

新质生产力的生成逻辑与时代价值研究

王乃斌

习近平总书记指出,“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态”;强调新质生产力“由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,特点是创新,关键在质优,本质是先进生产力。”总书记对新质生产力的论述,为我们理解新质生产力提供了理论依据。

一、新质生产力的科学内涵

新质生产力以创新为主导,依托原创性、颠覆性科技创新实现技术革命性突破,涵盖技术、业态、管理、制度全链条创新,彰显“科学技术是第一生产力”的时代演进。其要素构成实现劳动者、劳动资料、劳动对象的跃升,数据等新型要素与传统要素深度融合,以市场化配置推动全要素生产率大幅提升。作为符合新发展理念的高质量发展质态,它摒弃粗放增长模式,转向绿色低碳可持续发展,推动传统产业转型与新兴产业崛起,以高质量供给满足人民需求,通过生产力与生产关系协同变革实现发展质量、效率、动力有机统一。

二、新质生产力的生成逻辑

(一)理论逻辑:唯物史观的继承与时代创新

唯物史观中的“生产力”概念早在《德意志意识形态》中提出,一定的生产方式或一定的工业阶段始终是与一定的共同活动方式或一定的社会阶段联系着的,而这种共同活动方式本身就是生产力。因此,劳动搭建起人与自然互动的桥梁:人以实践之力作用于自然,自然亦通过客观规律反作用于人,而生产力正是人类认识、改造自然能力的核心标尺。

新质生产力的生成根植于唯物史观关于生产力发展的基本原理,是对“生产力决定生产关系”“科学技术是第一生产力”等经典论断的时代拓展。它继承了生产力演进的核心规律,即生产力的发展始终源于生产要素的革新与配置优化,同时立足数字时代特征实现理论创新:将数据等新型生产要素纳入生产力构成体系,突破传统生产力“物质要素主导”的认知框架;强调科技创新从“辅助作用”转向“主导作用”,凸显原创性技术对生产力跃迁的决定性意义,使唯物史观在当代中国发展实践中获得新的理论表达与现实生命力。

(二)历史逻辑:量变积累到质变飞跃的必然演进

马克思指出,“劳动作为以某种形式占有自然物的有目的的活动,是人类生存的自然条件,是同一切社会形式无关的、人和自然之间的物质变换的条件”。“人和自然的物质变换过程”是马克思主义关于生产力本质特征的基本理解。因此,作为生产力发展的最新形态,新质生产力的“质”随时代演进不断迭代升级,实现了从传统生产力以“物质变换”为核心质态,向以科技革新为主导的非物质化质态的历史性跨越。

新质生产力的形成并非偶然,而是人类科技革命、产业变革与发展方式转型的历史必然。从工业革命到信息革命,技术创新的持续积累为生产力质变奠定基础。传统生产力在要素投入、技术应用、产业形态上的渐进式改良,孕育着突破瓶颈的内在动能。当数字技术、绿色技术等颠覆性创新集中涌现,生产要素质态、配置方式与价值导向发生系统性变革,量变积累达到临界状态,最终催生新质生产力这一先进生产力形态。因此,新质生产力是对传统生产力的质变跃升而非彻底否定,顺应了历史发展中“否定之否定”的演进规律。

(三)实践逻辑:知行合一的协同转化与落地探索

新质生产力的生成是理论认知与实践探索相互促进的过程。在实践层面,它以科技创新为核心切入点,通过搭建产学研协同创新平台、完善要素市场化配置机制,推动传统生产要素与数据、技术等新型要素高效耦合,实现生产要素从“分散布局”向“集成赋能”的转型,让技术突破转化为实实在在的生产效能。同时,通过深化体制机制改革破除制度障碍,优化营商环境、完善知识产权保护体系,构建与先进生产力发展相适配的生产关系,为技术优势向发展优势转化扫清障碍。

立足于不同区域资源禀赋与产业基础的差异,新质生产力的实践探索呈现分层推进、分类施策的特征。在传统产业领域,以智能化改造、绿色化转型为抓手,通过引入数字技术、节能技术,推动存量产能提质增效;在新兴产业赛道,聚焦战略性新兴产业与未来产业,加大前沿技术研发投入与场景应用试点,培育新产业、新业态、新模式。这种扎根实际、精准施策的实践路径,让理论层面的生产力演进要求,转化为可操作、可落地、可复制的实践成果,充分体现了认识与实践的辩证统一。

