

# 传承延安精神薪火 树立正确政绩初心

吕新叶

烽火岁月里，延安精神在黄土高原上孕育而成，以坚定信仰、为民初心、务实作风与清廉本色，成为共产党人永不褪色的精神财富。步入新时代，树立正确政绩观是党员干部干事创业的根本遵循。延安精神与正确政绩观内在统一、一脉相承，前者是后者的精神根基与价值指引，后者是前者在当下的实践体现与现实落脚点。以延安精神铸魂，方能守正政绩导向；以正确政绩观践行，方能传承红色初心。

## 一、以信仰为基，延安精神立为政之魂，政绩观守初心之本

延安时期是一段在艰难困苦中坚守信仰、在风雨飘摇中笃定方向的岁月。日本侵略者的铁蹄步步紧逼，外部环境险象环生，内部条件异常艰难。可就是在这样的绝境之中，无数共产党人怀揣着对马克思主义的坚定信仰，怀揣着对民族独立、人民解放的执着追求，义无反顾奔赴延安，扎根黄土窑洞，投身革命洪流。

坚如磐石的理想信念，是延安精神的政治灵魂，更是树立正确政绩观的根本前提。政绩观的核心，首先是回答“政绩为谁而树”的根本问题。倘若信仰不坚、初心不纯，政绩观便会偏离正轨，陷入功利主义、形式主义的泥潭。有的干部把干事创业当作个人升迁的跳板，把工作成绩当作邀功请赏的资本，重显绩轻潜绩、重短期轻长远、重表面轻实效，究其根源，正是丢失了共产党人的信仰根基，忘却了初心。

延安精神深刻昭示我们，政绩从来不是个人的光环，更不是仕途的垫脚石，而是为人民谋福祉、为事业谋发展的责任担当。党员干部应坚决传承老一辈革命家风雨侵衣骨更硬、野菜充饥志越坚的执着，始终把党和人民的利益放在最高位置，才能守住政绩观的初心之本，做到心有所向、行有所止。

## 二、以人民为本，延安精神怀为民之心，政绩观行利民之实

在延安的十三年，中国共产党把全心全意为人民服务的根本宗旨，镌刻在每一项工作的细微之处。从解决群众柴米油盐、衣食住行的琐事，到开展大生产运动保障群众生计；从实行减租减息减轻群众负担，到倾听群众呼声、接受群众监督，共产党人始终把群众的安危冷暖放在心上，把群众的需求期盼作为行动指南，筑起了坚不可摧的人民防线。

人民至上的价值追求，是延安精神的核心要义，更是正确政绩观的本质要求。何为正确政绩观？答案从来不在光鲜的报表里，不在华丽的辞藻中，而在群众的笑脸上，在群众的口碑里，在群众实实在在的获得感、幸福感、安全感之中。延安时期，共产党人不搞花拳绣腿、不做表面文章，所有工作都围绕群众切身利益展开，为新时代树立正确政绩观树立了最生动的标杆。

传承延安精神、树立正确政绩观，就是要始终站稳人民立场，把群众所需所望作为落实一切工作的出发点，把获得群众满意作为践行正确政绩观的最终标准。要像延安时期的革命家那样，放下架子、扑下身子，走进田间地头，深入社区街巷，聆听群众心声、了解群众疾苦，多做利于人民的实事，多办排忧解难的好事，把政绩写在群众心坎上，把成果落在民生改善里。唯有始终以人民为中心，政绩才能经得起群众检验、时间考验，真正彰显共产党人的为民初心。

## 三、以实干为要，延安精神守务实

求真务实的实践品格，是延安精神的精髓所在，更是树立正确政绩观的关键路径。政绩是干出来的，不是喊出来的；是实打实的成效，不是虚飘飘的形式。脱离实际、违背规律的政绩，即便一时光鲜亮丽，最终也会成为无源之水、无本之木，甚至会给地方发展、群众利益带来长远损害。

