

数字化赋能思政教师“三全育人”能力提升策略

杨利

2024年8月,中共中央、国务院印发的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出:到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化,数字化赋能教师发展成为常态。“三全育人”是新时代思政教育的核心范式,聚焦全员参与、全程贯通、全方位覆盖的育人逻辑。在数字化背景下,思政教师“三全育人”能力提升是促进教师队伍高质量发展的重要课题。

一、数字化赋能思政教师“三全育人”能力提升的内涵阐释

数字化赋能思政教师“三全育人”能力提升,核心要义在于思政教师立足教育数字化转型的时代背景,锚定立德树人根本任务,既守住思政教育的价值内核,又助力学生以坚定理想信念融入时代发展,让价值引领贯穿学生成长的每一个环节。由此,数字化赋能思政教师“三全育人”能力提升,具体可凝练为以下三个维度:

一是“全员协同”的数字育人理念。数字技术的持续渗透,正悄然改变着思政教育的育人格局。对思政教师而言,其核心价值在于打破学校、家庭、社会等传统育人主体间的边界壁垒,搭建起多元主体协同发力的育人桥梁,凝聚起培养社会主义建设者和接班人的强大合力。这就要求所有育人主体都锚定立德树人根本任务,树立起“全员协同”的育人共识,主动强化育人意识与责任担当,自觉在本职工作中融入对学生的思想价值引领。

二是“全过程贯通”的数字育人知识。育人理念的落地,离不开扎实的知识体系作为支撑。所谓“全程贯通”的数字育人知识,是指思政教师借助数字技术的赋能,将立德树人根本任务融入教学全过程与学生成长成才的全周期。这一过程覆盖课程设置、教材遴选、备课授课和教学评价每一个教学环节。同时,这个过程也包含从学生入学到毕业的每一个成长阶段,向前可延伸至中小学的启蒙教育,向后拓展至覆盖终身的素质教育。通过这样的全过程渗透,最终

能够构建起全覆盖、长时段延续、持续性发力的育人机制。

三是“全方位整合”的数字育人能力。知识的有效传递与理念的深度贯彻,需要与之匹配的实践能力作为保障。我国《教师数字素养》标准明确提出,教师应当具备数字化教学设计、数字化教学实施、数字化学业评价及数字化协同育人的核心能力。对思政教师而言,数字化赋能的关键就在于以下几点:运用数字技术整合多场域育人资源,锻造全方位育人的实践能力;借助学情分析工具可以精准把握学生的认知特点,进而设计出贯通式的育人方案;依托智慧教学平台能够优化课堂互动模式,为学生提供个性化的指导与帮扶;凭借数字化测评系统可实现育人成效的全周期监测与反馈;通过家校社协同平台则能推动多元主体的联动协作与资源共享。

二、数字化赋能思政教师“三全育人”能力提升的实践策略

随着数字技术深度融入思想政治教育领域,让思政教师在数字化赋能的过程中面临育人理念偏差、育人知识局限、育人能力薄弱和育人情感失温等问题。想要解决这些问题,关键在于协同教育行政部门、学校、教师三方主体,立足思政教育的独特性,在重塑认知、整合资源、人智协同、精神引领四个方面精准突破。

(一)重塑育人认知,唤醒主体意识

教育行政部门要改变“一刀切”的治理模式,研发“数字化+全员协同”“数字化+全程贯通”等专题培训课程,通过案例研讨和经验分享,深化教师对技术服务育人的本质认知。同时,要组织专家、技术骨干和一线教师组建专项团队,针对教师存在的认知误区与技术短板提供精准指导。

(二)学校需构建技术应用与教学实效双轨评价机制

学校需构建技术应用与教学实效双轨评价机制,将数字化协同育人成效纳入职称评定与评优评先体系。同时,各学校要整合内部资源,搭建数字化育人实践平台,创设跨学科协同、家校社联动等多元场景,并配备专家团队全程指导,助力教师将认知转化为实践能力。