三、新质生产力的时代价值

(一)新质生产力是马克思主义生产力理论的当代创新发展

新质生产力立足时代新特征、新变化与新形势,在继承马克思主义生产力理论的基础上实现创新发展,科学回应了新征程上发展何种生产力、怎样发展生产力等重大理论与实践问题,让马克思主义生产力理论在新时代焕发出新的生机活力,是新时代中国共产党人推进先进生产力发展实践中取得的重大理论成果。

党的二十大报告强调“要继续推进实践基础上的理论创新”。一方面,新质生产力继承并深化了马克思主义生产力理论,坚守生产力是社会决定力量发展的基本原理,坚持劳动者、劳动资料、劳动对象三要素框架,同时立足新一轮科技革命和产业变革,突出科技创新的核心驱动作用,丰富生产力要素内涵,优化要素组合方式,赋予马克思主义生产力理论新的时代内涵与实践形态。另一方面,新质生产力丰富和发展了习近平经济思想,紧扣新时代我国经济发展阶段性特征,系统回答了新征程上发展什么样的生产力、如何发展生产力等重大课题,明确高质量发展的内在要求与重要着力点,为推动高质量发展、实现高水平科技自立自强、推进中国式现代化提供了科学指引与行动遵循。

(二)新质生产力为中国式现代化提供了坚实物质技术基础

中国式现代化是实现中华民族伟大复兴的必由之路,其核心在于推动生产力的现代化。在新时代生产力迭代升级与科技革命深入推进的背景下,新质生产力以创新为主导,以高质量高效能为鲜明特征,为中国式现代化的全面推进提供了坚实可靠的物质技术支撑。

新质生产力作为以科技创新为主导的先进生产力质态,通过重构生产要素、革新产业模式、提升配置效率,为中国式现代化筑牢发展根基。在物质积累上,它突破传统粗放增长瓶颈,以战略性新兴产业构建可持续增长引擎,新能源产业形成规模集群,数字经济与实体经济深度融合推动制造业向智能制造转型,制造业增加值稳居世界前列,实现经济发展与资源环境协调;技术支撑层面,以关键核心技术自主可控破解多重挑战,数字技术助力区域协调,节能环保等技术推动绿色转型,航空航天等领域技术突破筑牢安全屏障;发展动能上,推动生产方式从“要素驱动”向“创新驱动”转型,数据等新型要素与传统要素深度融合,人工智能、精准农业、数字金融等提升全要素生产率,注入长期内生动力。新质生产力通过夯实物质积累、强化技术支撑、激发内生动力,全方位为中国式现代化提供了坚实可靠的物质技术保障。

(三)新质生产力为发展中国家实现现代化贡献了中国智慧

现代化进程虽发轫于欧洲,但其路径选择并非单一固化,而是由各国历史、制度与国情共同塑造。长期以来,西方凭借话语霸权,将自身现代化模式标榜为普适范式,刻意遮蔽现代化道路的多样性,使不少发展中国家陷入“现代化即西方化”的认知误区。不少发展中国家盲目照搬西方模式,非但未实现生产力跃升与经济持续增长,反而陷入依附性发展的困境。从本质上讲,资本主义现代化以资本增值为核心目的,在推动物质财富快速积累的同时,也催生了劳动异化、贫富分化、生态危机、发展失衡等深层次矛盾,充分暴露了单一资本主义现代化道路的内在局限与不可持续性。

新质生产力的全球实践,为发展中国家破解现代化困境、探索自主发展道路贡献了重要的中国智慧。它打破了现代化等同于西方化的固有认知,为后发国家提供了非依附性发展的新范式。面对西方现代化模式带来的资本主导、发展失衡、生态破坏等问题,新质生产力以创新驱动、绿色低碳、普惠共享为核心,立足各国资源禀赋与发展阶段,以科技自立自强、全要素生产率提升和共同富裕为导向,为发展中国家摆脱外部依附、实现自主可持续发展提供了理论指引。在实践中,中国依托新质生产力积累的经验,同广大发展中国家在新能源、数字经济、现代农业等领域开展务实合作,通过技术转移、产业协作和能力建设,提升各国内生发展动力。这种互利共赢的合作模式,推动发展中国家在全球价值链中实现跃升,也为构建更加公正合理的国际秩序,助力发展中国家走向现代化提供了坚实支撑。

