

数字化背景下高校网络思政教育的新范式构建

芦珊

数字化浪潮的深入推进,为高校思政教育带来新的机遇和挑战。数字化技术的普及,既改变了信息传播的方式,又重塑了思政教育的场域和模式。传统思政教育已难以适应新时代学生认知特点和成长需求,亟须创建符合数字化时代网络思政的新范式。在此背景下,从教育场域的数字生态变革、教育实践的创新路径探索、教育质量的效能提升三个方面搭建高校网络思政教育完整体系,顺应数字生态变革、创新实践路径、强化质量提升,有助于实现思政教育与数字化技术的深度融合,更好地发挥思政教育引领作用,促进学生树立正确价值观,推动高校思政教育高质量发展。

一、教育场域的数字生态变革
网络空间扩展思政教育物理边界。网络空间无限延伸突破了传统思政教育的物理束缚,使思政教育从课堂、校园等固定场景中脱离出来,形成随时随地可学习、接受教育的新模式。同时,借助数字化平台,无论是居家期间还是外出途中,学生都可用手机、电脑等设备接触到思政内容,获取正能量信息。空间上的拓展使思政教育覆盖更广,可及时对接学生学习生活,真正融入学生日常,避免传统教育中时空限制造成的教育盲区,使每一个学生都能便捷地接触到优质的思政教育资源,为后续思政教育的创新开展打下基础。

多元信息重塑价值传播内容结构。数字化时代信息传播呈现多元化特点,为思政教育带来了新的内容。传统单一、固化的思政教育已不能满足学生需求。多元信息的涌入,使思政教育内容更加丰富多样,既保留核心价值引领内容,又结合学生兴趣和时代特点,融入更具针对性的教育素材。通过筛选正向的多元信息,重新塑造思政教育内容结构,可使思政教学更贴近学生生活、符合时代潮流,使价值传播更具吸引力和感染力,让学生在多元信息中把握正确的价值导向,提高思政教育的实效性。

二、教育实践的探索
数据驱动实现教学内容精准供给。数字化背景下的高校网络思政教育,可摆脱传统经验驱动的模糊供给模式,向以数据洞察为基础的精准供给转变。数据驱动使教师可系统收集、分析、利用学生带来新的内容。传统单一、固化的思政教育已不能满足学生需求。多元信息的涌入,使思政教育内容更加丰富多样,既保留核心价值引领内容,又结合学生兴趣和时代特点,融入更具针对性的教育素材。通过筛选正向的多元信息,重新塑造思政教育内容结构,可使思政教学更贴近学生生活、符合时代潮流,使价值传播更具吸引力和感染力,让学生在多元信息中把握正确的价值导向,提高思政教育的实效性。

三、教育质量的效能提升
个性化发展关注学生成长差异需求。在数字化大背景下,以学生个体差异为出发点,针对不同学生的思想特点、成长困惑等,提供个性化的思政引

设计,使学生能够真正接受思政教育。不论是理论学习、案例讲解,还是实践活动安排,都应符合学生的认知特点和成长需要,使思政教育内容更具针对性,保证每一个学生都能得到适配的思政教育内容,真正实现因材施教,提高思政教育的精准度和实效性。

四、融合创新教学方法体验形式
场景融合创新教学方法体验形式。冲破传统思政教育课堂讲授的局限,将思政教育同数字化场景结合起来,创建多样化的体验形式。根据学生学习生活场景设计线上线下思政教育活动:线上通过思政知识竞赛、虚拟场景实践、红色故事宣讲等方式;线下以参观革命博物馆、参与志愿服务等方式,让学生在体验中感受思政教育的魅力。同时,用短视频、动画、直播等学生喜欢的方式生动呈现思政内容,转变思政教育枯燥无味的刻板印象,使学生在轻松愉快的氛围中接受价值引领,提高思政学习的主动性、积极性。

