

弘扬践行教育家精神的角色担当

延安市宝塔区第七中学校长 贾猛



教育家精神凝聚了教师队伍的价值共识,蕴含着对教育本质的深刻理解、对教育理想的孜孜追求、对学生成长的深切关怀及对教育创新的不懈探索。弘扬践行教育家精神与校长的作为紧密相连,作为学校发展的关键引领者,校长在引领教师理解教育家精神的深刻内涵、营造践行教育家精神的良好生态、推动学校高质量发展等方面,承担着多重角色,发挥着重要作用。

一、学校发展愿景的规划者

学校中长期发展规划是学校坚持依法治校、规范办学、加强全面质量管理的重要基础和前提,是学校办学方向和发展目标的总纲,是对学校“历史起点”“逻辑起点”和“未来愿景”的有效衔接,凝聚着全体师生共同的发展愿景。因此,校长要秉持“为党育人、为国育才”的“第一立场”价值取向,以教育家精神所蕴含的视野和格局,将个人的教育理想与国家的发展战略紧密结合起来,思考学校在新时代教育背景下的定位和使命。校长既要着眼长远,又要脚踏实地,广泛征求师生、家长和社会的各界智慧,形成群体共识,扎实做好发展性规划论证工作,包括指导思想、现状分析、发展思路、目标定位、阶段任务、班子团队、教师团队、教育教学改革与评价、校园文化、课程建设等内容,带领全体师生凝心聚力将路线图变成施工图、任务书变成成绩单,推动学校全方位发展,努力打造具有鲜明特色和影响力的品牌学校。

二、校园精神文化的引领者

从教二十四载,岁月的长卷上最鲜亮的底色,永远是小山村那十四年的光阴。黄土坡上的风,山沟里的书声,山路上的足迹,早已刻进我的骨血,让我读懂“人民教育为人民”从来不是一句口号,而是刻在讲台与山路上的滚烫初心——教育者的一句话、一捧暖,或许就是山娃们走出雾霭的光。初出洛川师范校门,我便一头扎进宝塔区张坪乡的群山里。彼时的张坪中心小学,是全县最热闹的地方,也是我教育生涯的起点。贺校长的信任,让我接过了初三班主任的重担,也接过了一份沉甸甸的责任。这位在基层摸爬滚打几十年的老校长,会教我如何处理学生矛盾,也会批评我处事的毛躁,那些曾让我暗自委屈的批评,后来都成了我教育路上最珍贵的指南。学校的条件远比想象中艰苦,我手里只有一本语文课本,便凭着初中生牛犊的闯劲站上了讲台,而孩子们眼里亮得发烫的求知欲,让我在贫瘠的山沟里,读懂了何为教育者的敬意与担当。

这所学校藏着两桩让我至今难忘的“怪事”。一桩是师生同吃一锅饭。看着初三的孩子们拖着疲惫的身体熬夜复习,我这个从不进厨房的老师,也学着揉面烙饼、包饺子。学生冯志伟一口气吃完四张烙饼,在日记里写下对亡母思念。那些滚烫的文字像针一样扎进我心里,让我暗下决心,要把这些大山里的孩子一个个带好、护好。而孩子们也用山里人的淳朴回馈我,帮我拾柴、生火、抬水,让我在异乡的乡村里,尝到了双向奔赴的温暖。另一桩是阴雨天教室里空出的半排座位。起初我以为是孩子偷懒,直到家访时,一个女孩红着眼问我:“老师,外面的世界好吗?我从来没出过这座山。”我才知道,那些十几里的山路,是孩子们上学路上最难闯的关。

为了亲身体会这份艰辛,我踩着泥泞的山路,走了一个小时,终于抵达藏在深山里的魏里湾。狭窄崎岖的山路仅容一人通行,大雪封山时便成了“走的人多了,也便成了路”的注脚。村里十几户人家靠驴驮水,却用蒸红薯招待我这个外来的老师。昏暗灯光下,乡亲们黝黑粗糙的双手和憨厚的笑容,成了我此生难忘的画面。返程时天未亮,几位家长举着灯笼,送了我四里山路,那点点微光,像极了山乡教育路上,乡亲们托举着孩子走出大山的希望。