延安精神告诫我们，干事创业不可有半点浮躁，不得有一分虚假，只有坚持实事求是、求真务实，才能创造出经得起实践检验的扎实政绩。新时代的党员干部，要传承延安时期的务实作风，摒弃急功近利的心态、好高骛远的浮躁，不做表面文章、不搞花架子，立足实际情况、遵循客观规律，因地制宜谋发展，脚踏实地干工作。要把心思用在实干上，把精力投入到落实中，针对发展中的堵点、难点、痛点，拿出实实在在的举措，一件接着一件办，一锤接着一锤敲，以钉钉子精神把各项工作做深做实。

四、以奋斗为骨，延安精神铸清廉之节，政绩观守立身之戒

艰苦奋斗、勤俭节约，是延安精神最鲜明的标识，也是共产党人最珍贵的政治本色。在延安，住的是简陋窑洞，吃的是粗茶淡饭，穿的是补丁衣裳，面对极端艰苦的物质条件，老一辈

## 之风，政绩观创扎实之绩

延安时期，实事求是、求真务实共产党人最鲜明的工作作风。大生产运动中，共产党人自己动手、丰衣足食，用锄头和汗水打破经济封锁；整风运动中，坚持理论联系实际，纠偏纠错，凝聚共识，让革命事业重回正轨。在延安，没有空洞的口号，没有虚假的表态，只有脚踏实地的苦干、求真务实的笃行，每一项工作都求真务实，每一步前行都稳扎稳打，正是这种务实作风，让党不断发展，从胜利走向新的胜利。

求真务实的实践品格，是延安精神的精髓所在，更是树立正确政绩观的关键路径。政绩是干出来的，不是喊出来的；是实打实的成效，不是虚飘飘的形式。脱离实际、违背规律的政绩，即便一时光鲜亮丽，最终也会成为无源之水、无本之木，甚至会给地方发展、群众利益带来长远损害。

延安精神告诫我们，干事创业不可有半点浮躁，不得有一分虚假，只有坚持实事求是、求真务实，才能创造出经得起实践检验的扎实政绩。新时代的党员干部，要传承延安时期的务实作风，摒弃急功近利的心态、好高骛远的浮躁，不做表面文章、不搞花架子，立足实际情况、遵循客观规律，因地制宜谋发展，脚踏实地干工作。要把心思用在实干上，把精力投入到落实中，针对发展中的堵点、难点、痛点，拿出实实在在的举措，一件接着一件办，一锤接着一锤敲，以钉钉子精神把各项工作做深做实。

## 四、以奋斗为骨，延安精神铸清廉之节，政绩观守立身之戒

艰苦奋斗、勤俭节约，是延安精神最鲜明的标识，也是共产党人最珍贵的政治本色。在延安，住的是简陋窑洞，吃的是粗茶淡饭，穿的是补丁衣裳，面对极端艰苦的物质条件，老一辈

革命家始终以苦为荣、以苦为乐，不贪图享受、不追求奢华，始终保持艰苦奋斗的作风。从毛泽东同志穿着补丁衣服开会，到周恩来同志亲手纺线织布，从朱德同志背粮上山，到普通战士开荒种地，全党上下同心同德、艰苦奋斗，用坚韧不拔的意志战胜了重重困难，用清正廉洁的作风凝聚了党心民心。

艰苦奋斗、清正廉洁的政治品格，是延安精神的重要内涵，更是正确政绩观的纪律保障。政绩观的树立，离不开作风锤炼与纪律约束，倘若丢掉艰苦奋斗的本色，滋生享乐主义、奢靡之风，就会在权力与利益面前迷失自我，政绩观必然扭曲变形。有的干部随着职位提升，逐渐忘记艰苦岁月的磨砺，追求安逸享受，漠视纪律规矩，把权力当作谋私工具，最终偏离正轨、误入歧途，究其根本，是丢失了延安精神中艰苦奋斗、清正廉洁的优良作风。

新时代树立正确政绩观，必须传承延安时期艰苦奋斗、清正廉洁的政治品格，始终保持清醒与自律。要牢记奢靡之始、危亡之渐的古训，摒弃享乐思想，永葆奋斗姿态，工作中吃苦耐劳、勇于担当，生活中艰苦朴素、严于律己，始终保持共产党人的政治本色。要严守纪律规矩，常怀敬畏之心，敬畏人民、敬畏组织、敬畏权力，做到心有所畏、言有所戒、行有所止，坚决抵制歪风邪气，杜绝腐败行为。唯有守住清廉底线、砥砺奋斗品格，才能在干事创业中行稳致远，让政绩观始终保持正确方向。