五、协同育人构建多元主体参与格局
整合高校、家庭、社会等多方力量,创建协同育人体系,打破单一主体开展思政教育的束缚。高校要发挥主导作用,做好思政教育整体规划和内容供给。家庭积极配合,引导学生树立正确的价值观。社会提供实践场景和资源支持,使思政教育走出校园、融入社会。依靠多方联动形成上下相联、左右相通的育人格局,形成思政教育强大合力,让思政教育不再局限于校园内部,而是渗透到学生成长的方方面面,达成全方位、全过程的价值引导。

六、个性化发展关注学生成长差异需求
在数字化大背景下,以学生个体差异为出发点,针对不同学生的思想特点、成长困惑等,提供个性化的思政引

导和教育服务。无论是在学习上遇到的疑问,在思想上产生的困惑,还是在成长过程中出现的烦恼,均予以针对性指导和帮助。尊重学生个体差异,使每一个学生都能在思政教育中找到归属感和认同感,充分发挥自身优势,实现个性化发展,真正做到因材施教、因人而异。

七、过程评价优化教育效果监测体系
创建科学完备的过程评价体系,摒弃以往只重视最终结果的评价方式,对学生思政学习过程进行全方位监测。通过数字化手段记录学生学业轨迹、参与情况、思想变化等,及时了解学生学习动态、思想状况,发现问题并及时调整教育策略。同时,从学生日常表现、实践活动参与情况等各方面给出客观评价,既反映学生学习成果,又为思政教育改进提供依据,不断提升育人成效。

八、文化浸润强化思想引领长效作用
将中华优秀传统文化、红色文化等融入思政教育全过程,以文化浸润的方式,使正确价值观潜移默化地影响学生。利用数字化平台推送传统文化内容、红色故事、时代楷模事迹等,在日常学习生活中对学生进行思想引领。同时,通过常态化的文化宣传、实践活动,使学生在长期文化熏陶中树立正确的世界观、人生观、价值观,形成长效思想引领机制,保证思政教育持续发挥效果。

九、数字化大背景下,创建高校网络思政教育新范式
是顺应时代发展、落实立德树人根本任务的重要举措。推进教育场域的数字生态变革、探索教育实践的革新途径、优化教育质量的效能,可实现思政教育与数字化技术的深度融合,更好地契合学生成长需求,加强思想引领,培育时代新人,助力高校思政教育高质量发展,为培育担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

(作者单位:陕西国际商贸学院经济与管理学院)

加强思想政治工作,助力院前急救事业高质量发展

郭宇宇

院前急救是保障人民生命健康的第一道防线,救治效果是院前急救工作的目标和根本出发点。在推动院前急救高质量发展的背景下,对急救人员提出了更高要求,要时刻处于应急状态、急救操作规范、保持有效沟通等,因此,院前急救人员的工作观念和效率显得尤为重要。充分了解急救人员的思想和心理状态,针对性做好他们的思想政治工作,提高他们的政治觉悟和思想素质,激发他们的工作热情和干劲,使其为院前急救事业发展贡献自己的力量,是急救中心当前形势下亟需研究的重要课题。

一、院前急救的工作特点
从整个过程看,院前急救工作决定了急救中心所承担的主要业务不同于其他医疗机构,具有突发性、紧迫性的工作特点。需要院前急救的病人无论在时间、地点还是在病情上都存在突发性,因而需要急救中心的工作人员有很强的应急反应能力。在病员的抢救时间上,当急救中心接到突发急症、突发灾害的病员或病员家属呼救时,调度员必须第一时间派车,急救单元组要以最快的速度赶往救援现场,采取积极有效的抢救措施,并根据病情按照就近、就近的原则立即运送病员到相关医院进一步治疗,分秒必争。因为对于需要急救的病人来说,“时间就是生命”,刻不容缓。

二、急救中心思想政治工作存在的不足
(一)对思想政治工作的重视不够
我国的院前急救事业起步较晚,各个急救中心对于行政业务工作千头万绪,所以中心对于中心干部职工的思想政治工作还没有重视起来,随着院前急救体系建设的不断深入发展,急救中心更多地将重心放在医疗急救质量、服务流程、医德医风建设等方面,而忽略了职工的思想政治工作。通过日常院前急救工作中出现的一些问题,能够反映出中心对干部职工的思想政治工作上还存在重视程度不够的问题。