(作者单位:新疆大学)

基层减负视域下干部政绩观偏差的表征与纠偏路径

王星海

基层减负是党中央激发基层治理活力、缓解干部压力的重要部署。但在政策落地中,部分基层干部政绩观反而出现了偏差,滋生形式主义新变种,导致“减负却不减”“减负不务实”。因此明确偏差表征、探究深层成因、构建矫治路径,成为推动基层减负走深走实、引导干部树立正确政绩观、提升基层治理水平的关键。

基层减负背景下干部政绩观偏差的表征与成因主要存在四种类型:

一是“减负即减责”的躺平式政绩观。不少基层干部把“减负”当成“减责任”,工作消极敷衍、不愿担当,导致基层治理卡壳,群众的诉求没人回应、得不到解决。核心原因是基层减负没解决权责不对等的问题,上级一个劲往下压任务、定责任,却不给予相应的权限和资源,再加上政绩观教育走形式,缺乏人文关怀,干部慢慢滋生消极心态,干脆躺平不作为。

二是“重痕轻效”的短效式政绩观。由于基层考核体系不完善,督查激励机制衔接不畅,形式主义悄悄变异,部分干部只做留痕工作,没真正解决实际问题,投入的资源和实际成效对不上。还有当前考核只看量化数据,忽视质效,监督问责简单化,容错纠错机制也不完善,造成干部只能被动应付,形成恶性循环。

三是“重显轻潜”的功利式政绩观。有些干部急功近利,专挑见效快的“显绩”抓,对周期长、见效慢的“潜绩”不管不顾,导致

基层工作亮点虚浮、短板突出。主要是考核导向有偏差,“显绩”更容易得到认可,而正向激励没落到实处,倒逼干部追求短期功利,忽略长远发展。

四是“唯上不唯实”的被动式政绩观。部分干部为了迎合上级考核,对群众的“小事”不上心、不关心,工作脱离群众期待。根源就在于当前考核主要看上级评价,群众评价占比太低且“官本位”思想没彻底根除,因此一些干部就偏离了为民服务的根本宗旨。

针对上述偏差,在实际基层工作中,可从以下四个方面着手整改,切实引导干部树立正确政绩观,推动基层减负落地见效。

一是校准考核“指挥棒”,树立务实导向。基层考核不搞“一刀切”,优化考核指标,不过分看重量化数字指标,多增加群众满意度这类反映真实成效的质性指标。结合不同基层实际,制定差异化考核内容,杜绝层层加码、脱离实际的要求。考核结果要真正用起来,不只看眼前“显绩”,也重视长远“潜绩”,对长期默默付出、贡献突出的干部,在评优评先、提拔任用多用时多倾斜。

二是理顺权责“关系网”,夯实干事基础。明确基层权责边界,制定清晰权责清单,分清上下级责任,不让上级只甩任务不担责。给基层安排任务时,同步赋予相应权限和资源保障,不让基层干部“巧妇难为无米之炊”。加大对基层支持,财政、人才、

技术多向基层倾斜,完善干部待遇保障,健全工资福利和晋升机制,让基层干部干事有动力、有归属感。

三是健全监督“机制链”,营造担当氛围。监督问责要实事求是,不简单化、不泛化,明确问责范围、标准和流程,干部干事失误符合容错条件的,给予容错免责,不搞一罚了之。强化正向激励,完善评优评先、提拔任用制度,打破论资排辈和平均主义,凭实绩用干部,让干得好的有奔头。制定可操作的容错纠错办法,明确容错情形和方式,消除干部干事后顾之忧。

四是强化思想“引领力”,筑牢思想根基。要把政绩观教育与基层减负贯通起来,推动干部学深悟透正确政绩观,真正做到内化于心、外化于行。一方面,可以紧扣基层实际设计教育内容,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,用好减负鲜活案例,把政策要求与实践道理讲明白、讲透彻。另一方面,积极创新教育方式方法,摒弃单向灌输的老模式,多用案例剖析、座谈交流等务实形式,扎实开展“我为群众办实事”实践活动,让干部在实践中树牢正确政绩观。

