

# 遵义会议90周年视域下红色文化融合传播创新路径的思考

刘小崇

## 引言

党的二十届三中全会指出,当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。“我们要运用好遵义会议历史经验,让遵义会议精神永放光芒。”在遵义会议90周年的视域下,对红色文化的融合传播进行创新路径的探讨,不仅有助于深入理解遵义会议的历史意义,而且对于促进红色文化的传承与发展、增强国家认同感以及激发社会主义现代化建设的动力具有重要意义。

## 一、传播现状剖析:成就与挑战并存

### (一)传播形式日益多元

新时代背景下,遵义红色文化传播摆脱单一模式,呈现多元化发展态势,精准适配不同受众需求与时代发展要求。红色旅游蓬勃发展,遵义会议会址、娄山关红军战斗遗址、四渡赤水纪念馆等核心红色遗址成为热门景点,其中遵义会议会址年接待游客达数百万人次,娄山关等景点将历史底蕴与自然景观相结合,为游客提供沉浸式体验。文艺创作持续发力,大型情景剧《伟大转折》、电影《遵义会议》、红色歌曲《长征组歌》等作品,覆盖多个艺术领域,以生动鲜活的艺术形式诠释红色文化,激发群众爱国情怀。媒体传播形成全方位格局,《遵义日报》开设红色文化专栏,遵义电视台制作专题节目,传统媒体的权威性与新媒体的时效性、互动性相结合,景区及纪念馆借助抖音等新媒体平台开展线上活动,吸引大量年轻受众关注。

### (二)传播内容深度不足

遵义红色文化传播存在内容表层化问题,多局限于史实信息的简单罗列,对历史背景、深层动因及精神内核的挖掘不够深入。以遵义会议传播为例,相关资料多聚焦会议时间、地点、参会人员及决议等基础信息,对会议召开前党和红军面临的严峻形势、

“左”倾错误的危害,以及会议历史转折的关键意义,缺乏系统阐释。这种浅层传播难以让受众触及红色文化精髓,无法有效引发情感共鸣与价值认同。从传播层面看,内容深度不足制约红色文化有效传承,作为重要教育资源,浅层传播易导致精神传递不完整,甚至出现代际传承断层,部分学校教师照本宣科,未能引导学生理解红色文化的时代价值,影响育人效果。

### (三)传播渠道协同性差

遵义红色文化传播存在明显的渠道协同不足问题,各传播主体与平台各自为战,难以形成传播合力,制约整体传播效能。传统媒体与新媒体缺乏深度融合,传统媒体权威性突出但传播时效性、互动性不足,新媒体传播高效广泛却存在内容碎片化、专业性欠缺的问题,二者未实现优势互补,多为简单转载与单向传播,无法形成系统完整的传播体系。红色旅游作为核心传播载体,与媒体宣传、文艺创作等渠道联动薄弱,景区偏重自身建设,忽视对外宣传与内容转化,文艺作品也未能与文旅场景形成引流互动,文旅融合程度较低。同时,区域与部门间统筹协调不足,红色文化资源分布分散但缺乏跨区域、跨部门联动,未形成一体化传播格局与精品文旅线路,分散式传播不仅造成资源浪费,也削弱了红色文化的整体影响力与传播实效。

## 二、融合传播的创新路径:多元融合,协同发展

### (一)媒体融合:打造立体传播矩阵

推进传统媒体与新媒体深度融合,是拓展遵义红色文化传播空间的关键。《遵义日报》依托官网开设红色文化专栏,整合新闻资讯、史料文献与研究成果,同时通过微信、微博等平台,以轻量化、可视化内容吸引青年受众;遵义电视台上线红色专题片、访谈节目,开展专家直播与线上互动,有效提升传播参与度与覆盖面。二者的深度融合,实现了传统媒体权威性与新媒体时效性、互动性的优势互补,显著扩大了红色文化传播范围。

微博、微信、抖音等社交平台,已成

为新时代红色文化传播的重要阵地。微博端,“遵义发布”“遵义会议纪念馆”等官方账号,借助遵义会议90周年等重大纪念节点发起话题讨论,通过历史影像、专家解读、网友分享等形式,推动红色文化在网络空间广泛传播与深度交流。微信公众号以深度推文为核心,围绕遵义会议精神、红色故事、革命人物等推出系列原创内容,系统阐释红色文化的内涵与时代价值,引发读者广泛互动。抖音平台则以短视频、动画、Vlog、云直播等形式活化红色资源,情景再现、线上逛馆等内容直观生动,单条作品播放量可观,有效吸引青年群体了解革命历史;部分创作者与景区、纪念馆联动开展直播讲解,实现线上线下联动传播,进一步提升红色文化的吸引力与感染力。