(二)开展思想政治工作的方式单一
院前急救工作人员在院前急救事业发展中发挥着越来越重要的作用,但急救中心的思想政治工作远远跟不上新形势下院前急救事业的发展要求,对于急救人员的思想教育也只是采取传统的传达学习文件、写感想体会等方式,能引起干部职工共鸣互动的话题很少触及和讨论,思想政治教育缺乏针对性,方式方法单一滞后,缺乏吸引力、感染力,严重影响了思想政治工作的效果。

(三)开展思想政治工作的渗透力和感召力不够
急救中心虽然能按照上级的要求组织教育和活动,但往往出现“上头热,中间温,下层在应付”的局面。思想政治工作没有切实深入职工中去,急救人员的思想问题和实际困难没有得到很好解决,责任落实不到位,对干部职工的深入了解不足。导致院前急救人员对思想政治工作缺乏兴趣,工作干劲不足,对于思想政治工作的认识不清、思考不深,认为自己只需要把本职工作做好就行,思想政治工作与自己关系不大,参与度也不高,进而降低了急救中心思想政治教育工作的效率和效果。

三、对院前急救人员开展思想政治工作的对策

(一)提高开展思想政治工作的认识
急救中心管理者必须转变观念,高度重视对院前急救人员的思想政治教育工作,领导班子成员要努力担负起提高干部职工思想政治素质的职责,不能用经济、行政等指标来衡量思想政治工作的效果,要将思想政治工作纳入领导班子和班子成员的落实全面从严治党主体责任中,努力在单位内部树立良好的思想政治意识。结合实际情况制定可行的思想政治教育工作计划,定期开展职工思想动态分析工作,以党支部为单位开展意识形态排查工作,让干部职工明确自身的职责自觉抵制不良言论,从而有效提高中心职工自身的政治觉悟。

(二)丰富思想政治工作的形式和内容
强化医德医风教育,提升职业素养。从实际工作出发,向院前急救工作人员传递全面职业道德理念,强化医德培养,及时纠正错误观念,引导其树立正确的人生观和价值观;定期对中心职工进行廉政教育及法律教育,提高职工的道德素养。同时,院前急救中心还应重视监督检查相关工作,纠正工作人员的不良工作作风,最大程度上保证患者的利益。

培育优秀文化,树立核心价值。院前医疗急救行业本身具有独特的优秀文化,应切实加强急救中心的文化建设,牢固树立“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业理念,充分认识到弘扬院前急救文化的重要意义。通过中心文化的引导作用,可以增强中心职工的凝聚力和向心力,树立核心价值观,更好地投入院前急救工作中,服务群众。
发挥新媒体优势,搭建学习沟通平台。急救中心在开展干部职工思想政治工作时,要把握好思想政治工作规律,从形式方面创新思想政治工作。依托中宣部推出的“学习强国”平台,发挥其内容丰富、形式多样的特点,积极建立中心党员学习组和共青团学习组,着力实现全体党员干部职工全覆盖。此外,要充分发挥网络优势,利用移动互联网等新兴技术,通过微信公众号等方式,抢占思想政治工作的阵地。建立工会、共青团等学习工作群,增加干部职工接触和交流的机会,开辟干部职工思想政治教育工作新阵地。

(三)增强急救人员对思想政治工作的参与度
急救中心在开展思想政治教育工作前,可通过座谈会、个别谈话、问卷调查等形式了解中心职工近期所面临的问题或困惑,认真研究分析,找到这些问题或困惑的解决方法和具体措施,将这些方法措施通过思想政治教育工作反映出来,进行有效的指导。充分考虑到中心职工的实际情况,建立高效的、人性化的制度规范,畅通中心管理者与院前急救一线人员之间的互动反馈渠道,这样中心职工的参与度才会有效提高,思想政治教育工作才会取得更加有效的成果。

综上所述,在新形势下,对院前急救人员开展思想政治教育工作是一项必要的、符合实际的、长期的工作,是提升院前急救人员思想认识、道德水平和政治素养的重要途径,有助于急救人员树立正确的大局意识、创新意识、竞争意识,从而在院前急救事业的发展中发挥他们的特长,为院前急救高质量发展贡献力量。
(作者单位:天津市滨海新区急救分中心)