(三)加强人智协同,提升育人效能

教育行政部门要系统推进思政教育数字基础设施常态化建设,鼓励一线教师深度参与智能工具的需求调研与功能设计。同时,要将数字育人能力纳入入职后一体化培训,针对不同年龄教师设计基础应用、方法优化、创新拓展的阶梯课程,并建立动态监测评估机制,运用大数据跟踪实践成效,及时调整培训策略。

(四)学校要引入智能教学终端,为教师提供人智协同实践场域

学校要引入智能教学终端,为教师提供人智协同实践场域,依托智能系统快速识别学生价值认知短板,精准匹配资源与方案。同时,要设立专项资金,支持教师参与跨校智能教研、购买优质资源、开展课题研究,并依托数字技术推动

思政教师应立足三全育人核心需求,主动学习数字化育人理论与技术方法,厘清数字技术与思政教学的融合逻辑,避免陷入为技术而教学的形式主义误区。同时,教师要在教学实践中践行以人为本理念,借助数字技术拓展育人场景,挖掘工具背后的人文价值,不断强化自身作为学生价值引领者的主体意识。

(二)搭建知识图谱,整合育人资源

教育行政部门要建立由思政专家、骨干教师、技术团队组成的协同工作组,精准把握教师在不同场景下的问题困惑,制定知识图谱建设标准。同时,要打破资源壁垒,推动全国思政课教师互通共享集体备课平台、红色文化资源库等优质资源,并设立专项基金,支持知识图谱的研发迭代与配套培训。

学校要组织教师挖掘校内外特色育人素材,重点补充家校社协同流程、学段节点设计、跨学科融合路径等内容。在此基础上,以知识图谱支撑校本教研,开展集体备课、案例复盘等活动,建立常态化反馈机制,及时优化图谱内容与功能。

思政教师需结合自身教学实践,及时反馈知识图谱在内容覆盖与功能适配上的需求,借助图谱系统性构建个人“三全育人”知识体系,灵活运用协同育人模式、场景融合方法解决实际问题,并依托图谱开展沉浸式学习,在理论与实践的结合中提升综合能力。

(三)加强人智协同,提升育人效能

教育行政部门要系统推进思政教育数字基础设施常态化建设,鼓励一线教师深度参与智能工具的需求调研与功能设计。同时,要将数字育人能力纳入入职后一体化培训,针对不同年龄教师设计基础应用、方法优化、创新拓展的阶梯课程,并建立动态监测评估机制,运用大数据跟踪实践成效,及时调整培训策略。

学校要引入智能教学终端,为教师提供人智协同实践场域,依托智能系统快速识别学生价值认知短板,精准匹配资源与方案。同时,要设立专项资金,支持教师参与跨校智能教研、购买优质资源、开展课题研究,并依托数字技术推动

(四)学校要引入智能教学终端,为教师提供人智协同实践场域

学校要引入智能教学终端,为教师提供人智协同实践场域,依托智能系统快速识别学生价值认知短板,精准匹配资源与方案。同时,要设立专项资金,支持教师参与跨校智能教研、购买优质资源、开展课题研究,并依托数字技术推动

并且使隐性的思维能力和职业精神能够被科学地量化。

二、智慧赋能素养教学改革创新实践路径

(一)构筑智慧平台与数字资源生态

为了承载复杂的素养培育需求,高职院校亟需打破物理空间的固有局限,依托云边协同计算架构打造出高沉浸感的智慧教学底座。在国家教育数字化战略引导下,多元主体纷纷参与优质数字教材和仿真实训模块开发,使一个动态更新的区域性资源互联生态得以形成。这种跨越乃至校企边界的资源流动机制,使学习者可以随时获取前沿产业技术,并在此基础上形成跨学科的综合应用能力。

(二)导入产教同频的真实场景项目

脱离产业现实的素养教学就像无水之木,只有把真实的工作空间全部接入教学过程,才会使理论知识向高阶职业能力实现实质性跃迁。各类智能中枢系统可以把企业生产线的实时数据还有典型事例持续导入校内实训环节,受训者在处理复杂工程问题时可以进行接近实际的项目化探究。随着具身智能技术与岗位任务的紧密结合,原本分散的技能