### (二)文旅融合:体验红色文化魅力

遵义拥有遵义会议会址、娄山关红军战斗遗址、四渡赤水纪念馆等核心红色文旅资源,承载着重要的革命历史与精神价值,是红色文化传播的核心载体。为提升传播效能与体验深度,当地以科技赋能场馆升级,依托VR/AR、互动展陈等技术还原历史场景,推动红色展示由静态陈列向沉浸式体验转型,强化受众的历史共情与价值认同。

在资源整合方面,遵义以核心红色遗址为节点,打造精品红色旅游线路,串联分散景点形成一体化游览体系,配套红色主题餐饮、文创商品与服务设施,完善文旅产业链条,实现红色教育与旅游消费的有机结合。同时,通过举办红色文化节、主题展演、学术研讨会等活动,借助实物展陈、多媒体演绎与文艺创作等多种形式,多维呈现红色文化内涵,凝聚社会文化共识。面向青年群体与教育需求,系统开发红色研学课程,结合实地考察、专家讲座和互动研讨,推动红色文化融入实践育人;打造重走长征路、模拟战斗等沉浸式体验项目,让受众在亲历式参与中感悟长征精神,构建起“观光+体验+教育+消费”的红色文旅融合体系,为红色基因代际传承提供可感可及的实践路径。

### (三)教育融合:传承红色基因

将遵义红色文化融入学校教育,是

传承红色基因、培育时代新人的关键路径,能够引导学生深化革命历史认知、感悟革命精神,增强爱国主义情怀与民族自豪感。教材编写层面,需联合党史专家、教育工作者及一线教师,打造兼具地方特色与思想性的专属教材,系统涵盖遵义会议、长征相关史实、革命人物事迹及精神内涵,辅以图文史料、思考讨论及实践建议,强化学生自主学习与实践能力。

课程设置上,既要开设遵义红色文化校本课程,纳入学校课程体系,采用课堂讲授、小组讨论、实地考察等多元教学方式,组织学生参观红色遗址并邀请专业讲解,深化感性认知;也要推动红色文化与学科教学深度融合,语文教学融入《忆秦娥·娄山关》等相关诗词作品,历史教学细化核心史实讲解,思想政治教学挖掘红色精神内涵并结合社会主义核心价值观教育,提升教育实效性。红色研学活动是实践育人的重要载体,需结合学生年龄与认知特点制定差异化方案,小学生侧重趣味参与类活动,中学生侧重体验式与研究性活动;活动组织中强化安全保障与过程管理,做好活动前知识储备、活动中引导监管、活动后总结反思,通过研学报告、主题分享等形式固化成果,引导学生将红色精神融入日常,培育社会责任感与使命感,实现红色基因代代相传。

## 结论

遵义会议90周年为红色文化融合传播提供了重要契机。遵义红色文化承载着珍贵的历史记忆与伟大的革命精神,是中华民族宝贵的精神财富,传承弘扬遵义红色文化具有重要的时代意义。当前,遵义红色文化传播面临内容深度不足、渠道协同性差、效果评估缺失等现实挑战,亟需探索融合传播创新路径。通过媒体融合扩大传播范围、丰富传播形式,通过文旅融合增强文化体验、深化情感认同,通过教育融合夯实传承基础、培育时代新人,才能推动遵义红色文化实现高质量传播。以遵义会议90周年为新起点,持续创新传播路径,让红色文化在新时代焕发光彩,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大精神力量。

(作者单位:贵州民族大学)

# 中国传统文化中的“潜绩”观及其现代启示

王琰

中国传统文化中的“潜绩”观是以“民惟邦本”为核心,以“功成不必在我”为特质的治理智慧,强调政绩的长期性、基础性和可持续性,这一观念植根于儒家民本思想与道家自然哲学的交融。《尚书》“民惟邦本”的政治伦理奠定了其价值根基,《道德经》“功成事遂,百姓皆谓我自然”的境界追求塑造了其实践品格。从都江堰“深淘滩、低作堰”的治水方略到郑国渠“引泾注洛”的战略布局,古人通过代际接力完成重大工程,展现出超越任期局限的战略定力。这种治理智慧在当代仍具有重要启示,即真正的政绩不在于短期数据增长,而在于为社会发展积蓄深层动能,为子孙后代留下可持续发展的制度基因与生态遗产。