历史薪火代代相传，精神力量生生不息。延安精神从未远去，始终是共产党人砥砺前行精神动力；正确政绩观始终坚守，永远是党员干部干事创业的根本遵循。以延安精神涵养正确政绩观，以正确政绩观践行延安精神，让信仰之光照亮奋进之路，让为民之心筑牢政绩之基，必能在新时代伟大征程中，创造出无愧于党、无愧于人民、无愧于历史的崭新业绩，让红色血脉永续流淌，让初心使命永放光芒。（作者单位：中共合山县委党校）

习近平总书记立足国内国际两个大局和中华民族伟大复兴战略全局，总结新时代青年工作实践经验，形成了习近平青年观。当前高校思政教育在育人实践中仍存在协同不足、贯通不畅、环境支撑薄弱等现实问题，制约了“三全育人”体系效能的充分发挥。在此背景下，以习近平青年观为引领，赋能高校思政教育“三全育人”提质增效，既是落实党的教育方针的政治要求，也是破解育人难题、提升育人质量的实践路径，具有重大理论价值与现实意义。

## 一、习近平青年观的核心要义与理论特质

习近平青年观系统回答了新时代“培养什么样的青年、怎样培养青年、为谁培养青年”的根本问题，其核心要义可概括为三个维度。第一，青年地位观。习近平总书记指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”这一论断立足“两个一百年”奋斗目标，充分肯定青年作为社会变革先锋力量的历史作用，揭示青年发展与社会进步的内在互动关系。青年既是中华优秀传统文化的传承转化者，也是高质量发展的创新推动者，更是民族复兴的接续奋斗者，在国家治理现代化进程中发挥着不可或缺的结构性功能。第二，青年培育观。一方面，要树立对马克思主义的信仰，系统掌握其立场观点方法，以发展眼光理解其中国化时代化成果；另一方面，要将理想信念确立为首要标准，将德智体美劳全面发展确立为规格要求，实现政治属性与素质结构的有机统一。第三，青年工作观。青年工作必须坚持党的全面领导这一根本政治原则，确保青年工作正确政治方向，服务于党和国家事业发展全局。共青团作为党的助手和后备军，须保持和增强政治性、先进性、群众性，切实履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的职责使命。青年地位观、青年培养观与青年工作观三者相互贯通、有机统一，共同构成习近平青年观的理论整体，为高校思政课“三全育人”建设提供价值引领与实践指南。

## 二、习近平青年观与高校思政课“三全育人”建设的内在耦合性

习近平青年观系统回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本命题，高校思政课“三全育人”建设是落实立德树人根本任务的重要实践载体。二者在价值指向与方法路径上形成高度契合，统一于培养社会主义建设者和接班人的根本目标。在价值维度上，习近平青年观以“培养什么人”为逻辑起点，明确新时代青年应成长为理想信念坚定、全面发展的社会主义建设者和接班人；思政课“三全育人”则以价值引领为核心，通过多主体协同、多环节贯通与多领域融合，构建系统化育人格局，致力于推动大学生形成正确的三观。二者共同指向理想信念塑造与综合素质提升的有机统一。在方法维度上，习近平青年观强调党管青年的系统思维，注重整合多方资源、凝聚育人合力；思政课“三全育人”则突破传统思政课的单一化模式，构建全员参与、全过程贯通、全方位覆盖的育人体系。二者在方法论上共享“大思政”理念，体现为主体协同、过程连贯与空间拓展的有机统一，从而推动理论优势向育人实效转化。

习近平青年观与高校思政课“三全育人”建设的耦合，能够有效破解当前思政教育存在的育人主体分散、教育过程割裂与育人环境单一等问题，推动思政教育由“单向灌输”向“协同育人、系统育人、立体育人”转型升级。

## 三、习近平青年观视域下高校思政课“三全育人”建设的实践路径

在习近平青年观的理论视域下，高校思政课“三全育人”建设的实践路径，应以主体协同为关键、以过程贯通为主线、以空间拓展为支撑，形成多维联动、协同高效的思政教育育人体系。