跨学科协同与校企集群发展,组建人智协同教研共同体,通过经验共享、资源共建打破学科壁垒。

思政教师要主动挖掘智能技术与思政教学的结合点,借助大数据分析学生思想动态,开展针对性价值引领;利用智能工具匹配思政案例,设计自然融入的教学素材。同时,教师要坚守育人主体地位,在智能生成方案的基础上结合学生特点优化情感表达,用有温度的课堂互动替代机械呈现,充分发挥自身教学机智与价值引领优势,让智能技术成为得力助手,实现知识传授与价值引领的有机统一。

(四)厚植教育家精神,坚守育人初心

教育行政部门应构建制度支持保障体系,强化思政教师的使命认同。一是将教育家精神融入思政教师职业信念培育体系,通过政策文件与培训纲领筑牢为党育人、为国育才的思想根基。二是要推进教育家型思政教师培育与工作室建设,以数字化平台为载体构建动态提升机制,整合红色文化、时代典型等资源构建云端共享库,设立能力提升专项基金。

学校应打造尊师重教、开放包容的人文生态,搭建教育家精神践行平台。一是构建以尊重、信任、包容为底色的校园文化体系,增强教师的职业归属感。二是开设育人能力提升工作坊,邀请教育家型教师与专家开展联合指导,助力教师化解职业困惑,并搭建家校社协同育人平台,依托数字化工具实现资源互通与活动联动。

思政教师要以教育家精神为价值标尺,实现精神引领与能力提升的有机统一。一要坚守“心有大我、至诚报国”的理想信念,将家国情怀融入思政教学全过程,借助数字化工具挖掘时代素材,让价值引领更具穿透力。二要秉持“启智润心、因材施教”的育人智慧,利用大数据分析学生思想动态与成长需求,精准设计教学方案。三要涵养“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,在数字化教学中融入人文温度,通过面对面沟通实现情感共鸣。四要践行“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,依托数字技术传承中华优秀传统文化、弘扬革命文化与社会主义先进文化,培养学生的文化自信与家国情怀。

(作者单位:重庆文理学院马克思主义学院)

人工智能赋能高职教育素养教学改革实践研究

许洁

人工智能技术在数字化浪潮推动下深度改变教育形态,并使高职教育领域发生变革。智能算法和大数据进行融合交互,传统教学模式被不断解构,职业院校逐渐把重心转向学生核心知识素养的全面培育,由此开启了素养导向的教学改革新纪元。本研究立足于这一时代背景,深入剖析智能技术赋能育人过程的内在逻辑,以期为现代职业教育的持续优化提供具有参考价值的实践脉络。

一、人工智能驱动高职育人体系的底层逻辑重构

(一)人工智能重塑素养培养的底层逻辑

伴随着产业结构的持续升级,高职教育的人才培养目标发生了显著偏移,从单一的技能传授向综合素养的培育深度转化。智能数据引擎帮助院校精确识别产业链从上游到下游在技术技能方面的多种需求,并运用动态知识图谱构建起以“知技素养”为核心的培养框架。一旦这种基于数据映射的体系得以确立,便能够有效打破专业设置和市场需求之间的阻碍,帮助学生知识体系与真实岗位能力要求形成高度契合。

(二)人机协同催生的教师角色多维蜕变

技术赋能不仅重塑了学习者的认知路径,促使教育者在教学场域中发生身份重构,催生适应智能时代的新型师生交互关系。依靠人工智能系统完成常规数据分析和作业评阅任务,教师的大量精力得到了释放,能够加速朝着融合经师、人师和智师的复合型引导者方向转型。教育者若脱离开了机械的知识灌输,便会将更多精力投入到情境创设与情感关怀中,从而在冷峻的算法逻辑之外注入温暖的人文底色。

(三)多模态数据支撑的过程性评价革新

传统的总结性评价往往难以描绘学生素养发展的全貌,而在多模态智能技术的介入下,教学评价体系迎来了向过程性学习与增值性维度的根本跨越。系统在学生学习全过程中部署智能感知节点,并且可以实时捕获学生的交互频次、实操细节、情感反馈,随后生成具有连贯性的立体化素养成长画像。这种基于海量行为数据形成的诊断方式,不仅可以给学习者提供及时且个性化的干预措施,