核工业精神融入管理沟通实训课程的“情境—价值”双驱动教学路径探索

唐剑

核工业作为国家战略产业,孕育的“热爱祖国、无私奉献,自力更生、艰苦奋斗,大力协同、勇于登攀”核工业精神,是高校课程思政核工业资源。管理沟通实训作为经管、工科专业实践核心课,聚焦沟通表达、团队协作、问题解决能力培育,与核工业精神内涵高度契合。将二者深度融合,构建“情境—价值”双驱动教学路径,可打破实训课单纯技能训练局限,实现专业能力与思政价值同向育人,助力培养兼具职业素养与家国情怀的新时代应用型人才,为课程思政与专业实训深度融合提供实践参考。

一、核工业精神与管理沟通实训课程融合的内在逻辑
核工业精神蕴含的集体主义、责任担当、创新攻坚、协同协作内核,与管理沟通实训培养目标天然契合。课程层面,管理沟通实训是兼具能力培养与价值塑造的素养课,团队沟通、跨部门协作、危机沟通等模块,亟需责任意识、协作精神等职业素养,与核工业精神内核高度统一。育人层面,高校应用型人才既要精通专业技能,更要树立正确价值观,核工业精神赋予实

训课深层育人内涵,实现技能训练与精神感悟同步推进。实践层面,核工业发展中的功勋事迹、攻坚案例、项目沟通实践,可转化为鲜活教学素材,让抽象精神具象为实践行为,达成“精神入课、价值入心、技能立身”的育人效果。

二、“情境—价值”双驱动的核心内涵与设计原则
“情境—价值”双驱动以核工业精神价值引领为核心,真实情境创设为载体,将价值塑造贯穿实训全流程。情境驱动是基础,还原核工业项目沟通场景、设计贴合行业的实训任务,让学生沉浸式掌握沟通技巧;价值驱动是灵魂,在情境中植入核工业精神内核,引导学生理解、践行核工业精神,形成“做中学、学中悟、悟中塑”闭环。二者互为支撑,情境为价值落地提供载体,价值为情境设计锚定方向,实现专业能力与思政素养同步提升。

坚持“情境—价值”双驱动四大原则:一是真实性与针对性结合,依托核工业西南物理研究院及中国核聚变博物馆的真实案例,紧扣管理沟通实训课程核心模块设计场景;二是价值性

与实践性统一,杜绝思政“贴标签”,实现管理沟通技能训练与核工业精神的价值感悟自然融合;三是协同性与探究性并重,聚焦“大力协同”设计管理沟通教师团队任务,设置一些探究性问题培育攻坚精神;四是层次性与渐进性适配,按管理专业的学生能力分基础、提升、高阶三层,渐进式推进管理沟通实训的教学内容。

三、双驱动教学实施路径
一是搭建“核工业+管理沟通”立体化资源库,涵盖经典中核集团的沟通案例、核工业精神的模范人物事迹、实景教学视频、管理沟通专项任务题库,覆盖口头汇报、商务谈判、危机公关等全类型实训任务,明确资源对应的精神内涵与知识点,实现“资源—情境—价值”精准对接。

二是形成闭环育人流程,建立双维度评价机制。课前做好管理沟通与核工业相关的情境铺垫与价值导入,布置预习任务、发布实训课题;课中开展管理沟通的情境模拟,教师同步指导管理沟通技能,引导核工业价值探究,结合模范案例对比提升;课后延伸实训任务,强化核工业精神践行,提交

含“情境—价值”双驱动技能总结与精神感悟的实训报告。

四、融合教学保障措
一是强化师资建设,开展专题核工业竞赛的培训,推动教师企业调研,提升“思政+专业”融合的管理沟通教学和教改能力;二是深化校企合作,共建核工业产业园的实训基地,聘请核工业配套企业专家任校外导师,搭建校企协同育人平台;三是完善激励机制,将“情境—价值”双驱动的教研和教改融合成果纳入管理沟通实训的教学考核,给予一定的经费与资源支持,激发教师教改积极性。