那次家访,是我教育生涯里最深刻的一课。我终于明白,山乡的贫瘠困不住求知的渴望,只要有读书人,家里就有盼头。于是,我把周末的时间都泡在教室里,无偿给孩子们补课,只想把平生所学毫无保留地交给他们,帮他们把目光投向山外的世界。天道酬勤,那年我带的班级考出了宝塔区第一名的成绩,不少孩子考上大学,走出了大山,有的成了企业家,有的在各行各业发光发热,活成了自己想要的模样。如今,24年过去,那些走出大山的孩子,见了我仍会像亲人一样喊我一声“姐”。我深知,我未必能把每个孩子都教成栋梁,但我或许曾为他们点亮过一盏灯。感恩那片黄土坡,感恩那些淳朴的乡亲,是他们让我始终记得,教育的初心从来不是惊天动地的壮举,而是在三尺讲台、十里山路上,守着一群孩子,守着一份滚烫的希望。往后余生,我仍会带着这份初心,在教育路上,步履不停。

教育故事

文化是最基本、最深沉、最持久的力量。作为学校的领航人,校长要心存“信仰之光”,时刻不忘带头弘扬和践行教育家精神所秉持的核心理念,将“理想信念”“道德情操”“躬耕态度”“育人智慧”“仁爱之心”“弘道追求”等理念融入学校的精神文明建设,凝聚师生智慧,带领班子成员,明确符合校情的核心文化框架,创新教育教学模式,构建育人文化体系,通过环境浸润、制度保障、活动赋能、品牌塑造等路径,积极营造“无言之教”的物理空间,构建“以文化人”的治理体系,激活“知行合一”的实践场域,形成“内外兼修”的品牌形象。要以文化“软实力”打造发展“硬支撑”,在发展愿景的引领下逐渐完成师生情感和观念的转变、新理想和新思想的建构,形成一种文化自觉、文化自信和文化合力,进而形成文化创造力和文化执行力,培养民族伟大复兴的未来脊梁。

三、校本课程建设的推动者

课程是学校内涵发展的核心体现,彰显着学校发展的品质和高度。校长在带领团队在构建符合校情的课程体系时,要注重契合和凸显教育家精神的核心要义,将抽象化的理念转化为可感知可触摸的实践样本,以课程作为践行教育家精神的有效媒介,潜移默化地将教育家精神与教师常态化的教育教学工作关联起来。

一要深刻领悟新课程理念,构建课程管理体系,建立相对科学的制度管理体系和新课程评价体系,为新课程改革保驾护航,

确保新课程改革顺利进行。二要关注校本课程的内涵开发。从“启智润心、因材施教的育人智慧”理念出发,组织教师充分挖掘本校校史和所在地域的有效资源,以胸怀天下的气度打破“学校围墙”,做好“校内+校外”的跨界共建,完善“政府+学校+社会+家庭”四位一体的教育范式,构建具有本校特色的校本课程体系。在课程的开发中,既要注意立足必修类课程、选修类课程和综合实践类课程培养学生的协作精神、创新精神和实践能力,又要注意开发蕴含人文精神、意志品格、创新创造、群体交际和价值取向等隐性课程,整体上丰富课程的内涵,实现课程育人、兴校、强校的作用。三要引领教师增强课程建设的本领。教师的课程开发与执行能力一定程度上反映了学校的整体办学水平。校长要时刻充分关注课程的有效推进,团结带领班子成员注重对优秀教师队伍的培养,鼓励教师“勤学笃行、求是创新”,给想做敢做的教师搭建专业成长发展平台,关注优秀教师带团队、出成果、促改革的实际贡献,整体提升教师课程开发的科研能力和育人水平。

四、教师专业成长的赋能者

习近平总书记说,对教师来说,想培养学生养成什么样的人,自己首先就应该成为什么样的人。同时,他强调,一个学校拥有好老师是学校的荣光,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。优秀的教师队伍是学校发展的核心竞

争力。教师的形象关系到教育在人民心中的形象,专业素养关系着学校的办学质量。一是引领教师牢固树立理想信念,不断进行“自我革命”。通过弘扬红色革命精神,讲述身边榜样的故事,评选“学生心目中的好老师”“我身边的好同事”,加强师德师风建设。以基本功大赛、教学能手比赛及公开课、汇报课、示范课等形式,以“严管+厚爱+激励”三维驱动的模式,引导教师把课堂教学从“单向灌输”走向“多维对话”,破立并举释放课堂教学活力。举办表彰师德师风标兵、敬业爱岗、教学模范等活动,以评促建、以评促改、以评促管、以评促优。不断锤炼广大教师对党忠诚的政治品格和爱国主义情怀,增强弘扬践行教育家精神的思想自觉和行动自觉,守好自己的“责任田”,鼓励教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。二是实施强师兴教工程,以教育家精神为指引,创设教师专业成长的“生态土壤”,以“外引内培”双轮驱动和“线上线下”双向发力,以“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”不断推动教育改革,不断推进教育数字化转型,持续提升教师的数字素养。