### 1. 锻造育人队伍，夯实“全员育人”根基

全员育人的核心在于打破思政教育“单打独斗”局面，形成多元主体协同发力格局。首先，锻造高素质专业化思政教师队伍。办好思想政治理论课，关键在教师。推动习近平青年观融入高校思政课“三全育人”建设，首要任务是打造一批政治素质过硬、理论素养扎实、育人能力突出的思政教师队伍。提升教师的理论阐释能力与价值转化能力。将习近平青年观的生成逻辑、内容体系与实践导向进行系统转化，并以贴近学生生活的方式加以表达，从而增强理论传播的现实感与亲和力。其次，专业课教师推进课程思政。专业课教师应立足学科特点融入科学家精神、家国情怀与社会责任等内容，促进专业教育与价值引领相统一。最后，全体教职工和有关各部门要协同配合。辅导员可以将习近平青年观融入主题班会、党团活动、谈心谈话，掌握学生思想动态；共青团组织积极开展社会实践、志愿服务、创新创业等活动，搭建实践育人平台。

### 2. 贯通培育周期，实现“全过程育人”贯通

全过程育人强调时间维度的连续性，将习近平青年观教育贯穿学生成长全过程。高校思政课应遵循思政教育规律和学生成长成才规律，构建“分阶段递进、全过程贯通”的育人体系。入学时，可以开展新生入学教育，帮助学生确立大学发展目标；思政课绪论教学初步呈现习近平青年观核心要义，激发学习动力与使命意识。成长发展期可以系统讲授习近平青年观，结合“五史”教育、社会主义核心价值观教育，引导学生在知识积累中坚定理想信念；开展社会实践、红色研学等实践活动，在历史与现实对照中深化理论认同。实践锻炼期依托专业实习、志愿服务、创新创业等平台，推动学生深入基层一线、艰苦地区、关键岗位，在经风雨、见世面中锤炼本领；建立实践学分认定与成果展示机制，强化激励引导。毕业成熟期通过开展职业理想教育与家国情怀教育，引导学生在就业选择中将个人发展融入国家战略。

### 3. 优化育人环境，构建“全方位育人”格局

全方位育人强调空间维度的延展性，打造浸润式、立体化的育人环境。第一，深耕校园文化土壤。科学规划校园空间，将习近平青年观融入景观设计、楼宇命名、文化标识；利用电子屏、宣传栏、文化长廊展示青年榜样事迹；开展文明校园创建，以优良校风、学风、班风，实现环境育人、文化育人。第二，拓展网络育人阵地。高校应加强网络平台建设，创新传播方式，生产契合青年特点的融媒体内容；同时强化网络舆情引导，积极回应关切，在互动中释疑解惑。第三，整合社会育人资源。高校应与党政机关、企事业单位、红色教育基地等建立稳定合作关系，打造多样化实践平台。依托爱国主义教育基地开展沉浸式教学，让学生在革命历史场景中感悟初心使命；与高新技术企业共建创新创业基地，在真实项目中锤炼专业能力；深入乡村振兴一线开展志愿服务，在基层治理实践中厚植人民情怀，形成校内外协同育人合力。

【作者单位：西安理工大学马克思主义学院。本文系2022年度国家社科基金高校思想政治理论课研究专项项目“党的教育方针融入高校思政课教学体系研究”成果（项目编号：22VZ044）。

# 习近平青年观赋能高校思政课“三全育人”提质增效

赵洋芝 鲁宽民

# 人工智能视域下高校学生教育管理工作的创新路径

朱海峰 孙维思

在人工智能技术飞速发展的背景下，高校学生教育管理工作急需依靠技术革新来实现体系化的创新。本文从人工智能技术的发展和实际应用出发，对高校学生教育管理工作的创新路径进行系统探究，以期为推动高校育人工作的科学化、高效化、个性化发展提供一些参考。

## 一、转变管理理念，树立智慧思维

在人工智能的时代，高校学生教育管理工作首先要实现管理理念的深刻变革，即由以前依靠经验、被动应对的管理方式转变为依靠数据、具有引导性的智能化治理方式。这种转变需要管理主体要有数据思维和协同思维，从而促使其管理方式更新、管理流程改善、管理思路重塑。就人工智能视角下的高校学生教育管理而言，数据思维要求管理者要充分认识到数据的价值，对学生的在校成绩、日常行为等各方面信息进行系统的整合，用数据来反映学生的情况、评价管理的效果并作出合理的决策。协同思维能冲破高校内部各个部门、各个工作板块之间的壁垒。在人工

