,实现思想引领与专业教育的有机融合。将地域资源与育人体系深度融合的实践,既是对“大思政”格局的丰富和完善,也是陕西高校区别于其他地区高校的独特育人优势所在。

打破“各自为战”的育人壁垒,构建“学校统筹、学院主导、班级落实、宿舍延伸”的四级育人网格协同机制。建立跨部门、跨学院的育人协同平台,整合思政课教师、专业课教师、辅导员、行政管理课及校外专家、红色文化传承人等多方力量,形成育人合力。组建由高校马克思主义理论学者、延安精神研究专家、文物保护工作者组成的“陕西爱国主义教育宣讲团”,通过线上专题讲座、线下案例研讨等形式,深入班级、宿舍开展思想引领工作;鼓励专业课教师在教学中挖掘课程蕴含的爱国主义元素和地域文化内涵,将红色基因、历史智慧与专业知识传授相结合,提升“知识传授+价值引领”的同频共振。提升育人的针对性和实效性,让育人工作渗透到学生学习生活的各个环节,真正实现春风化雨、润物无声的育人效果。

立足陕西独特的资源禀赋,破解当前高校育人与治理中的现实难题,构建与区域发展需求高度契合的“特色育人”体系。

陕西正处于推进高质量发展、打造内

陆改革开放高地的关键时期,需要大量兼具专业能力、政治定力、网络素养的复合型人才。高校作为人才培养的主阵地,其育人目标必须与区域发展需求精准对接,这是适配陕西高校育人与治理内在要求的核心落脚点。陕西高校应立足区域发展需求,调整人才培养结构,优化人才培养方案,培养出能够适应和引领陕西经济社会发展的高素质人才,实现“育人”与“服务区域发展”的双向赋能。

围绕陕西数字经济发展、文化强省建设、西部大开发等战略需求,明确人才培养的核心目标。针对数字经济发展需求,培养兼具专业技术能力和网络安全意识、意识形态辨别能力的数字人才;针对文化强省建设需求,培养兼具历史文化素养、创新传播能力和爱国主义情怀的文化人才;针对西部大开发需求,培养兼具专业能力、奉献精神和家国情怀的基层建设人才。为实现这一目标,陕西高校应整合相关学科和研究机构资源,跨部门协同推进教学科研人才发展。以马克思主义理论、历史学等学科为主,以爱国主义教育研究基地、数字文化研究中心等为依托,形成教学推进科学研究、科学研究反哺教学的机制,孵化、带动一批教改项目、科研项目落地,培育一批爱国主义教育和研究人才。同时,建立教学、科研、人才共治、共管、共享机制,以相关学科、研究

机构和实践基地为依托,培养师资队伍、形成学科矩阵,打造“全省共上一堂爱国主义教育课”模式,提升人才培养的系统性和针对性。

实践是检验真理的唯一标准,也是深化学生思想认识、提升综合素养的重要途径。陕西高校应充分发挥爱国主义教育基地的作用,实行“一基地一方案”,实现“一基地一特色”的教育教学实践活动。与延安革命纪念馆地合作,开展“重走长征路”“延安精神实践营”等特色实践活动。同时,鼓励学生结合专业特点,开展以红色文化传承、服务西部发展为主题的创新创业实践活动,将理论知识转化为实践能力。高校应加强对实践育人的保障,加大实践经费投入,确保实践育人工作的有效开展。

陕西高校特色育人体系构建是一项系统工程,需要陕西高校立足自身的资源禀赋和学科优势,从“线上+线下”“理论+实践”“地域优势+学科优势”完善“大思政”育人格局。这一要求的落实,不仅能将陕西的红色基因、历史资源、科教力量转化为教育优势和发展优势,为陕西高质量发展培育更多合格的时代新人,也为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献陕西高校的智慧与力量。

(作者单位:陕西师范大学教育部高校思想政治工作队队伍培训研修中心。本文系教育部高校思想政治工作队队伍培训研修中心(陕西师范大学)2024年研究生创新基金项目“高校思政政治教育维护网络意识形态安全的作用机理”(yxzxSC001))