

《吕氏乡约》对基层社会治理的现实启示探赜

许婷 常腾 王鹏程

《吕氏乡约》作为我国历史上最早的成文乡约文献,以关学思想为理论根基,将道德教化与基层社会治理有效结合,系统提出“德业相劝、过失相规、礼俗相交、患难相恤”等治理理念,构建兼具规范性、理论性和实践性的基层治理范式。习近平总书记强调,要坚持和发展新时代“枫桥经验”,健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的基层治理体系。在这一理论指引下,系统阐明《吕氏乡约》的治理思想并加以创造性转化,对于提升基层治理精准度、推动“三治融合”具有重要意义。

一、以文筑基,营造基层治理文化氛围

《吕氏乡约》的“德法共治”实践早于西方“法律多元主义”理论近千年,为基层治理提供了深厚的本土文化根基。为此,应进一步系统性挖掘法律文化资源。一是充分挖掘乡土文化内涵,坚持乡土文化传承与乡村现代化治理相结合,打造兼具乡土特色与现代风貌的治理模式。二是建立传统法律文化数据库,梳理《吕氏乡约》等条文,提炼“礼法共治”“协商自治”等核心要素。如发掘朱熹《增损蓝田吕氏乡约》的修订逻辑,为现代村规民约修订提供历史参照。三是开展法律文化解码工程,分析关学“气本论”对乡约体系的哲学支撑,揭示“民胞物与”思想与现代“社会治理共同体”理念的内在共鸣,为法治政府建设提供文化论证。

二、以约促参,增强基层治理情感认同

传统文化中的“礼法合治”理念,与新时代“坚持依法治国和以德治国相结合”的方略高度契合。《吕氏乡约》中“众议成约”的传统,体现了朴素的民主协商精神。基层社会治理可以将其理念与新时代背景相结合,主动引导人民群众共同制定新时代村规乡约,从而切实维护人民群众的主体地位,提升参与积极性,强化身份认同与社会责任。在具体实践中,应着力强化“众议成约”的法治参与基因。一是主动引导群众共同制定新时代村规民约,切实维护群众主体地位,强化身份认同与社会责任。二是强化“众议成约”的法治参与基因。乡约制定遵循“共议更易”原则,约正推选、重大事项均需集体协商,这可转化为立法听证、行政决策咨询等现代公众参与机制。三是借鉴地方典型经验。浙江桐乡“三治融合”理事会通过制定村规民约,成立百姓议事会、乡贤参事会,让村民在房屋征迁、村庄建设等重大问题上拥有知情权、参与权和建议权,将自治传统与现代程序有机结合,有效化解基层矛盾。

三、以宣化民,深化基层治理方式改革

政策的有效落实,离不开精准且务实的传播。将专业性语言转

化为群众熟悉的通俗表述,能够极大提高关注度和参与积极性。新时代基层社会治理政策宣传工作中,可借鉴《吕氏乡约》的语言风格与宣传方式,对政策文件进行通俗化、本地化“转译”,将政策条文转化为本土化、接地气的话语体系。具体而言,应构建基层法治建设文化赋能机制。一是借鉴《吕氏乡约》通俗对仗的语言风格,对政策内容进行本土化阐释与通俗化转化,通过故事化讲解、场景化呈现、案例化分析,将政策要义融入群众日常交流,推动政策与公众实现深度沟通。二是建立“传统乡约文化咨询委员会”,在制定乡村治理政策时参考乡约的协商机制。三是在行政执法中引入“柔性执法”,借鉴乡约“过失相规”的分级处置原则,形成“教育一警示一处罚”的递进模式,降低执法对抗性。这种“接地气”的宣传方式,有助于凝聚基层治理的强大合力。

四、以法融治,优化基层治理逻辑

政策文件因其具有较高专业性,难以直接作用于基层社会生活各个方面。《吕氏乡约》通过规范日常行为,提供了连接民间民俗和政策方针的关键“桥梁”,有效提升基层治理的操作性和实效性。其“道德自律一制度约束一互助合作”的治理逻辑,与基层社会治理“三治融合”高度契合。当前,应进一步协同创新传统文化与现代治理体系。《吕氏乡约》通过

规范日常行为,为连接习惯法与成文法提供了关键的通道。一是打造“礼法合一”的治理规则体系。“礼俗相交”条款对婚丧礼仪的标准化规定,如“婚娶不得慕势利,丧葬不得破家厚葬”,本质是儒家伦理与民间习惯法的融合,与《民法典》第十条“法律没有规定的,可以适用习惯,但不得违背公序良俗”一脉相承。二是构建“德法共治”的纠纷解决机制。借鉴乡约“小则密规,大则众戒”的分级惩戒模式,结合“枫桥经验”设立“乡约调解室”。陕西蓝田县推行《蓝田新乡约》,教化乡风、淳化风俗,有效降低了基层矛盾化解的行政成本。通过吸收乡约“道德自律一制度约束一互助合作”的三重逻辑,有助于平衡“行政强制”与“社会自治”,拓展“法治+自治+德治”协同治理的实践维度。

