

扎根红色沃土，擘画党史专业思政育人新路径

陈征 吴柯含

延安大学地处中国革命的圣地、延安精神的发源地，在探索思政育人路径上具有先天优势。中国共产党历史(以下称“党史”)专业兼具红色底蕴和政治属性，与高校立德树人的育人目标高度契合。立足圣地讲党史，扎根沃土育新人，是对延安精神的传承，也是新时代思政教育的创新探索。

一、把握学科使命，树立学生正确党史观

党史专业作为中共党史党建一级学科的基础性本科专业，肩负着思政育人的核心学科使命。本科阶段夯实学生专业理论根基，树立正确党史观、厚植家国情怀，既是新时代党史专业人才培养的核心目标，也是高校落实思政育人要求的关键抓手。

立足人才培养与思政育人协同发展逻辑，需创新性构建“三育人”实践体系，深化班团联动，打造“师生共学、团干引领、全员参与”的立体化学习生态。读书求知维度，依托常态化经典文献阅读汇报、主题读书研讨等载体，引导学生深耕专业著作、体悟理论内涵，夯实专业素养；榜样示范维度，鼓励学生研讲红色故事，邀请党史专家、革命先辈开展专题分享，以鲜活历史叙事强化

价值引领；实践育人维度，通过红色情景剧创编、老党员走访等沉浸式活动，深化学生对学科使命的认知，在实践体悟中强化学科价值认同，自觉传承弘扬延安精神。

二、创新校史育人，培育青年向上价值观

深度挖掘红色校史育人禀赋与价值优势，需立足当代青年发展现实困境，创新思政育人载体与实践路径，推动理想信念教育与核心价值塑造同向发力、协同共进。

红色校史植根于党领导青年教育的实践历程，是党史专业思政教育极具鲜活感染力的本土化优质教学资源。当前青年面临多元价值思潮冲击、就业压力攀升等现实问题，红色校史蕴含的艰苦奋斗精神，既是摆脱青年发展困境的精神密钥，也是培育青年正向价值观的核心支撑。

据此，应构建“宣讲、研学、践行”三位一体校史育人协同体系，创新育人形式，推动学生从思政知识被动接受者转向红色精神主动传承者。以讲铸魂，依托校史宣讲、主题团日、校园文化展演等载体，实现校史文化常态化沉浸式浸润；以学促知，将校史教育纳入人才培养核心课程，融入学风建

设与班级思政教育全过程，推动理论学习与实践体悟有机融合；以研践行，通过革命旧址研学、校史馆参观、校史专题研究等路径，强化学生使命担当。最终让红色校史转化为青年直面挑战、砥砺前行的精神动力，塑造其奋进担当的价值品格。

三、探索实践育人，筑牢青年坚定使命感

立足革命圣地红色实践资源禀赋，盘活区域红色资源，打造情境化、沉浸式“行走的思政课堂”，推动实践育人实效与青年使命认同同频共振。

青年理想信念与使命担当的培育，根植于理论认知，成型于实践淬炼。近年来，以“三秦学子圣地行”为代表的实践育人品牌为高校青年搭建了系统化实践平台，取得了显著的育人成效。延安丰富的革命旧址遗存与文化资源，是兼具历史厚度与精神张力的“永远读不完的鲜活教科书”，更是高校思政实践教育的重要阵地。

为此，需着力构建三类特色实践育人模式，打破传统课堂教学与现场情境教学壁垒，实现红色资源向思政育人载体的高效转化。一是校地协同育人模式，深化与

地方革命旧址和纪念馆的合作，共建教育实践基地，组织学生开展延安精神宣讲、革命史料整理等活动，提升专业综合素养；二是红色研学育人模式，引导学生参与“返乡乡”“三下乡”等社会实践活动，依托基层志愿服务深化国情社情认知，强化社会责任感；三是赛学互促育人模式，借助创新创业、学科竞赛平台，推动党史理论与实践创新深度融合，引导学生将理论知识转化为实干能力，把个人发展融入学科发展使命与国家发展大局。

推动党史学习教育融入高校思政教育体系，是培养民族复兴大任时代新人的根本要求，扎根红色沃土探索党史专业思政育人路径，对于高校思政教育改革，具有重要的实践参考价值与示范借鉴意义。

