

# 科学家精神融入校园文化育人的基本概况

唐子倪

学校文化泛指在教育实践过程中,经过积淀与创新,逐渐形成的具有特色的价值观念和物质环境,集中反映了师生的精神风貌与生活样态。1932年美国学者沃勒首次提出并定义了“学校文化”。他在《教学社会学》一书中,将学校文化描述为一种“学校中形成的特别文化,这种特殊文化的存在,可能是结合各种个体形成学校的最有效因素”。学校文化是校园育人环境的底色,在推动学生全面发展、落实立德树人根本任务发挥了重要作用。

## 一、背景概述

近年来,国家层面陆续出台政策,推动科学家精神融入教育体系。2023年7月,中国科协、教育部印发《“科学家(精神)进校园行动”实施方案》,要求以生动故事为载体,推动科学家精神“从抽象符号转化为具象叙事”。科学家精神与校园文化建设存在双向作用关系,校园文化要发挥育人作用,需要吸纳科学家精神这类具备感召力与时代性的价值内核,科学家精神涵盖的爱国、创新、求实、奉献、协同、育人特质也能够为学生成长提供精神支撑。将科学家精神融入校园文化,既是科技强国战略的现实需要,也是日常教育场景中实现价值引领与人格培育的重要实践。基于此,我们探讨的核心是科学家精神真正融入校园文化的途径而非简单进入校园的方式,这一过程不能局限于开展主题活动、设置宣传展板,需要依托文化自身的形成规律与传播机制,让科学家精神转化为师生能够感知、理解并参与的日常状态。下面,我将从符号、场域、精神三维度分析科学家精神融入校园文化的基本概况。

## 二、日常场域中的“符号化”熏陶

在教学活动场域中,教育者依托多元文化载体将科学家精神以象征和可视化形式融入环境,形成潜移默化的浸润氛围。时效性强且定期更新的文化载体包含滚动播放的电子屏幕、阶段性更换的宣传海报等,这类载体在特定周期内集中呈现科学家形象与事迹,具备传播及时和覆盖面广的特征。长期展示的人物与事迹载体常见于走廊展板、校园报刊、宣传栏等媒介,以图文结合形式介绍科学家的相关信息,通过平面化、序列化的呈现方式为学生提供具体的认知参

照。校园内还设置科学家塑像、以科学家命名的楼宇、亭台等立体标识,这类标识以稳固的实物形态长期存在于师生日常动线中,强化了科学家精神在空间中的在场感。以上三类载体各有优势,共同搭建起科学家精神在校园日常场域的基础传播网络,为科学家精神的深度感知与内化奠定视觉和空间基础。

## 三、专门场域中的“体验式”传递

近年来,随着教育政策的不断落实,如《关于推进中小学生学习旅行的意见》和《中小学综合实践活动课程指导纲要》相继出台,校外学习和学校课程的结合逐渐得到更多关注。在此背景下,校园科技楼、钱学森科技馆等学校内部的专门场域,因为拥有形象化和情境化的优势,发展成为依靠体验方式传递科学家精神的主要载体。此类空间依托真实的问题情境并重视探究过程,其教育理念与综合实践活动课程具备较高的契合度。

从教育效果来看,专门场域中的体验式学习可以依靠实物展出和互动活动来引起学生关注,有利于学生将科学家精神转化成内在认识。杰瑞·惠灵顿指出,真实情境中进行互动体验可以使学习者建构知识并发展交流技能。而芭芭拉·皮希泰利和大卫·安德森的实证研究进一步证明,儿童参加参与式活动可以积累积极情感和经历。基于此,我们可以将专门场域中的“体验式”传递分为三类:一是精神教育的特定场馆通过还原科学史实和人物事迹,将科学家精神具象化。二是历史记忆的承载空间利用物质符号凝结集体记忆,并且强化价值导向。三是科学教育的专门场域通过项目式学习实现跨学科整合。这些空间的构建都贯彻了体验式学习理念,促使科学家精神由抽象理念转变成实际行动。

## 四、内隐文化中的“精神性”渲染

基于思想政治教育内化理论,科学家精神融入校园文化育人的过程,本质是外在价值理念向受教育者内在精神世界转化的过程。因此,科学家精神融入校园文化不仅需要依靠上面提到的实物载体和实践活动,更离不开学校本身就具有的文化。这种内隐的文化虽不能直接被看见,但却植根于学校的历史、办学理念之中,发挥着深远的浸润作用,潜移默化影响着师生的言行。具体而言,其作用主要体现在两方面。其一,学校深