从关学视域下的《吕氏乡约》到现代法治政府建设,并非对传统的简单复归,而是在现代法治框架中对中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。习近平法治思想强调坚持依法治国和以德治国相结合,推进法治体系和治理能力现代化,为传统治理智慧的当代表达提供了根本遵循。通过在基层治理实践中持续探索乡约精神的转化路径,有助于夯实法治运行的社会基础与文化认同,为推进国家治理体系和治理能力现代化提供具有中国特色的本土化方案。

〔作者单位:陕西工业职业技术学院。基金项目:2026年度陕西省哲学社会科学专项青年项目“关学视域下《吕氏乡约》对当代基层法治建设的赋能路径与实践研究”(2026QN0439)〕

长征时期红军标语大众化叙事及启示

王贵宇

大众化叙事,是将政治话语转化为生活话语,把理论主张转化为群众共识的有效方式,其核心是消除政治表达与群众认知的隔阂,实现思想传播与社会动员的有机统一。长征时期,红军面临恶劣的自然环境、严峻的军事斗争,宣传工作必须深入人心、精准高效,大众化叙事成为必然选择。深入研究长征宣传标语大众化叙事的实践探索,既是对红色宣传的赓续传承,也为我们在新时代提升宣传工作实效、走好群众路线提供宝贵借鉴。

长征时期的宣传标语,始终以群众为中心,精准对接不同群体的需求,创新宣传载体形式,构建起全方位、接地气的红色宣传体系,真正做到了把话说进群众心坎上。一方面,红军标语立足群众利益,始终聚焦群众最迫切的生存诉求,没有停留在抽象的理论说教,而是直接回应群众最关心的生存问题。“取消一切苛捐杂税”直击千百年来压在农民身上的重负,让群众真切感受到红军是为自己谋利益的队伍。另一方面,红军坚持分众施策,根据不同对象的处境和认知实现精准

动员:对贫苦农民,着重讲土地和生存,用“打土豪、分田地”描绘看得见的好处;对少数民族同胞,则高举平等与尊重的旗帜,消除文化隔阂;对红军战士自身,用革命乐观主义精神鼓舞士气;对白军士兵,则利用阶级出身拉近关系,从情感上瓦解敌军斗志。与此同时,红军依托多样载体,拓宽宣传的覆盖面,在物资匮乏的条件下,因地制宜,创造出别具一格的传播形态。无论是镌刻在土墙、石壁上的标语,还是写在斗笠、竹筒上的口号,抑或是投入河中顺流而下的“水电报”,都让革命理念突破时空限制,融入群众日常生活。

长征不仅是军事上的伟大远征,更是一次深得民心的革命宣传。长征宣传标语的成功实践表明,有效的政治宣传不在于话语的精雕与深奥,而在于能否嵌入人民群众的日常生活。从功能优势来看,大众化叙事传播快、覆盖广、感染力强,让文化水平有限的工农群众快速理解革命主张,激发强烈的情感共鸣。从意识形态传播来看,大众化叙事是群众路线在宣传领

域的生动实践,革命理论只有被群众掌握才能转化为物质力量。长征宣传标语的大众化叙事经验历久弥新,为新时代宣传思想工作提供了方法借鉴。

坚守人民立场是大众化叙事的核心。长征标语之所以具有生命力,是因为它贯彻了群众路线,将“革命”“解放”等宏大命题转化为关乎人民生存的现实追求。新时代宣传思想工作同样要坚持以人民为中心,把党的创新理论与群众日常生活紧密结合,让理论宣传贴近实际、贴近生活、贴近群众,真正打动人心、凝聚共识。只有尊重群众的主体地位,变被动接受为主动认同参与,才能让主流意识形态深入人心。

与坚守人民立场相呼应,必须实现从“政治话语”向“生活话语”的创造性转化。党的理论是科学的、深刻的,但传播理论的语言应该是通俗的、有温度的。长征中,红军通过当地的俗语、俚语,消除了政治与生活的隔阂。这启示我们,在推进马克思主义大众化的过程中,要摒弃生硬的理论说教,