五、学生关键品格的塑造者

党的二十大报告明确指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。2025年全国两会期间,习近平总书记多次提到“教育”“科技”“人才”3个关键词,强调必须深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求。

小学低年级体育课安全教育策略研究

延安育才学校 刘荣芳

随着“健康第一”教育理念的深入推进,体育课成为小学素质教育的重要组成部分,而安全是体育课顺利开展的前提与基础。当前,小学低年级体育课安全教育仍存在诸多短板:部分教师将安全教育简化为课前口头提醒,缺乏系统化设计;安全教育内容抽象,与学生认知特点不符;场地器材管理疏漏,家校协同教育缺失等。基于此,本文以延安育才学校为例,探索贴合低年级学生需求的安全教育模式,旨在提升安全教育的实效性,保障学生运动安全,促进学生全面发展。

一、小学低年级体育课安全教育现状分析

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》明确提出,体育教学应坚持“安全第一”原则,将安全教育融入教学全过程。小学低年级作为学生接触

系统体育教学的初始阶段,是培养安全行为习惯的关键期,有效的安全教育不仅能规避运动风险,更能为学生终身运动奠定基础。延安育才学校在低年级体育教学中发现,安全教育存在明显问题:教师层面,安全教育方法单一,以口头说教为主,风险预判与应急处理能力不足;学生层面,安全知识掌握率低,62.3%的学生无法准确说出运动防护要点,违规使用器材、追逐打闹等行为频发;管理层面,场地器材课前检查流程不规范,安全教育与技能教学融合度低,新课标对体育课运动强度与技能学习的要求提升,进一步加剧了“教学需求与安全保障”的矛盾。

二、小学低年级体育课安全教育实践策略

(一)优化课前准备,筑牢安全防控基础。教师课前需全面检查体育场地、器

械,清理场地内的碎石、杂物,确保跑道、操场地面平整无破损;对跳绳、皮球、平衡木等体育器械进行逐一排查,及时更换老化、损坏的器械,固定松动部件,保证器械使用安全;结合低年级学生身体发育规律,设计难度适中、运动量合理的教学内容,摒弃高风险、高强度的运动项目,以趣味性游戏、基本跑跳、简单体操等内容为主。在教学设计中,明确各环节的安全注意事项,合理规划学生活动范围,避免教学环节过于紧张,预留充足的热身和放松时间,从源头降低安全风险;细化课前安全教育,利用课前5-10分钟,开展简短、趣味的安全提醒,结合教学内容,针对性讲解安全要点。

(二)课堂安全管理体系趋于完善。适时制定《低年级体育场地器材安全管理细则》《体育课课堂安全操作规范》,建立了“课前安全评估—课中分层

监管—课后总结反思”的教学流程,构建了“人—物—环境”三位一体的安全防控体系。

(三)家校协同安全教育机制形成。通过设计家庭安全任务卡、亲子运动安全活动、体育安全家长会等载体,调动了家长的参与积极性,90%以上的家长能配合学校开展安全教育,形成了“学校主导、家长参与”的安全教育闭环,将课堂安全教育延伸至家庭生活,强化了学生安全行为习惯的养成。

实践证明,低年级体育课安全教育并非独立于技能教学的环节,而是与体育教学、德育培养深度融合的有机整体。只有将安全教育融入技能教学全过程,贴合学生认知特点设计教学方法,完善管理体系,形成家校协同,才能真正提升安全教育的实效性,实现“安全育人”与“体育育人”的双重目标。

“秋收冬藏本土化路径”视域下幼儿园项目式学习

安塞区沿河湾镇中心幼儿园 纪秀茹

在新时代高质量学前教育发展的背景下,利用自然和生活机会支持幼儿经验获得,成为重要课题。项目式学习(PBL)强调真实问题驱动与幼儿主动探究,陕北安塞拥有丰富的农业资源和完整的秋收晾晒、地窖储藏传统习俗,沿河湾镇中心幼儿园依托这一优势,开展基于PBL理念的“秋收冬藏”本土课程探索。

一、理论契合与现实基础

“秋收冬藏”源于农耕文明,蕴含劳动教育、食育、科学探究及文化传承等多重价值,其在“生活中学”的理念与PBL“做中学”“真问题”“幼儿主导”的核心特征高度契合。前者提供文化根基,后者提供结构化路径。