(作者单位:中共乐陵市委党校)



把铁军精神融入立德树人全过程

胡晓敏 罗煜榕

铁军精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,蕴含着听党指挥的坚定信念、浴血奋战的英雄气概、团结一致的集体主义和纪律严明的优良作风。在新时代新征程上,把铁军精神融入立德树人全过程,是落实“为党育人、为国育才”根本任务的必然要求。我们要遵循教育规律和学生成长规律,通过课程重构、实践磨砺、文化浸润,铁军精神从历史记忆转化为青少年学生的政治认同、道德自觉与行动指南,让红色基因代代相传。

深耕课堂教学主渠道,推动铁军精神从“历史叙事”向“价值认同”转化。课堂是立德树人的主阵地,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。当前,部分学校在红色精神教育中存在“史实罗列多,价值提炼少”的现象,导致学生难以产生深层共鸣。必须发挥思政关键课程作用,深挖铁军精神背后的理论逻辑与时代价值。一方面,要优化课程内容供给,将铁军精神中的“听党指挥”与坚持党的领导相结合,将“集体主义”与社会主义核心价值观贯通。教师不能仅停留在讲述史实的层面,更要引导学生探究其背后的信仰力量,通过案例式、探究式教学,把抽象的精神具象化为可感可知可悟的故事。另一方面,要创新教学方法,利用数字化手段赋能课程,开发“云游铁军路”微课程,通过虚拟仿真技术

重现历史场景,引导学生在历史与现实的对照中,深刻领悟中国共产党为什么“能”,从而在思想深处筑牢信仰之基,实现从感性认识到理性认同的飞跃。

拓展社会实践大课堂,推动铁军精神从“情感共鸣”向“意志磨砺”升华。铁军精神不仅是认知的对象,更是实践的标尺。针对青少年容易出现的“知行脱节”问题,必须打破围墙限制,在浙江、安徽、河南等红军重点活动区域建立“铁军精神研学实践基地”,构建“行走的思政课”,让学生在亲身参与中感悟精神力量。要充分利用红色遗址、纪念馆等社会资源,打造沉浸式实践基地。组织学生开展重走铁军路、模拟战场情境、体验军旅生活等活动,让他们在“吃苦”中磨砺意志,在“协作”中体悟集体主义。此外,还要将铁军精神与志愿服务相结合,组建“铁军先锋”志愿服务队,引导学生参与社区治理、乡村振兴、大型赛会服务中亮身份、见行动。通过这种“身入”且“心入”的实践锻炼,将对抗战精神的感动转化为克服困难、勇毅前行的实际行动,实现知情意行的有机统一。

营造校园文化新生态,推动铁军精神从“外在熏陶”向“内在自觉”转化。文化而润其内,养德以固其本。铁军精神的传承不能仅靠一时的活动,更需要构建全方位、全天候的育人环境,使其成为校园文化的

灵魂。一方面,要打造可视化的文化载体。在校园内设立铁军精神主题景观、文化长廊,悬挂英雄画像,播放铁军故事广播,创作编排铁军题材的文艺作品,如情景剧《铁军魂》、合唱《新四军军歌》等,让学生在耳濡目染中接受熏陶。另一方面,要抓住教师队伍建设这个关键。弘扬“铁军”般的师德师风,引导广大教师做铁军精神的忠实传承者和模范践行者,以人格魅力感染学生。同时,邀请新四军老战士后代、党史专家进校园举办“铁军故事会”,让师生在与先辈后代的对话中,感受精神的温度。通过这种潜移默化的文化浸润,铁军精神成为师生共同的价值追求和行行准则,形成“人人讲铁军、事事映铁军”的生动局面,确保立德树人落地生根、开花结果。

把铁军精神融入立德树人全过程,是一项系统工程,也是一项长期任务。唯有持之以恒、久久为功,方能引导广大青少年从铁军精神中汲取奋进力量,在新时代勇担使命、不懈奋斗、建功立业,促使铁军精神在推进中华民族伟大复兴的壮阔征程中绽放出更为耀眼夺目的光芒。

(作者单位:浙江工商大学马克思主义学院。本文系浙江省哲学社科规划“爱国主义与铁军精神”专项课题(项目编号:25STZX001YB)、金华文化工程项目(项目编号:23WH04Y)阶段性研究成果)