厚的建校历史奠定了精神培育的底色。在建校实践中不断形成和完善的校训、学风、人物故事,铸成了具有高度认同感的文化符号与集体记忆。例如“艰苦朴素、求真务实”这样的校训,早已超越文字本身,内化为了全体师生共同的行为准则与精神气质,这为理解与践行科学家不畏艰难、追求真理的精神品格,提供了深刻的情感联结。其二,学校鲜明的科技教育特色,营造了一种具有导向性的文化氛围。例如,在众多具有理工科背景的高校中,崇尚创新、注重实证的价值取向,往往渗透在课程设计、师生互动乃至校园环境之中。这种氛围并非刻意强调,却为科学家精神的萌发与成长提供了直接动力。总的来说,内隐文化通过历史积淀渲染出厚重的精神底色,又借由办学特色引导明确的价值方向,两者共同作用,使得科学家精神能够被师生所接纳与共鸣。

## 五、结语与讨论

从上述分析可以看出,科学家精神在校园中的融入并非简单的内容填充,而是教育与空间环境深度互动的过程。无论是日常场域的符号布设、专门场域的体验设计,还是学校历史特色的文化渲染,都显示出空间在其中扮演着关键角色。它不仅是载体,更是一种积极的建构性力量。因此,科学家精神融入校园文化育人的基本概况,可以运用列斐伏尔的空间生产理论进行解读。该理论指出,空间并非静态的中性容器,而是社会关系不断再生产的过程与产物。据此审视,当前校园文化建设实质上是一个复杂的空间生产过程,可通过空间的实践、空间的表征与表征的空间这三重辩证法予以揭示。

从空间的表征来看,在促进科学家精神融入校园环境过程中,校园的整体设计往往体现出教育者有意识的规划。教育者通过一系列系列符号、话语与空间布局,明确了传递科学家精神的价值导向。具体来看,教学楼走廊中悬挂的科学家肖像与格言,以“永瑞亭”、题字石刻等命名的建筑与景观,都是将求真、创新、奉献等抽象价值,转化为意定、可感的实物载体,构建出具有暗示意义的视觉环境。同时,像校园科技馆、院士墙这类专门场域,则通过场景再现与实物陈列,试图营造一种可接触、可沉浸的体验氛围,使学生能在情境中感知科学

精神。这些被设计出来的空间,实际上预先设定了一条育人的路径,潜移默化地引导师生形成对科学家精神的共同认知。以校园中的永瑞亭为例,它的设立本身是一种空间的表征。设计者将戴永年院士的治学精神,寄托在一亭一石之间,使之成为可见、可感的物质景观。而学生选择坐在亭中安静阅读,这一自发的日常行为,却悄然赋予这个空间以新的意义。他们不是在完成某种教育任务,而是在用自己的方式亲近、使用并重新定义这个角落。这一自发的行为,恰恰是列斐伏尔所讲的表征的空间的宝贵萌芽。

然而,设计好的空间必须通过实际使用才能发挥作用。空间的实践表现为师生在日常对空间的接触与使用,也就是师生在日常校园生活中的各种活动,例如走过挂有科学家肖像的走廊,或在科技馆参观火箭模型。但根据访谈资料显示,当前这种空间使用还存在明显不足。大多数文化载体都是静态展示,功能局限于提供简单的符号记忆和营造氛围。即使在科技馆等专门场所,学生的参与也大多停留在“看一看、听一听”的层面,这导致空间实践沦为对空间表征的被动遵从和简单重复,未能充分发挥这些空间应有的教育潜力。

问题的核心在于表征的空间缺口。从表征的空间维度来看,校园空间本应是使用者主动占有空间、赋予意义并进行创造性再生产的生活空间。按照理想的状态,我们应看到学生在科学家命名的亭下自发研讨、将实验室转化为个人科学探索的鲜活场景,使规范化的精神符号内化为生命体验,但从访谈结果来看,校园空间未能真正成为师生可以主动参与、自由创造的生活空间。虽然我们偶尔可以看到一些积极的尝试,比如学生在留言墙上用便利贴表达思考,老师借助校园历史素材进行教学,但这些只是零散的个别现象。由于教学任务重、资源有限,相关空间和载体往往被简化为一种教学工具,导致科学家精神在学生的日常学习生活中,大多仍处于被安排、被接受的状态。部分学校的物理环境虽然建设到位,但由于这些空间往往互动形式单一、开放程度不高,也难以与师生的日常行为自然融合,因此很难被转化为对他们具有个人意义的地方。这也使得科学家精神更多时候仍是被看到的内容,而不是被身体验到的感受,难以真正走入学生的精神世界。