沿河湾镇中心幼儿园具备良好的实施条件:拥有户外种植区、生活操作区;教师团队具备初步探究课程设计能力;家长

多为本地居民,熟悉传统农事,支持家园共建。幼儿园秉持“让课程发生于乡土”的理念,为PBL深度本土化奠定了基础。

二、本土化实施的现实基础

沿河湾镇拥有典型的陕北农业生态:秋季盛产土豆、红薯、玉米、红枣、小米等作物;冬季寒冷干燥,村民普遍采用地窖、晒干、腌制等方式储藏食物。这些资源构成了天然的课程素材库。

沿河湾镇中心幼儿园具备良好的实施条件:拥有户外种植区(种植小院),可开展秋收实践;设有生活操作区,支持幼儿进行食物处理与保存实验;教师团队曾参与“土豆的秘密”主题活动,具备初步的探究课程设计能力;家长多为本地居民,对传统农事熟悉,愿意参与课程共建。

更重要的是,幼儿园秉持“让课程生发

于乡土,回馈于乡土”的理念,为PBL的深度本土化奠定了文化认同基础。

三、“秋收冬藏”PBL本土化实施路径

(一)从幼儿兴趣出发,生成驱动性问题链

项目启动摒弃预设教案,通过“秋日猜想箱”、田野观察收集幼儿真实问题。例如,针对“地里的萝卜被冻烂了”这一现象,引发“怎么把食物藏过冬天”的全班讨论。教师构建螺旋上升的问题链,确保项目的内生动力:

初级问题:哪些东西可以收藏?

中级问题:怎么收藏才不会坏?

高阶问题:古人是怎么藏的?我们能改进吗?

(二)整合在地资源,构建真实学习

层递进,板书设计必须紧扣教材,理清知识之间的内在联系。教师只有深入研读教材,才能设计出逻辑清晰、重点突出的板书。例如,在教学《桂林山水》一课时,教师可以先让学生自读课文,感受山和水的特点,再通过板书引导归纳,并画出简单的思维导图,帮助学生建立整体认知。

二、创新板书形式,让板书“有型”

真正落实板书教学效果的关键在于创新形式和增强互动。传统的“教师写、学生抄”模式难以调动学生主动探究的热情。教师可以结合不同课型灵活选用提纲式、线索式、图案式等板书形式。例如,在教学《两个铁球同时着地》时,用提纲式板书梳理事件起因、经

过、结果,用线条式板书展示伽利略的思维变化过程。同时,教师可以预留部分板书空间,让学生上台补充或修改,实现师生共同完成板书。

三、完善板书设计,让板书“有魂”

板书设计不能只考虑教师“怎么教”,更要考虑学生“怎么学”。教师应把板书、讲解、提问三者有机融合,板书书写时机要恰当,避免在学生思考时突然打断。设计板书时要留有空白,鼓励学生提出自己的见解。例如,在教学《董存瑞舍身炸暗堡》一课时,教师按“起因—经过—结果”的顺序设计板书,但具体内容不全部写满,而是通过课堂互动让学生归纳填写。这样既能检验学生的理解程度,也能增强他们的参与感。同时,教

师可以让学生尝试为某篇课文设计板书。这种角色互换的方式能激发学习兴趣,锻炼学生的概括能力和逻辑思维。

小学语文板书设计是一项需要长期钻研的教学基本功。教师要及时更新观念,以服务学生理解为目标,立足教材、创新形式、强化互动。只有把板书真正融入教学全过程,才能发挥其桥梁作用,帮助学生构建知识体系,提升语文综合素养。

课程打破教室边界,走向田野、厨房、村舍,构建多元学习场域。田野课堂中幼儿体验“收”的喜悦;家庭工坊中学习“老办法”;模拟实验时在园内设置“冬藏角”,学习对比腌制、冷藏、晾晒等不同保存方式;技术融合:引入简易温湿度计,记录数据,培养科学思维,呼应“数字乡土”理念。

四、实施成效与反思

通过项目,幼儿的探究能力、文化情感及社会性得到全面发展。典型成果包括自制《冬藏小百科》、食物保存对比海报、“秋收冬藏”主题戏剧表演等。

实施中面临季节限制、评价缺失及家长理解偏差等挑战。应对策略包括建立“四季轮动”课程库、开发“五维成长档案”(探究、合作、表达、文化、责任)及通过“家长开放日”加强沟通。



教学札记