核工业精神融入管理沟通实训的“情境—价值”双驱动路径,是落实立德树人根本任务的重要实践。该路径以精神为内核、情境为载体,实现价值塑造与技能培养深度融合,既丰富实训育人内涵,又传承弘扬核工业精神,让学生在提升专业能力的同时厚植家国情怀,成长为适配国家战略与社会发展的高素质应用型人才。

(作者单位:成都理工大学工程技术学院。本文系2025年四川高校省级课程思政教学研究示范中心(乐山师范学院)立项项目(项目编号:SJZX2507))

以红色文化厚植新时代大学生爱国主义情怀

汪明玉

习近平总书记强调:“要用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去。”红色文化是开展爱国主义教育的宝贵资源,陕西作为红色文化资源富集的省份,拥有延安等众多革命纪念地,为爱国主义教育提供了丰富素材。将红色文化融入大学生思想政治教育,引导厚植爱国情怀是落实立德树人根本任务的重要举措,也是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。

一、植红色文化根脉,铸理想信念之魂
红色文化承载着中国共产党和中国人民的奋斗历程与初心使命,对红色文化深刻理解和认同是培养大学生爱国情怀的重要基础。

挖掘红色文化内涵,增强价值引领。陕西红色资源丰富,为开展爱国主义教育提供了独特条件。学生通过参观革命遗址深刻认识红色文化所蕴含的艰苦奋斗等精神品质。陕西高校可依托省内红色资源,开设专题课程将红色文化融入教学体系,使学生在历史与现实对话中筑牢爱国主义理想信念根基。

营造红色文化校园氛围。高校要设立红色文化景观等使学生在校园生活中时时受红色文化熏陶。陕西高校可开展“延安精神进校园”等活动,让红色文化成为校园文化重要组成部分。重要节庆是开展红色文化教育的良机,高校要在国庆节等活动组织升旗仪式、教育活动,激发大学生的爱国热情。

与中感悟红色文化魅力,还可与红色场馆共建实践基地,开展史料整理等活动,使学生在服务社会中提升爱国主义教育的实效性。

三、强化红色文化实践育人,引导报国行动
红色文化教育要引导大学生将爱国之情转化为报国之行,在实际行动中践行红色精神。

开展红色主题社会实践。高校要组织学生围绕革命老区发展等主题,开展实践调研。通过走访革命前辈,使学生增强服务人民的责任感。通过组织学生赴延安等地开展调研为革命老区发展贡献智慧力量,在实践中锤炼意志品质。

鼓励参与公益志愿服务。红色文化倡导无私奉献,高校要引导学生将精神转化为服务社会的实际行动。组织学生参与社区服务,在服务他人、奉献社会中践行红色文化价值观念。共青团开展的“青年实干家计划”为高校提供了借鉴,可以搭建学生参与社会服务的平台使他们在实践中培养爱国担当精神。

四、借助数字技术赋能红色传播,

提升引领力

运用数字手段创新红色文化传播方式,可以增强红色文化对大学生的吸引力和影响力。

建设红色资源数字平台。高校可以运用现代信息技术,对红色史料进行数字化采集和保存,建设红色文化资源数据库和虚拟展馆,使大学生能够便捷地获取红色文化资源。

创新红色文化表达形式。要适应大学生的信息接收习惯,运用青年喜闻乐见的形式,开发红色文创,增强红色文化吸引力,让红色文化在创新表达中焕发新的生机。高校可以支持大学生创作红色题材短视频,通过新媒体平台展示传播,提升爱国主义教育的生动性。

红色文化是厚植大学生爱国主义情怀的宝贵资源。陕西高校要立足红色资源富集的特点,将红色文化融入教育教学全过程,引导大学生深刻理解红色文化的内涵价值。要通过理论教育与实践体验相结合、传统方式与创新手段并重,激励大学生立报国强国大志向,做挺膺担当奋斗者,为推进中国式现代化建设贡献青春力量。
(作者单位:西北农林科技大学马克思主义学院)