智能赋能高校学生教育管理环境之下，学生教育管理工作包含教学、学生事务等诸多互相联系又彼此影响的领域。这些领域的复杂性、相关性决定了管理者要树立协同思维，加强部门间沟通与合作，凝聚起工作协同力，提高管理效能。另外，引导辅导员、专业课教师等一线管理者，积极使用先进技术开展大量的重复性、标准化的事务，使他们从繁杂的工作中解脱出来，把更多的时间和精力投入到学生个性化的教育和管理工作当中，从而为高校学生教育管理工作在人工智能时代的创新发展提供强有力的支撑。

## 二、整合数据资源，打造智能平台

理念要落地，必须要有技术的支撑和运用。在人工智能视野之下，高校学生教育管理工作的智能化转型要创建起一个智能平台。高校可以通过校园一卡通系统、智能设备等进行数据的自动采集，除了传统的学生档案及成绩等数据，还应该涵盖学生的行为数据，如图书馆借阅情况、参加社团活动的频次等。以数据为中心，创建

起集约高效的智能管理平台。着力用机器学习、自然语言处理等技术来深入挖掘这些数据，进而达到学业预警、行为异常监测、发展潜力评价等智能化的目的，使数据化技术渗透到高校学生心理健康教育、就业指导等诸多方面。此外，智能管理平台还应具备数据共享和交互功能。依靠该平台，高校内部各个机构之间可以实现信息的即时同步，消除数据隔阂。教学部门可以及时得到学生课堂考勤信息、学习情况，从而对教学进行调整；学生事务管理部门依据学生奖惩情况等给学生提供个性化的帮助和指导。依靠信息共享、系统间的互联互通能使各个部门之间密切合作，从而推进高校学生教育管理的智能化进程。

三、优化队伍结构，提升数字素养

先进科学技术的革新需要由人来驾驭和实现。人工智能时代高校学生教育管理创新给高校学生教育管理队伍能力提出了新的要求。高校应当组建由辅导员、教务人员、技术人员、心理咨询师等组成的跨职能小组，就学

生学业提升、创新创业等发展问题，用数据平台做精准分析、协同干预。高校还要营造良好的数字文化氛围，着力以举办数字化管理成果展览或者数字文化节等方式来加强学生教育管理队伍对不同智能化软件、工具应用的重视，以此夯实人工智能视域下高校学生教育管理工作的基础。此外，还需要定期举办培训班、研讨会、线上课程等形式，对学生的教育管理工作进行全方位、系统性的数字技能培训，即人工智能技术、大数据分析、信息技术应用等各方面内容，使管理者打破自身的认知局限，逐步提高自己的数据素养、人机协同素养，学会从数据中发现学生教育管理的问题，并将问题转化为育人的行动。

## 结语

人工智能给高校学生教育管理工作注入了新的动力。展望未来，各高校推进智能化的时候要坚持育人的本心，努力塑造起人机协作、信息互通、有温度的人工智能新体系，促使科技理性同教育温度达成深度交融，给培育担当民族复兴大任的时代新人赋予稳固根基。（作者单位：莱芜职业技术学院）

# 盘活“家门口”的红色资源 打造全环境立德树人矩阵

自然

新时代背景下，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是关乎国家长远发展的时代课题。“立德树人”是习近平总书记给出的根本答案，需要全社会凝心聚力，打造时时、处处、人人育人的“生态圈”。红色资源作为党的百年奋斗见证和宝贵精神财富，深入挖掘本土红色资源，创新教育路径，有助于答好立德树人这道“必答题”。