历史实践中的“潜绩”典范彰显了“前人栽树,后人乘凉”的治理境界。战国时期李冰父子修建都江堰,以“乘势利导、因时制宜”的科学理念,历时十四年建成“鱼嘴分水、飞沙堰泄洪、宝瓶口引水”的系统工程,使成都平原成为“水旱从人”的天府之国,其效益

跨越两千余年而不衰。北宋范仲淹治理杭州时,不仅疏浚西湖、修筑海塘等显性工程,更注重建立“岁修”制度保障长效运行,同时创办府学培养人才,其“先天下之忧而忧”的执政理念将“潜绩”意识升华为士大夫精神。明代潘季驯四次治河,以“束水攻沙”理论根治黄河水患,虽未获即时褒奖,却为明清两代河防奠定技术基础。这些案例共同印证了“潜绩”的本质是通过基础性、制度性建设实现社会系统的持续优化,其价值往往在时光沉淀中愈发彰显。

当代治理可从“潜绩”观中破解政绩焦虑,关键在于重构政绩评价的价值体系。当下一些地方出现形象工程、数据政绩,根源是工具理性压倒价值理性,短期功利主义损害治理生态。推动“潜绩”观现代化转型,应从三方面着手:一是树立时间正义,政绩考核突破任期界限,对生态、教育、医疗等长效工作实行跨届接续评价;二是搭建系统涵盖框架,摒弃GDP单一指标,构建涵盖民生、文化、生态等多元内容的综合评价体系;三是健全容错激励机制,以制

度划定试错范围,对长期战略类“潜绩”项目给予扶持,设立专项基金支持基础研究等长远领域。

树立正确政绩观,核心在于实现“显绩”与“潜绩”、个体与集体、传统与现代的辩证统一,需依托制度、文化、技术协同发力,培育新型政绩观。“显绩”与“潜绩”的统一,要求兼顾即时见效的“显功”与长期积累的“潜功”。交通基建等显性成果需重视,而制度完善、人才培养等“潜绩”虽短期内难见成效,却是发展的根基,二者缺一不可。个体与集体的统一,需打破“唯上不唯实”的惯性,以群众满意度为根本标尺,将个人政绩融入集体发展与民生福祉中。传统与现代的统一,要深挖“功成不必在我”的精神内核,同时运用数字技术激活“潜绩”管理的现代效能。在实践层面,制度设计上需建立“潜绩档案”追溯机制,构建任期长期投入的“历史责任链”,规避“新官不理旧账”的短期行为;规范不仅记录工程效益,更纳入民众口碑、文化影响等质性评价,让“潜绩”成为连接过往、当下与未来的治理

纽带。文化浸润中,要弘扬“十年树木”的治理哲学,超越效率至上的思维,认同社会治理的非线性规律,将“前人栽树”的集体记忆转化为行动自觉。技术层面需构建“多维政绩图谱”,可视化呈现生态、民生、文化等指标的动态关联,助力治理者感知非即时量化的社会变迁。

从李冰治水到红旗渠精神的形成,“潜绩”观始终是使中华文明能够绵延不绝的重要密码,它提醒我们,真正的政绩是写在山河大地上的诗篇,是刻在百姓心里的口碑。在全面建设社会主义现代化国家的过程中,只有把“潜绩”意识融入制度设计、干部考核及文化培育之中,才能够避免出现“一代人的政绩,几代人的包袱”这种情况,从而为中华民族伟大复兴兴积累深厚的思想文化根基,以跨越时空的治理智慧在新时代绽放出更加璀璨的光芒。

(作者单位:中国药科大学马克思主义学院。本文系2023年教育部人文社会科学规划基金项目“网络思想政治教育生成的逻辑与演进规律研究”(23A11347004))