将严肃的政治表达转化为群众喜闻乐见的表达,讲好党的故事、革命的故事、中国的故事,让马克思主义真正为群众所理解、所认同。

话语转化之外,传播载体亦需要与时俱进。当年的红军利用墙壁、石块、木板创造了全方位的宣传阵地。进入网络信息时代,宣传思想工作的载体发生了深刻变革。我们在守好课堂、报刊等传统宣传载体的同时,更要积极运用新媒体、短视频、人工智能等前沿技术,构建线上线下相结合、无处不在、无时不有的思想政治教育载体体系,让宣传更具时代感和吸引力,在潜移默化中凝聚社会共识。

长征精神永放光芒,革命信念历久弥坚。长征宣传标语以大众化叙事积累的历史经验,是中国共产党宝贵的财富。在新时代,我们要传承这一宣传智慧,坚守大众化叙事导向,不断探索贴近实际、贴近生活、贴近群众的话语方式,让党的声音飞入寻常百姓家,为奋进新征程、建功新时代凝聚起无往不胜的精神力量。

〔作者单位:延安大学〕

习近平生态文明思想融入高校思政教育的路径探索

马晨媛

习近平生态文明思想不仅是指引中国高质量发展的“绿色答案”,更是高校思想政治教育的丰厚源泉。新时代,如何将这一博大精深的理论体系,转化为滋养青年学子的精神养分、提升思政教育的有效性,是高校面临的现实课题。为此,高校应立足实际,通过思想引领、课堂教学、实践养成、协同育人,让生态文明理念入脑入心。

加强思想引领作用,建立长效教育机制。习近平生态文明思想作为关乎人类发展全局的中国理念,为高校思想政治教育的创新发展提供了方向指引。为落实其育人功能,高校应从“学什么—怎样学—学得怎样”三个维度入手,构建长效机制。一是夯实理论根基。把习近平生态文明思想纳入教学重点,开设专题模块,引导学生研读原著,把握核心要义。二是强化实践指导。展示当地城市生态文明建设典型案例,引导学生感受城市发展中的生态蝶变,呈现政府、企业、公众等的具体贡献,激励学生主动作为。

三是优化评价机制。在评估学生学习成效时,要兼顾其知识掌握状况与行为习惯转变,将评价结果反馈到教学改进方案中,推动生态文明教育走深走实。

优化思政课程体系,强化课程思政育人。发挥思政课主渠道作用,要构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程体系,并紧扣各门课程的特征,科学融入习近平生态文明思想。如在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中系统阐释科学内涵与战略意义;在《形势与政策》中引入全球生态环境现状,拓宽学生的国际视野;在《思想道德与法治》中培养学生的生态道德素养和法治意识,引导学生主动践行理念。通过课程思政拓宽育人渠道,深挖各类专业课程中的生态元素,引导学生在学习专业知识的过程中自然浸润生态文明理念。此外,推动思政课程和课程思政的有机融合、相互配合。要建立思政教师与各专业课

教师的常态化交流机制,通过集体备课、教学研讨等方式,促进教师间的交流与合作,发挥全体教师在不同教学环节和育人场景中的作用,实现全员、全程、全方位的育人目标,切实提升融入实效。

打造生态劳动基地,促进学生知行合一。高校应打造生态劳动基地,结合当地自然条件和生态特点,构建“校园农场”“校园花园”,打造更加生动、绿色的思政课堂。学生可以自主选择生长周期较短的作物,利用课余时间参与实践。同时,鼓励学生跨年级、跨专业组建团队,展示交流劳动成果。在此基础上,畅通劳动成果转化渠道,实现从体验到收获的完整闭环。作物生长过程中,学校可以利用公众号定期推出劳动报道,扩大种植文化的传播力。作物成熟后,将成果对接销售,让学生直观感受劳动带来的满足感。由此,通过知行合一的育人模式,推动习近平生态文明思想在学生心中落地生根,让保护生态环境、建设美丽家园成为多数青年的自觉选

择。

创新理念传播方式,构建协同育人体系。要构建学校主导、家校社联动的育人机制。高校内,要将生态文明教育融入日常,引导学生从节约水电、垃圾分类做起,并结合世界地球日等节点开展主题活动,厚植学生的生态责任意识。其次,强化院系协同,如发挥马克思主义学院的优势,把道理讲深讲透讲实;依托艺术学院编排主题节目,实现以美育人、以文化人。此外,还应积极拓展育人场所,一方面联合政府、企业开展环保类的创新创业项目,另一方面强化家校联动,定期反馈学生在校内外的表现,以此加强生态文明教育的延续性。

生态文明教育不仅是知识的传授,更是价值观的塑造与行为习惯的养成。将习近平生态文明思想融入高校思政教育,关键在于“融”,核心在“实”。展望未来,高校应持续深化育人实践,引导学生成为生态文明思想的坚定信仰者和积极践行者,为建设美丽中国贡献青春力量。