(作者单位:西南交通大学马克思主义学院)

# 产教融合视角下大学生就业创业能力提升策略

陈丽 王翠玲

新一代信息技术、高端装备制造等战略性新兴产业迅速发展对人才知识结构、技术技能、创新创业素质提出了更高要求。与此同时,我国高等教育已经进入普及化阶段,高校毕业生数量连续多年创新高,劳动力市场供求结构性矛盾越来越突出。在这一背景下,深化产教融合、校企合作成为教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展的一种战略举措。产教融合的核心要义是冲破教育和产业之间的壁垒,促使教育链、人才链同产业链、创新链有机衔接。因此,本文主要对产教融合赋能人才能力培养的可行途径进行分析,旨在为高校教育教学改革、人才培养模式创新提供一些思路参考。

## 精准对接产业需求,构建岗位导向型实践体系

高校应建立常态化产业需求调研机制,组建由行业专家、企业技术主管、人力资源负责人及专业教师共同构成的产业咨询委员会。该委员会需对区域重点发展产业链进行系统剖析,不仅要明确岗位显性技术技能要求,还需研判技术

迭代与产业升级催生的新岗位、新能力需求。调研结果应转化为具体可衡量的岗位要求标准,明确界定知识、技能、素养等各维度的具体要求。以智能制造业为例,需清晰区分工业机器人运维、数据分析、系统集成等岗位的能力差异,为实践教学体系构建提供精准依据与参考。

课程内容按照岗位能力标准来创建模块化课程以及项目化教学资源,把行业的标准,技术规范,真实的案例和工艺流程有机地融合到理论教学中。实践教学体系构建提供精准依据与参考。课程内容按照岗位能力标准来创建模块化课程以及项目化教学资源,把行业的标准,技术规范,真实的案例和工艺流程有机地融合到理论教学中。实践教学体系构建提供精准依据与参考。课程内容按照岗位能力标准来创建模块化课程以及项目化教学资源,把行业的标准,技术规范,真实的案例和工艺流程有机地融合到理论教学中。实践教学体系构建提供精准依据与参考。

力的岗位迁移性及就业竞争力。

## 深化产教协同育人,搭建创新创业孵化载体

深化产教协同育人需推动企业从单一资源供给者转变为全程参与的协同育人主体,在人才培养方案制定、课程开发、教材编写、师资互聘等各个环节积极引导企业深度参与,鼓励企业将中前端研发任务、技术攻关难题及市场化前期创意项目,以“揭榜挂帅”形式嵌入高年级本科及研究生培养过程。企业导师不仅承担实践指导职责,还应参与学生职业生涯规划,培育学生职业精神,在真实任务场景中渗透企业文化、质量意识、团队协作及项目管理等软性职业素养,从而有效缩小学用差距,实现学生从校园学习到就业创业的平滑过渡。

同时,基于深度协同育人关系创建实体化、功能化的创新创业孵化载体,整合高校的智力资源、企业的产业资源、政府的政策资源等来创建“产学研用金”一体化的孵化生态。载体内部要创建起分阶段、有差别的孵化体系,初期面向所有学

生开放创新创业通识教育和创意苗圃;中期挑选出有潜力的项目团队,配备校企双导师提供原型开发、小试中试的平台支撑和少量种子基金;后期则对接产业资本和市场渠道,帮助成熟项目走向商业化。企业在孵化过程中可开放供应链、提供测试场景及初期市场资源,将孵化载体打造为外部创新源泉及未来合作伙伴培育池。学生创新创业活动可接受真实产业生态与市场规则的检验锤炼,成长为复合型人才。

## 结语

基于产教融合的基本理念,大学生就业创业能力提升需准确对接动态产业需求,创建起以具体岗位能力标准为依托的实践教学体系,并搭建融合产业资源和创新要素的实体孵化载体,为大学生在真实市场环境中开展创新创业实践提供平台和生态支撑,进而推动大学生全面发展,更好地适应社会发展需要。后续研究与实践可聚焦产教融合长效机制的构建与完善,从而推动产教融合实现高质量、深层次、可持续发展。

(作者单位:莱芜职业技术学院)