并且使隐性的思维能力和职业精神能够被科学地量化。

二、智慧赋能素养教学改革创新实践路径

(一)构筑智慧平台与数字资源生态

为了承载复杂的素养培育需求,高职院校亟需打破物理空间的固有局限,依托云边协同计算架构打造出高沉浸感的智慧教学底座。在国家教育数字化战略引导下,多元主体纷纷参与优质数字教材和仿真实训模块开发,使一个动态更新的区域性资源互联生态得以形成。这种跨越乃至校企边界的资源流动机制,使学习者可以随时获取前沿产业技术,并在此基础上形成跨学科的综合应用能力。

(二)导入产教同频的真实场景项目

脱离产业现实的素养教学就像无水之木,只有把真实的工作空间全部接入教学过程,才会使理论知识向高阶职业能力实现实质性跃迁。各类智能中枢系统可以把企业生产线的实时数据还有典型事例持续导入校内实训环节,受训者在处理复杂工程问题时可以进行接近实际的项目化探究。随着具身智能技术与岗位任务的紧密结合,原本分散的技能

点被整合成完整的经验网络,才能更好地适应区域经济发展。

(三)完善人本导向的智能伦理体系

技术的快速进步常常潜在异化风险,形成一道稳固的教育伦理防线,已成为保障智能教学改革稳步进行的基本要求。随着算法推荐和数据采集的不断深入,教育管理者需要提前确立隐私保护、偏见审查的制度界限,保证每一项所有智能应用都可以坚持促进教育公平这种重要价值。多方共治的常态化监督网络建立起来之后,技术工具的理性就能被有效置于育人初心的约束之下,进而让数字红利真正惠及每一个独特的发展个体。

人工智能和高职教育的结合,不是单纯叠加技术或更新工具,而是对教育基础中素养培育理念的重整。多维数据为智能技术提供了精准支撑,产教生态同时也给予了协同滋养,智能技术在这两方面的影响之下正悄然变成打通行业壁垒的隐形桥梁,持续赋能学生向着具备高阶思维的新时代表能人才稳步蜕变。

(作者单位:四川卫生康复职业学院。本文系2025年四川卫生康复职业学院科研项目《人工智能背景下地方高职院校教师数字素养现状及提升路径》(课题编号: CWKY-2025AI-01))

伴随着人工智能技术飞速发展和广泛使用,大数据、机器学习、虚拟仿真等技术也逐步深入教育当中,给思想政治教育的创新发展指明了新的方向。目前,传统的思想政治教育存在教学模式单一、效果反馈不及时等问题,不能很好适应新时代青年学生认知规律和学习需要,亟需依靠智能化手段来实现转型升级。在此背景下,把人工智能技术与思想政治教育深度融合起来,探寻智能化的内容供给、教学推进及保证机制,便成了促使思政教育高质量发展并优化育人成效的一种必然走向。本文从人工智能技术应用优势出发,结合思政教育目标系统来探寻人工智能赋能思政教育的实践途径,目的在于推动思政教育精准化、个性化、智能化发展,培养担当民族复兴大任的时代新人。

一、构建智能化思政教育内容供给体系

为了提高思政教育内容供给的质量,要充分发挥人工智能技术的作用,创建多样化感知设备和应用平台,及时、持续地采集学生群体思想状况、日常关注的议题兴趣点、历史学习数据海量信息并加以处理分析。系统可以识别出各个学生群体或个体在当前阶段普遍关注的焦点问题,容易产生思想困惑的地方、学习的重点和难点,这些分析结果会变成具体的、有针对性的内容创作和推送策略,从而产生出一份关于不同学习者个性化教育内容推送的清单。同时,依据大数据分析结果及对学生各种内容形式接受程度的预判,成立专门内容制作小组,运用带有图像识别、语音合成、自然语言处理等技术的智能化内容生成系统,把选定的核心思想理论、重大历史事件、经典案例等素材变成有主题、情节感强的短视频,从而改善思政教育内容在日常学习生活中的可获取性与吸引力。