# 职业院校学生思政教育长效机制构建研究

杨意凝

在职业教育高质量发展与立德树人根本任务深度融合的背景下,职业院校学生思政教育工作面临着学生群体特征多元、教育资源分散、育人效果难以持续等现实挑战。如何构建系统化、常态化、可持续的思政教育长效机制,已成为当前职业院校思政教育工作亟待破解的课题。本文结合职业院校思政教育的实际,从理念革新、资源整合、队伍建设三个维度探究长效机制的构建路径,以期提升职业院校育人实效提供参考。

## 一、转变育人理念,树立协同思维

构建思政教育长效机制,首要任务是推动育人理念的深刻变革。职业院校学生思维活跃、实践能力强,但部分学生存在学习动力不足、职业认同感偏低等问题。这就要求思政教育不能停留在“灌输式”的单一模式上,而应由被动引转变为主动引导,由经验驱动转变为数据驱动。

## 二、整合育人资源,搭建智慧平台

理念落地离不开技术支撑。职业院校应着力打造集数据采集、分析研判、精准施策于一体的思政教育智能平台,为长效机制的运转提供“硬支撑”。

在数据层面,除传统的学生档案、成绩数据外,还应通过校园一卡通、智慧校园系统等自动采集学生的图书馆借阅、

社团参与、志愿服务、实习表现等行为数据,形成多维度的学生画像。在应用层面,运用大数据分析、自然语言处理等技术,对学生的思想动态、心理状况、职业规划等进行智能研判,实现学业预警、行为异常监测、发展潜力评价等功能,使智能化技术深入融入心理健康教育、就业指导、资助育人等各个领域。在共享层面,智能平台应具备跨部门信息交互功能。教学部门可依据学生课堂表现及时调整教学策略,学工部门可根据学生综合表现提供个性化的思政教育方案,企业实习单位可反馈学生职业素养情况,由此实现各环节信息即时同步,推动思政教育从“碎片化”走向“系统化”。

## 三、优化队伍结构,提升数字素养

长效机制的核心在于人。职业院校应组建由辅导员、思政课教师、专业课教师、企业导师、心理咨询师等组成的跨职能育人团队,围绕学生思想引领、技能成长、职业发展等问题,依托数据平台开展

精准分析与协同干预。

同时,要营造浓厚的数字文化氛围,通过举办数字化育人成果展、数字文化节等活动,增强育人队伍对智能化工具的应用意识。此外,应定期开展培训班、研讨会、线上课程等,围绕人工智能技术、大数据分析、信息技术应用等内容进行系统性培训,帮助育人工作者打破认知局限,逐步提升数据素养与人机协同素养,使其善于从数据中发现思政教育的薄弱环节,并将发现的问题及时转化为针对性的育人行动。

## 结语

职业院校学生思政教育长效机制的构建,是一项系统工程。展望未来,各职业院校应在推进育人工作智能化转型的过程中,始终坚守立德树人的初心,努力塑造人机协作、信息互通、有温度的思政教育新体系,促使科技理性与教育温度深度融合,为培养德技并修、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

(作者单位:首钢技师学院)

青年是推动社会发展的生力军,也是实现民族复兴的重要力量。新时代,用党的科学理论武装青年,是巩固青年理想信念、高校落实立德树人根本任务的重要内容。然而,Z世代成为高校学生主体后,青年在价值取向、媒介使用习惯和认知方式上发生了明显变化,传统单向讲授式理论宣讲正面临适应性不足的问题。

从实际来看,一些高校的理论宣讲还存在“活动热闹、学生冷淡”“讲得用力、听得无感”等现象,部分学生参与积极性、互动性和理解认同程度有限。怎么让理论宣讲真正触动青年内心,是当前高校思政工作的现实课题。基于对永州职业技术学院及部分高校的调研,本文从受众特征、角色转变和机制建设等方面,对高校青年理论宣讲的现实困境与优化路径进行探讨。