〔作者单位:延安大学〕

习近平总书记曾强调:“延安精神是我们党的宝贵精神财富”。作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,延安精神是新时代青年坚定理想信念、砥砺初心使命的精神滋养。党的二十大报告明确提出“大力推进教育数字化”的要求,近年来数字技术的突飞猛进为红色基因传承开辟了新路径,提供了新载体。作为数字时代的原住民,新时代大学生更要以数字技术为桥梁,激发延安精神的时代活力,自觉践行使命担当,在强国建设、民族复兴的新征程中书写青春华章。

一、以数字技术突破传播壁垒,让延安精神铸牢大学生的理想信念

延安精神的传播效果,直接决定其对青年大学生理想信念的滋养力度。长期以来,延安精神传播多以课堂讲授、文本学习、场馆参观、线下宣讲为主,传播形式单一、互动性不足,难以契合新时代大学生碎片化、可视化的信息接收习惯,存在明显的时空壁垒与代际鸿沟。对此,我们需立足延安本地红色资源禀赋,以数字技术为核心抓手,系统构建延安精神立体化传播新路径。一是打造沉浸式体验传播路径,搭建延安革命旧址VR全景数字展厅、红色史料云端数据库,打破时空限制。二是构建青年化融媒体传播路径,打造适配大学生传播习惯的短视频、有声书、动漫短剧等新媒体内容矩阵,用青年话语解读延安精神。三是搭建云端互动研学传播路径,联动延安革命纪念馆和本地高校,打造线上研学课堂,让延安精神传播从单向灌输变为双向互动。通过传播路径的全方位创新,切实破解延安精神传播的痛点难点,让延安精神真正入脑入心,持续增强对大学生理想信念的滋养力度,引导青年学生在深度共鸣中赓续红色血脉。

二、以数字技术创新实践路径,让延安精神转化为大学生的创业实践

延安精神的生命力,在于其跨越时空的引领价值,其中自力更生、艰苦奋斗的核心内涵,更是新时代大学生干事创业的精神支柱。作为红色血脉的传承人,新时代大学生必须锚定延安精神的实践要求,把艰苦奋斗的创业精神贯穿成长全过程,让延安精神真正见之于行。一是要传承艰苦奋斗的创业本色,把个人创业理想与延安经济社会发展大局深度绑定,主动扎根基层一线,在红色文旅、乡村振兴、红色文创等赛道中找准创业方向,在攻克坚难中磨砺意志、增长才干。二是要以实干担当践行延安精神,主动把专业所学与地方发展需求相结合,依托直播电商、智慧农业等技术,助力地方拓宽农产品销路;结合专业所长挖掘延安红色资源,打造兼具思想性与传播力的红色文创产品、文旅项目,把延安精神的丰富内涵转化为创业项目的核心竞争力。三是要在创业实践中深化对延安精神的传承,始终牢记初心使命,把创业成果与服务社会、带动群众增收紧密结合,真正把延安精神转化为扎根基层、服务人民、建功时代的扎实行动,让红色基因在创新创业的青春实践中焕发恒久生命力。

三、以数字技术构建协同体系,让延安精神转化为强国建设的精神动力

高校以德树人为根本任务,是传承弘扬延安精神的主阵地。同时,高校还担负着为强国建设培育时代新人的重要使命,尤其是延安本地的高校更是肩负着传承弘扬延安精神的天然使命,更要主动以数字技术为抓手,全方位创新大学生延安精神教育模式。一是以数字技术打通育人壁垒,打破校地协同、校际联动、课内课外贯通的边界,联动延安革命纪念馆、党史研究部门共建延安精神数字化教育资源库,实现延安精神教育课内课外、线上线下全覆盖。二是以数字技术创新教育教学模式,打造延安精神数字化精品课程,把VR/AR技术、云端互动等数字手段融入课堂教学,改变传统单向灌输的教学模式,切实提升延安精神教育的吸引力与感染力。三是以数字技术完善育人长效机制,把延安精神数字化教育全方位融入人才培养全过程,建立健全课程教学、实践教学、成果评价的全链条育人机制,引导大学生从延安实训中汲取信仰力量,把个人理想融入强国建设的时代洪流,在实干中践行初心使命,让延安精神在数字时代绽放出永不褪色的光芒。

〔作者单位:延安大学。本文系教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“信息化赋能红色文化资源传播瓶颈及对策研究”(22JJD710006)的阶段性成果〕

数字技术赋能大学生延安精神教育的创新路径

刘义 崔海亮