二、打造智能化思政教育教学实施模式

推进思政教学实施的智能化转型要扎实地搭建起功能明确、资源充足的综合智能教学平台,把教学大纲、核心教材的电子版、授课教师的课堂实录视频、专题性优质微课资源、与各个知识点对应的在线测试习题等资源纳入其中。学生按照自己的学习计划,在课堂之外的合适时间、合适地点使用平板、手机等灵活登录平台,对预习、复习内容及指定的在线学习任务进行自主学习,从而达到教室空间学习和线上自主学习环境的实质性有效衔接和贯通。

在使用智能平台的时候,开启后台学习行为数据跟踪记录的功能。该功能一直对学生平台上的所有学习活动进行完整的记录,即视频观看时长和暂停点、习题作答的正确率和所花的时间,在仿真场景中停留的路径及交互行为的次数等原始的操作数据。教师可以利用专门的训练学习分析算法来处理大量的行为数据序列,从中找出学生的进度节点图、知识点薄弱点,并给出定量的学习效果评价报告及定性学习特征的描述。基于这些数据反馈有针对性地调整个体辅导方案及后续课堂教学的重点内容分布、优化教学节奏,从而有效提升思政教育实效性。

三、完善人工智能赋能思政教育的保障机制

人工智能在思政教育中应用的有效性要依靠全方位、多层次、可落地的保障体系来支撑,从技术保障角度来说,增加专项资金投入,确定资金使用范围,重点支持智能教学设备更新、思政智能平台升级、核心技术研发等,优先配备符合思政教育需要的智能终端、虚拟仿真设备等硬件设施,保证技术应用的硬件条件。另外组建专业技术团队,从计算机、大数据、教育技术等专业技术人员中抽调一部分人员从事思政智能平台日常维护、技术调试等工作,及时解决思政智能平台上存在的各种系统故障及数据处理等问题。

在人才保障方面,有计划地开展人工智能有关的技能专项培训工作,即智能教学平台的操作方法、大数据分析工具的使用、虚拟仿真实践教学的设计等内容,在培训的同时组织行业专家、技术骨干到学校讲课,通过案例展示、操作演示的方式来提高教师运用智能技术开展思政教育的能力。改进教师引进机制,着力引进具备思政素养和数字技术能力的复合型人才充实教师队伍,让技术能力较强的老师带领青年教师成长起来,营造出全员适应智能化教学的环境。

制度保障方面,制定人工智能在思政教育中应用的操作规范,对教师、学生在智能平台使用、教育数据采集等方面的责任和做出规定,规范技术的应用流程;加强教育数据安全及学生隐私的保护,创建起数据分级管理、加密保存、定时备份的制度,禁止非法采集、利用学生的个人信息和思想动态数据,保证数据的安全。另外,还要定期对人工智能赋能思政教育的保障机制落实情况开展检查,及时发现并解决存在的问题,不断优化完善,保证各项保障措施落到实处,为人工智能赋能思政教育的实践探索提供有力度的制度支持。

人工智能技术可以有效地改善思政教育的内容供给,革新思政教育的教学实施方式,提高思政教育的育人效果,给新时代思政教育高质量发展赋予强有力的支撑,也体现出科技赋能教育的时代意义。未来需要继续加深人工智能同思政教育的融合程度,关注人工智能技术发展的新动向,改善智能化教学内容和平台的功能,根据新时代思政教育的新需求,探索契合各个学段、不同群体的智能化实践形式,促使思政教育达成精准化、个性化、长效化的进步,培育出新时代合格人才。

(作者单位:西安思源学院。本文系西安思源学院2025年度教育教研项目“人工智能赋能教师数字素养提升的路径研究”(项目编号:25SYB03))