人工智能时代职业教育教师“授人以AI”的角色转型探究

元文国 解宝苗

人工智能技术正快速改变甚至替代某些职业,比如智能财务系统能够自动完成发票识别、凭证生成、报表编制等重复性工作。智能客服机器人可处理80%以上的常见问题咨询,包括账单查询、业务办理指引、故障报修等。生成式AI可批量生成高质量营销文案、海报素材。这种职业发展趋势深刻影响了职业教育教学改革。“授人以鱼不如授人以渔”,这句古训在新的趋势下,“渔”所代表的技能方法发生了根本性的变化,职业教育教师也应该顺势而为,转变角色,重视“授人以AI”。

一、从“技能传授者”转向“AI工具的驾驭者与教学者”

在传统职业教育中,教师的权威主要来自于对专业技能的掌握和示范。对于某些工作任务,当AI工具能够比人类更快、更好地完成基础操作时,教师的在主要任务不再是教学生如何操作,而是教学生如何驾驭AI工具完成工作。这意味着教师自身必须成为AI工具的高阶使用者。以会计专业为例,教师不仅要懂会计准则,更要精通智能财务系统的逻辑与局限,能够指导学生如何审核AI生成的凭证、如何解读系统输出的异常预警。教师的教学内容将从记账流程转向人机协作流程,什么情况下信任AI的判断?如何向AI提出精准的指令以获得理想的输出?这些能力将成为新时代职场人的新基本功。

二、从“标准答案的评判者”转向“复杂问题的引导者”

职业教育的课堂将不能再局限于教师讲解、学生练习、统一评分的老路,而是演变为一个个真实的、非结构化的业务场景。教师的角色将更接近思维教练。在市场营销课上,当学生用AI生成十版营销文案后,教师的追问不再是“哪一版符合模板”,而是“哪一版最能打动目标人群?为什么?”“AI忽略了哪些文化语境?”“如何在AI的基础上加入人性的洞察?”这些问题没有标准答案,却恰恰是未来职场中创造价值的关键。教师需要引导学生从依赖AI走向超越AI,在AI提供的效率之上叠加人类的判断与创意,让AI工具为未来工作服务,成为超级工作助手。

三、从“单一专业的深耕者”转向“跨界融合的设计者”

AI技术的介入正在打破传统的职业边界。财务人员需要懂数据分析,客服人员需要懂心理学,销售人员需要懂技术伦理。职业教育教师若固守单一专业领域,将难以应对这种跨界融合的趋势。未来的教师需要具备T型知识结构,在专业领域有足够的深度,同时在信息技术、数据分析、专业法律等相关领域有足够的广度。更重要的是,教师需要具备课程重构能力,能够将原本分散的知识点整合为跨学科的项目式学习。例如,设计一个智能客服系统,融合客户服务技巧、数据分析基础、AI工具使

用、服务满意度管理等多个维度,让学生在解决真实问题中形成综合能力。

四、从“课堂的主导者”转向“终身学习的示范者”

AI技术仍在飞速迭代,当前热门的OpenClaw、扣子(Coze)等智能体开发平台,使AI技术实现从被动式辅助工具向具备自主感知、复杂决策与闭环执行能力的数字实体的跨越式演进。然而,今天最先进的工具,一年后可能已经过时。这种快速变化对职业教育教师提出了前所未有的挑战。没有人能够一劳永逸地掌握够用的知识。教师需要以身作则,向学生展示如何面对新技术保持好奇心,如何快速上手新工具,如何在变化中保持定力。当学生看到教师也在不断学习、不断调整,他们才能真正理解终身学习不是口号,而是职业生存的必备态度。

从“授人以鱼”到“授人以渔”,再到“授人以AI”,职业教育教师的角色正在经历一场深刻的范式转型。它让教师得以从重复性的知识传授和技能示范中解放出来,回归教育最本真的使命——培养能够驾驭技术而非被技术驾驭的“新职业者”。职业教育教师以上四个维度的角色转变,并非简单地教会学生操作某一款具体工具,而是着眼于培养学生在人机协同的工作生态中,既能与智能体高效协作,又能保持主体性判断、实现创造性超越的综合素养与专业品格。

(作者单位:莱芜职业技术学院)