〔作者单位：延安大学政法与公共管理学院。本文系2025年陕西本科和高等继续教育教学改革研究重点项目“卓越教师培养创新路径：红色资源融入师范生教育家精神培育的探索与实践”(25BZ081)；陕西省教育厅科学研究计划创新团队项目“延安时期红色教育家办学治校智慧融入新时代教育系统干部培训的机制与路径研究”(25JY199)研究成果。〕

基于田野调查的《社会学概论》实践教学研究

高志奇 李佳欣

社会学与人们的生活紧密相关，这也决定了《社会学概论》这门课程除了要做好理论教学工作之外，还要探索与实际生活紧密相关的实践教学，即做好一定的田野调查。“理论源于实践”，因此，社会学理论、研究方法、知识体系、历史沿革，是社会学工作者实践探索的产物。当前，《社会学概论》教学依然偏理论教学，围绕田野调查开展的实践教学还不够突出和明显，学生的课程实践也基本是在课堂上进行一些简单的心得分享，缺乏走近社会，进行一定的田野调查锻炼。所以，学生的分享没有较为深刻的社会性思考，只是一些粗浅的直观看法。开展田野调查的实践教学既是《社会学概论》的课程性质所要求的，也是教学实践探索的重要经验成果。已有研究发现，在《社会学概论》教学过程中，积极开展相关田野调查之后，学生的参与度、理解度与问题意识显著提升。

从已有实践教学情况来看，田野调查融入社会学课程体系的趋势在不断加强，

而相关的替代性措施虽有一定效果，但终究与实际的田野调查带来的教学效果有较大差距。如有高校利用虚拟仿真技术模拟田野调查，以适当缓解师资与场地限制，但学生真实情境中的生活体验与虚拟仿真的体验感有比较大的差距，即虚拟仿真不能代替现实的田野调查。换句话说，学生的生活感受必须通过真实的田野调查来实现。再比如，有高校将田野调查方法应用于具体社会问题分析，以提高学生的社会学意识、实证思维和问题意识，继而培养学生的社会学想象力。这些举措都能凸显出田野调查的重要性，同时也表明当前田野调查在《社会学概论》教学中存在双重困境：一方面，《社会学概论》实践教学需要突破传统课堂的时空约束；另一方面，更要加快建立具有可操作性的实践教学方案。这为《社会学概论》实践教学改革提供了重要启示。

在接受过比较完整的社会学相关教育之后，学生掌握基本社会学知识和研究方法固然重要，但更重要的是，要能够提高学

生的社会学意识，使他们具有社会学想象力，使他们能跳出个人及其生活环境的局限，站在一个更高的高度理解自己、他人、社会和环境。鉴于此，要以田野调查为重要手段，积极推动《社会学概论》实践教学的改革。一是从社会学意识的角度来看，要认识到田野调查在《社会学概论》中的重要性，社会学可以说是与社会联系最为紧密的学科之一，社会学的一个主要研究对象就是社会问题，而对社会问题的认识、分析、理解和解决，都离不开正确的田野调查；二是从社会学方法论的角度来看，田野调查是社会学研究方法中的重要方法，而学好社会学，做好社会学研究，都需要掌握田野调查方法。随着乡村振兴、基层治理等国家战略的不断深入推进，社会学人才的社会服务能力需求日益凸显，尤其是对基层工作人员或相关研究者的田野调查能力有了更高要求，这就需要在培养学生的过程中，提高他们田野调查的能力。三是从社会学理论发展和完善的角度来看，田

野调查方法是重要的实践手段，而理论与实践的关系，注定要通过正确有效的田野调查，才可以进一步丰富和发展社会学的相关理论，尤其是丰富和发展中国本土的社会学理论。四是从社会学史的发展角度来看，社会学的发展要与社会的发展相适应，社会学史是社会学这门学科的重要组成部分，阶段性的社会学史的发展是社会学工作者阶段实践的产物，最能突出社会学的时代特性，而社会学工作者的实践必须从田野调查开始。

《社会学概论》的实践教学，不是简单与教师的单纯理论灌输教学相区别，而是要从学生的社会学意识和社会学想象力的培养入手，要让学生通过田野调查深刻明白，“理论源于实践”，只有深入实践，才能真正做到“学以致用”。