## 一、红色教育与高校“立德树人”的必然联系

红色教育与“立德树人”之间存在着内在的、多维度的必然联系。从价值维度看，同源共根，目标一致：红色教育传承的“红色基因”是马克思主义理想信念中国化、人格化的成果。“立德树人”所立之“德”，核心是社会主义核心价值观，这正是红色基因在新时代的赓续与发展。“为党育人、为国育才”的育人方向，要求通过红色教育的历史叙事和精神感召，确保人才的政治底色是红色的。从内容维度看，红色教育是“立德”的鲜活教材：“立德树人”要求将社会主义核心价值观体系融入国民教育，引导学生树立正确的“三观”。红色教育不仅从属于“立德”范畴，更是其最生动、最有说服力的组成部分。红色教育所蕴含的理想信念、爱国情怀、艰苦奋斗精神，正是青年学生必须具备的思想品德。它将抽象的“德”转化为具体可感的故事与精神，极大增强了“立德”的实效性。

## 二、全环境“立德树人”面临的时代困境

立德树人是全社会的共同责任，需构建学校、家庭、社会协同的育人体系。但当前，全环境立德树人却面临着学校教育育人导向局部偏移、家庭教育功能缺位、社会多元化冲击下主流价值传播张力衰减及学生心理韧性弱化与思政教育传播面临“话语权”不足的挑战。在这样的认知背景下，当代学生不稳定的心理状态阻碍其对思政教育内容的认知内化与情感认同，极大提升了思政教育工作实施难度。

## 三、地方红色资源融入“五风”建设的价值与路径

地方红色文化是生动的思政教育与历史教科书，通过具象化回答“我们从哪里来”的历史之问，有力回应“要往哪里去”的时代之问。本土化的英雄事迹、革命遗址与奋斗故事，因其地域亲和力与情感接近性，使抽象的理想信念变得可感可触。尤其当家庭中有老一辈成员作为革命亲历者时，这

些带着乡土温度与家族记忆的红色资源融入家风建设，便成为一种自然而深沉的精神传承。地方红色文化中“身边事”的情感冲击，远比抽象说教更能引导学生坚定文化自信，铸牢爱党、爱国、爱社会主义的情感之魂。

将地方红色资源系统性融入校风、教风、学风、家风与乡风建设，是新时代深化全环境立德树人的重要战略举措。

### （一）融入校风，构筑价值引领的宏观场域

校风是学校精神文化的集中体现。实现地方红色资源与校风的融合，核心在于构建全方位、沉浸式的价值引导环境。通过嵌入校园景观打造，在重要历史节点组织纪念活动，挖掘校史与地方革命相连接的红色基因，强化师生人的价值认同与情感联结。

### （二）融入教风，夯实立德树人的示范根基

教风建设的关键在于教师队伍的政治素养与育人能力。将地方红色资源融入教师队伍建设，旨在塑造兼具专业素养与坚定信仰的“大先生”。通过组织教师赴革命旧址开展沉浸式教研，推动红色资源与专业课程的创造性融合，宣传践行红色师德的先进典型，实现教师从知识传授者向思想引领者的角色升华。

### （三）融入学风，激发主体自觉的内生动力

优良学风的形成，依赖于激活学

生学习的主体性。通过支持学生社团对红色文化的二次创作，在专业课考核中融入红色元素，设立红色主题“双创”项目，实现从被动接受向主动探究的根本转变，使红色教育成为内在的文化自觉。

### （四）融入家风，构建协同育人的情感纽带

家风是社会风气的重要组成部分。推动红色资源融入家风，本质是构建家校社协同育人的情感共同体。通过“家史红色纪事”主题活动、亲子红色研学、评选“红色家风”典范等方式，增强红色教育的亲和力与实效性。

### （五）融入乡风，拓展文化服务的辐射半径

学校应主动承担起引领和服务地方文化建设责任。通过有序开放学校红色教育资源，组织师生为地方红色场馆提供志愿服务，与政府、产业合作进行红色文化资源创意开发，实现人才培养与社会服务的良性互动。

红色教育与立德树人之间，是价值上同根同源、内容上深度交融、功能上互补赋能的必然联系。地方红色资源是落实全环境“立德树人”最生动的“实践课堂”。全方位、深层次地将地方红色资源融入立德树人全过程，是培养担当复兴大任时代新人的必然选择和战略工程。

【作者单位：云南文化艺术职业学院组织部。本文系2025年度中国艺术职业教育学会科学研究项目（CEFA）“‘第二个结合’视域下边疆红色资源融入艺术职业院校思政教育研究”（课题编号：CEFA2025003）研究成果】