## 一、高校青年理论宣讲的基本逻辑

(一)青年群体的类型划分与差异化引导

结合“使用与满足”理论和实践,高校青年可分为三类。第一类是主动接纳型,这部分学生政治觉悟较高,多为“青马工程”“理论研习社”等组织的骨干力量,可以通过专题研讨、跨专业学习共同体等形式,引导他们结合专业学习国家战略,从学理论的人转为讲理论的人。例如护理专业聚焦“健康中国”,机械专业结合“科技自立自强”等,在加深理论理解的同时,逐渐成长为青年宣讲的骨干力量。第二类是需求导向型,这部分学生更加关注就业、升学、职业发展等现实问题,可以从政策解读、行业趋势、就业项目等方面入手,例如以“西部计划”“三支一扶”等案例为切入点,引导学生理解青年到基层建功的时代意义,实现从问题到理论的转化。第三类是中立观望型,这部分学生对理论本身兴趣不大,但对新鲜、有趣、有互动感的活动更敏感,可以通过红色剧本杀、情景体验课、知识竞赛等形式,在他们“愿意来、愿意玩”的基础上,引导其从被动接触到主动认可。

(二)青年主体角色的转变:从听众到参与者

Z世代青年更愿意在参与和体验中获取认知,理论宣讲需打破单向输出模式。作为学习者,理论学习要和实践体验结合起来,比如组织学生参加乡村义诊、农机维修、基层服务等实践活动,让理论“看得见、摸得着”。作为转译者,青年可以用自身熟悉的话语体系讲述理论,比如用家乡变化、身边故事讲解“共同富裕”“乡村振兴”,这样更容易引发同龄人共鸣。作为创新者,还能借助短视频、情景剧、直播等新媒介拓展传播空间。比如永州职业技术学院红色情景剧《丰碑》实现了“理论+文化”的育人效果。

## 二、高校青年理论宣讲的现实困境

当前高校理论宣讲主要面临三个方面的问题:一是内容与青年需求脱节,部分宣讲重理论轻案例,语言偏宏观、概念化,和学生的学习生活缺乏现实连接,导致学生听不懂、听不进,降低了学习兴趣与认同度。二是形式较为单一、互动性不足,一些宣讲仍停留在“讲座+听讲”模式,即使转到线上也多是单向输出,缺乏参与感和体验感,加上时间安排不合理,进一步削弱了学生的参与意愿。三是机制不够完善,缺乏持续跟进。一些高校宣讲结束后缺乏系统评估和持续追踪,理论和实践脱节,成效难以长期巩固。

## 三、高校青年理论宣讲的优化路径

在内容供给上,要更加注重贴合青年学生的现实差异。对于理论认同度高、学习积极性强的学生群体,可以适当增加学习深度,通过读书研讨、专题探讨等形式,让他们在不断学习中加深理解;对于更关注现实问题和个人发展的学生群体,要突出理论和现实的联系,通过政策解读、行业前景分析和职业规划指导等内容,提升理论的实际应用价值;而对参与意愿较低、态度比较观望的学生群体,在形式上应更多采用互动体验、情境模拟等方式,降低参与门槛,在不知不觉中引导他们接近理论。通过有针对性的内容设计,才能整体提升宣讲教育的覆盖范围和实际效果。

在宣讲队伍建设上,要更加注重培养的连续性和结构的稳定性。宣讲队伍不仅承担着理论传播的任务,也在一定程度上影响学生对理论的理解和情感态度。高校要通过稳定的培训机制,不断提高宣讲员的理论素养和表达能力,比如依托思政专家资源开展专题培训,帮助他们在理论理解和表达技巧上取得进步。要指导宣讲员通过实地调研、参与社会实践等方式,了解青年学生的真实思想状况和现实困惑,让宣讲内容更贴近学生的学习和生活。还要逐步完善以老带新的培养模式,在实际工作中帮助青年宣讲员积累经验、提升能力。建立相对稳定的人才储备与更新机制,保障宣讲队伍的长期运行。

在运行机制上,要加强理论学习、宣讲实践和学生成长之间的衔接。可以通过交流访谈、问卷调查等方式,及时了解学生在理论学习中的真实感受 and 实际需求,防止宣讲内容和学生关切脱节。加强理论宣讲与实践相结合,将相关内容融入社会调查、志愿服务和创新创业等活动中,引导学生在参与相关实践的过程中加深对理论的理解。不断完善过程性评价方式,关注学生在思想认识和价值取向等方面的变化,有助于更客观地把握理论宣讲的实际成效。

总体来说,高校青年理论宣讲是一项和青年成长密切相关的长期工作。只有真正立足青年实际,不断调整内容方式,完善队伍结构和运行机制,理论宣讲才能发挥应有的育人作用。

(作者单位:永州职业技术学院)

# 高校青年学生理论宣讲的实践困境与优化路径

周瑜