〔作者单位：延安大学马克思主义学院。本文系延安大学马克思主义学院2025年校级教改项目“基于田野调查的《社会学概论》实践教学研究成果”。〕

家校社协同下家庭教育塑建青少年价值观

张瀚丹

习近平总书记指出，“家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。”家庭教育是孩子成长的起点，也是人生教育的第一课。良好的家庭教育对孩子的健康成长具有奠基性作用。孩子自出生起，最先接触和依赖的人就是父母。父母的言行举止、处世态度和价值观取向，都会在日常生活中潜移默化地成为孩子观察和模仿的对象，这种影响具有持久性、稳定性、深刻性。因此，积极健康的家庭环境，更有利于培养孩子良好的品行与行为习惯，反之则可能带来负面影响。家庭是价值教育的起点。习近平总书记指出，“要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期，引导青少年扣好人生第一粒扣子。”这“第一粒扣子”正是在家庭中扣上的。与学校教育不同，家庭教育主要通过潜移默化化的方式，将社会规范和行为准则融入孩子的日常生活，使其在自然状态下完成早期的价值启蒙。这种早期影响往往会奠定一个人一生价值观的底色。家庭教

育的独特优势在于以血缘亲情为纽带。父母与子女之间的天然情感连接，使教育过程具有较强的亲和力与可信度。孩子因为爱父母、信任父母，更容易接受其教育引导。这种情感认同若能转化为价值认同，就会产生持久稳定的内化效果。因此，家庭教育不仅帮助孩子认知“是什么”，更重要的是解决了“为什么愿意接受”的情感动力问题。

当前家庭教育在青少年价值观培育中仍存在一些问题，这些问题也直接影响了家校社协同育人合力的形成。一是价值导向的偏差。部分家长过度关注孩子学业成绩，却忽视品德养成和价值观的引导，甚至有意无意传递功利化、物质化的观念。教育的核心目标应当是促进孩子德智体美劳全面发展，而非将其培养成片面追求分数和利益的工具。二是教育方式的滞后。有的父母对孩子过度溺爱，缺乏必要的规则约束；有的则对孩子的人生路径进行过分严苛的规划，忽略其独立人格和主

体性；还有部分父母因自身教育背景或经济条件限制，在教育期望与实际效果之间产生较大落差。这些问题本质上反映出家庭教育规律的认识不足。教育应当是引导孩子走向独立与自由的实践，而非压制与束缚。三是家庭、学校、社会之间沟通渠道不畅。家长不了解学校德育重点，学校不掌握学生家庭真实情况，社会优质教育资源也难以有效融入家庭与学校。“5+2=0”的现象——五天的学校教育被两天家庭教育的缺失或负面影响所抵消——正是三者信息不对称、功能割裂的典型表现，导致育人合力难以形成。

面对这些问题，必须坚持问题导向，构建以主流价值观为引领的家庭、学校、社会协同育人格局。三者需确立共同的价值目标，形成最大共识。家长应主动学习科学的教育理念与方法，在家庭日常生活中注重言传身教，将爱国、诚信、友善等主流价值观融入点滴陪伴之中，让家庭真正成为孩子品德养成的第一课堂；学校应搭

建常态化的家校沟通平台，可通过家长学校、专题讲座、个案指导等方式，帮助家长转变“溺爱式”“控制式”等错误观念，尊重孩子的独立人格与成长规律，并积极引入社会资源，使学校教育与社会大课堂有机衔接；社会更应发挥以文化人功能，通过文明社区创建、优质文化供给、志愿服务实践等，为青少年提供持续正向激励与丰富价值体验，持续净化网络和成长环境。只有家庭、学校、社会在育人理念上同向同行，在育人行动上密切配合，才能凝聚强大的教育合力。家庭教育是青少年价值观形成的根基，具有奠基性和深远影响。面对现实困境，必须从理念、实践、环境三个层面构建家校社协同育人机制。只有将家庭教育真正纳入整体育人格局，推动家庭、学校、社会形成目标一致、责任共担的育人共同体，才能培养出有理想、有本领、有担当的新时代青年，为民族复兴伟业贡献力量。