人工智能赋能思想政治教育的实践探索

王仕印

绿色建筑视角下红色文化建筑的保护利用

张琳 刘宏伟

在生态文明建设与文化强国战略互相配合之时,红色文化建筑的保护利用就承担起了传承文化基因、践行绿色发展的双重任务。红色文化建筑大多有鲜明的时代特色和历史文化价值,建筑结构、材料工艺中隐藏着某个时期的技术和文化印记,传统保护手段一般重视修复加固,轻视了生态环保、低碳运营的时新要求。

一、绿色建筑视角下红色文化建筑的保护利用意义

(一)文化传承意义:坚守红色根脉,延续历史价值

从绿色建筑视角保护利用红色文化建筑,旨在用生态化方式保护红色根脉、传承历史价值。红色文化建筑保存革命历史,绿色建筑理念坚持最小干预原则,用生态友好型技术和材料保护其风貌与历史信息。

(二)生态适配意义:践行绿色理念,降低环境影响

从绿色建筑角度保护利用红色文化建筑,注重生态适配价值,可使其与自然环境和諧共存。传统保护多采用高耗能修复技术和材料,不符合生态文明建设

要求,而绿色建筑理念依靠节能改造等技术手段,在保障建筑风貌时减小能耗与环境负担。

(三)功能延续意义:活化利用空间,拓展服务价值

从绿色建筑角度开展保护利用工作,能使红色文化建筑功能可持续传承,提升社会服务价值。红色文化建筑保护不应仅停留在静态展示,应活化利用并融入当代社会生活。绿色建筑理念在保证建筑外观美的同时,对内部空间进行绿色改造,以满足现代城市人使用舒适度的需求。

二、绿色建筑视角下红色文化建筑的保护利用

(一)绿色技术适配应用:生态修复与低碳改造并重

绿色技术应用是红色文化建筑保护利用的主要方式,二者同构相辅,在维持历史风貌的同时加强建筑生态性能。建筑修复时选用生态环保材料,其性能与原材料相近,用微创修复技术修复结构破损部位,控制对建筑原貌和原状的破坏。

(二)功能活化与低碳运营:拓展服

务功能,践行绿色理念

功能活化和低碳运营是红色文化建筑可持续利用的核心,拓展服务功能时不能放弃绿色运营思想。依据红色文化内涵与绿色发展理念,将红色文化建筑改造成红色教育基地等载体,举办红色主题展览等活动,传播红色文化与绿色环保理念。

(三)可持续管理体系构建:健全机制,保障长效发展

创建可持续管理体系为红色文化建筑绿色保护利用提供保障,应从制度、技术、人员等多方面建立管理体系,保证红色文化建筑绿色保护利用工作的连续性。在制度上制定红色文化建筑绿色保护利用专项规范和标准,规定保护原则、绿色技术应用要求、运营管理标准等,给实践工作提供制度保障。

(四)实践案例:瑞金红井纪念碑的绿色保护利用

瑞金红井纪念碑是全国重点文物保护单位,是“吃水不忘挖井人”红色记忆的载体。因长期露天使用,出现裂隙、生物病害等问题,其保护和利用采用绿色

建筑理念。修复团队运用重庆大学研发的微生物岩土文物保护修复技术,摒弃高耗能传统方法,通过CT探伤、三维激光扫描等微创检测手段精准掌握病害状况,选用生态友好修复材料,在最小干预原貌基础上完成修复,既保存了纪念碑历史风貌与红色精神内涵,又达成生态修复目标。另外,创建低碳运营模式,实施自然光照照明、雨水收集利用等操作来缩减运营能耗,并且打造红色研学打卡点,开展红色文化宣讲及绿色环保科普活动,达成红色文化传承与绿色发展相融合的目标,属于绿色建筑视角下的红色文化建筑保护利用典型案例。

绿色建筑视角下红色文化建筑的保护利用,是文化传承和绿色发展理念深度融合的创新实践,用生态化、可持续的方式实现红色文化建筑的保护、活化、传承。绿色技术的应用、功能的活化与低碳运营、可持续管理体系的建立,使红色文化建筑在保持历史风貌完整性的基础上,又坚持了红色文化的纯洁性,是绿色发展理念的实践者,也是文化价值、生态价值和社会价值三者相结合的体现。

(作者单位:莱芜职业技术学院)