〔作者单位：延安大学马克思主义学院〕

生活化视角下的大学生爱国主义教育

李立玺

在社会主义核心价值观中，“爱国”居于个人层面首位，是公民最基本的道德操守与政治本色。然而，传统爱国主义教育常呈现“高、大、全”的宏大叙事特征，侧重历史事件、英雄事迹与理论宣讲，却忽视日常价值问题。有学者称之为“搬砖式”、无过程的思想政治教育。克里夫·贝克曾指出，人们常在教堂、礼拜场所盲目追随极端理想，而忘记现实生活本貌。这种模式虽具庄重感，却在面对“Z世代”大学生——互联网原住民时，显露出“悬浮化”弊端。爱国被标签化为特定场景的政治任务，仅在国庆阅兵、升旗仪式或国家危机时才被“唤醒”，导致学生认知割裂：考试中能默写内涵，日常却难清晰表达；在宏大叙事中热血沸腾，在平凡琐事中却感迷茫。

“生活化”成为思想政治教育的重要转向。它强调生活是教育的真实根基，反对脱离生活的理想化、学理化、工具化模式，将教育目标渗透于个体日常生活、社会参与和文化消费之中。从生活化视角重新认识“爱国”，核心在于打破“神圣”与“世俗”

的二元对立，让爱国从书本概念转化为生活中的“烟火气”。爱国并非消解崇高性，而是通过“祛魅”与“返璞”，在日常中寻找落脚点。正如《教育——财富蕴含其中》所言，教育要让学生“学会认知”“学会做事”“学会生活”“学会生存”，引导思想政治教育教育与生活回归。在生活化语境下，爱国不再是遥远的英雄主义或历史抉择，而是个体在岗位、社区、网络中的微小实践。它是个人与国家生命联结的体现：国家不是抽象符号，而是由邻里、街道、空气、制度便利构成的有机体。当人们在公园享受安宁、在工作中获得尊严、在保障中感受温暖时，对共同体的归属感即为爱国起点。大学生爱国价值观的生活化培育，需从校园生活、社会交往、青年话语三个维度协同推进，让爱国在“日用而不觉”中自然生发。

首先，将爱国教育嵌入校园生活，在“礼”与“节”中唤醒归属。大学生的核心场域是校园，应深耕这一文化空间。一方面，强化仪式教育：入学、毕业典礼、升旗仪式等，强化身份认同；端午包粽子、中秋诗会、

春节写春联等活动，让学生在参与中感受“文化中国”温度。另一方面，将国家认同具象为“身边事”：引导参与校园历史建筑保护、校史馆志愿讲解、地方非遗调研。爱护母校一草一木、守护城市文化根脉，即爱国具体体现。对大学生而言，“国”正是脚下校园与城市的延伸。其次，融入社会交往，强化社会责任。大学阶段是从“校园人”走向“社会人”的过渡期，爱国需通过真实参与形成。日常公共责任如自觉排队、图书馆保持安静，即“不给国家添乱”的公民素养。更重要的是引导走出校园，投身志愿服务、社区治理、支教助农、乡村振兴调研。在这些实践中，学生会真切感受到：个人微小行动与社会美好、国家进步同频共振。爱国由此从抽象义务转化为责任担当。最后，渗透青年话语，搭建沟通桥梁。当代大学生是“网络原住民”，教育需改变“宣教式”话语，进入青年文化语境。一方面，善用影视、短视频、流行音乐：《觉醒年代》《长津湖》等“破圈”作品，将宏大情怀落于人物命运与生活细节，教育者可转化为

课堂讨论、社团素材。另一方面，尊重并引导学生用自身语言定义爱国。在B站、小红书、微博上，“此生无悔入华夏”“种花家”“硬核爱国”等表达传递朴素情感。思想政治教育应在主流话语与青年话语间建立通约机制，既不迎合也不高高在上，通过对话实现价值引领。

三重路径相辅相成：校园生活厚植情感根基，社会交往催化责任担当，青年话语激活价值认同，推动爱国从认知走向认同、从理念走向实践。爱国从来不是抽象命题。它流淌在古人“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰”的忧思中，也体现在当代青年“用脚步丈量祖国大地”的实践中。生活是爱国主义最深厚的土壤。当爱国不再是考点，而是出国时维护国家形象、面对谣言时理性判断、工作中精益求精时，它才真正从“理论灌输”转化为“生命自觉”。新时代爱国主义教育应以生活为基，以情感为媒，以实践为要，让爱国成为每一个中国人最自然、最持久的精神底色。

〔作者单位：延安大学马克思主义学院〕

“十五五”时期是我国基本实现社会主义现代化承上启下的关键时期，也是夯实基础、塑造优势和实现突破的战略攻坚期。面对中华民族伟大复兴战略全局与百年未有之大变局，规划纲要的编制承载着继往开来的重大使命。在这样的历史关口，从一而终地践行“实事求是”这一党的思想路线核心，具有尤为重要的时代价值，它不仅是我们认识世界、改造世界的根本方法，更是应对风险挑战、开创发展新局面的锐利武器。

一、把握实事求是的时代内涵，从历史走向未来

“实事求是”原指严谨治学的态度。毛泽东将其赋予了马克思主义的哲学内涵，“实事求是”就是客观存在的事实；“事”就是客观事物的内部联系，即规律；“求”就是我们去研究，简短四个字贯穿了革命、建设和改革的全部历程。回望历史，我们可以看到坚持实事求是，党的事业就会蓬勃发展；背离实事求是，党的事业就会遭受挫折。从选择农村包围城市的革命道路到党的十一届三中全会的转折点，再到改革开放以后中国特色社会主义伟大实践，尤其是丰富和发展中国本土的社会学理论。四是从社会学史的发展角度来看，社会学的发展要与社会的发展相适应，社会学史是社会学这门学科的重要组成部分，阶段性的社会学史的发展是社会学工作者阶段实践的产物，最能突出社会学的时代特性，而社会学工作者的实践必须从田野调查开始。

《社会学概论》的实践教学，不是简单与教师的单纯理论灌输教学相区别，而是要从学生的社会学意识和社会学想象力的培养入手，要让学生通过田野调查深刻明白，“理论源于实践”，只有深入实践，才能真正做到“学以致用”。

〔作者单位：延安大学马克思主义学院。本文系延安大学马克思主义学院2025年校级教改项目“基于田野调查的《社会学概论》实践教学研究成果”。〕

二、坚定实事求是的现实指向，破解发展难题

“十五五”的开局也标志着我国发展进入一个新阶段。一方面，我们拥有全球最完整的工业体系、超大规模的市场优势、不断跃升的创新能力，以及党的领导和中国特色社会主义制度的显著优势。另一方面，我们也面临诸多挑战，如经济恢复的基础尚不牢固、关键核心技术“卡脖子”问题、发展不平衡不充分问题仍然突出等。面对这些问题，我们靠什么找到方向、破解难题，关键答案就在于实事求是。

首先，遵循实事求是科学应变。我们必须清醒认识我国的基本国情，准确把握社会主要矛盾变化带来的新要求，“十五五”规划各项政策要立足于当前经济实际，既不脱离现实也不墨守成规，坚持以发展的眼光看问题，使政策更加符合客观规律、顺应人民期盼。其次，实事求是要端正调查作风。毛泽东曾说，“没有调查，就没有发言权”。规划开局之年，各级领导干部应深入基层，摸清制约高质量发展的瓶颈、群众的真实需求及政策落地的堵点，只有情况清、问题准才能制定出切实可行的方案，避免主观主义和形式主义。最后，实事求是应坚持问题导向与目标导向相结合。“十五五”规划设定了宏伟的发展目标，但也面临着诸多难题，实事求是就要敢于直面问题不回避矛盾，在找准问题的基础上以目标为牵引，制定可操作的解决方案，一步一个脚印地向前推进。

三、掌握实事求是方法论，在不确定性中把握确定性

当前世界正以前所未有的方式展开，不确定性增加成为“十五五”开局面临的特征。如何在不确定性中把握确定性，实事求是为我们提供了根本的方法论。第一，实事求是意味着坚持一切从实际出发。既要看到国内的实际问题，也要看到我国在国际上的实际情况，做出正确决断。第二，实事求是意味着尊重客观规律。经济发展有其内在发展规律，科技创新有其演进逻辑，社会治理有其运行机理。在“十五五”发展中，无论是推动高质量发展、促进共同富裕，还是统筹发展和安全，都必须按规律办事，只有尊重规律才能少走弯路、行稳致远。

在新的历史起点上，要用远见卓识的眼界确定目标，深刻领悟实事求是的时代价值。将实事求是贯穿于“十五五”发展的全过程、各方面，以实事求是的态度认识当下、直面问题，以实事求是的精神开拓未来。只有这样才能牢牢把握发展主动权，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，迈出更加坚实有力的步伐，书写无愧于时代和民族的新篇章。

〔作者单位：延安大学马克思主义学院〕

「十五五」开局背景下实事求是的时代价值

罗阿丽