# “钉”入时代:雷锋精神的价值锚定与生成

王亮

不断在艰苦的斗争中锻炼自己,磨炼心态,生活上始终坚持艰苦朴素、勤俭节约的优良传统,严格要求自己,这种精神可以给予新时代的伟大复兴提供源源不断的精神动力。最后,价值锚定在创新探索精神上,雷锋同志是新中国“最美奋斗者”,不断改进自我,潜心研究业务,有强烈的进取意识和进步决心,引领其创新创业和持续奋斗,这样的精神可以给中国式现代化注入创新动力。

## 二、新时代雷锋精神的价值生成

雷锋精神价值的产生是由理论滋养和现实需求共同作用造就出的,为了适应新时代的社会环境,应该采取创新传承载体、续写雷锋故事,大力开展志愿服务等途径来使雷锋精神在实践中焕发生机。

第一,充分发挥新媒体、传统媒体的宣传作用,大力弘扬雷锋精神。既要依靠传统的媒介如电视、报纸、展览等来发挥自身的宣传作用,把雷锋精神渗透到人民群众的日常生活中去,还要借助数字广播、抖音短视频、微信、微博等新媒

体,联系现实生活中的典型事例,深入阐释雷锋精神的内涵,为雷锋精神的宣传创建起广阔的平台,以满足不同群体精神滋养需求。

第二,在新时代的伟大复兴征程中,雷锋的感人事迹和崇高精神始终是我们的航标,引领着一代又一代的中华儿女勇往直前,投身于建设中国特色社会主义的伟大事业当中。从担任志愿服务义工、写下了医德高尚的华章,到毛丰美带领乡亲艰苦奋斗、改变家乡面貌的实干担当,再到罗阳为航空事业呕心沥血、以身殉国的报国情怀,新时代涌现出来的凡人英雄用行动书写出了更多的“雷锋故事”,很好地诠释了雷锋精神的时代内涵和价值。因此,要以雷锋精神指引个体发展,在文化、科技、教育、医疗等领域树立价值丰碑,使人们自觉把个人理想融入国家发展宏伟蓝图之中,坚持老实做人、踏实干事的人生信条,在各自岗位上尽职尽责,精益求精,兢兢业业做好本职工作,为社会进步和发展贡献自己的光和热。

第三,志愿服务就是雷锋精神在新

时代的具体体现和有力载体。要积极组织开展不同类型的志愿服务活动,如在社区组织开展公共空间垃圾清理、孤寡老人和残疾人健康咨询和生活照料服务、安全和法律知识宣传普及等各类志愿服务活动,使学雷锋实践活动在全社会广泛、深入开展起来,让学雷锋处处可见、时时可行。还要利用数字技术,开通线上小程序,搭建多元参与平台等方式打破时空限制,降低参与门槛,调动广大群众的积极性,实现人人参与、处处参与。

因此,雷锋精神“钉”入时代要坚守根本,守住雷锋精神的价值底色,又要主动生成,适应时代发展的需要。实践当中,一方面要保持爱岗敬业的“螺丝钉”精神,为人民服务宗旨、对党忠诚的信念;另一方面要通过主动寻找创新实践载体,扩大雷锋精神传承主体等途径,使雷锋精神深深扎根于新时代的土壤里,扎得牢固、站得稳当,让雷锋精神在新时代里发出更加耀眼的光芒。

(作者单位:永州职业技术学院马克思主义学院)

工会经审工作是工会工作的重要组成部分,是工会经费和资产安全完整、工会经费合理有效使用的重要保证。随着工会经费规模不断扩大、资金使用越来越复杂、职工对工会工作期望越来越高,传统的以查错纠弊为主的经审模式已经不能完全适应新时代的要求。从“审”到“建”的转变,就是指经审工作由原来只发现问题、查找漏洞转变为推动制度建设、促进管理优化、提高经费使用绩效。这一转型既是工会经审工作价值定位的重新审视,也是实践路径的创新探索,对提高工会治理能力、更好地为职工群众服务有十分重要的意义。

## 一、观念转变:工会经审工作价值定位的时代演进

监督职能向服务功能的内涵深化。随着工会经审工作价值不断延伸,逐渐向服务保障、风险防控、效能提升方向发展。以往重在查错纠弊的监督方式,已经不能适应新时代工会发展的需要,而是更加强调把监督融入服务之中,规范经费使用、排查风险隐患,为工会各项工作的顺利开展提供保障,既守住经费安全底线,又主动对接职工需求,使经审工作由被动纠错向主动服务转变,切实发挥保障作用,助力工会组织规范运行、提质增效,让经审工作真正服务于工会发展、服务于职工群众。

查错纠弊向风险防范的重心前移。以往的经审工作重在事后监督,强调经审工作更重视过程控制,事前预防。通过工会内部控制制度的评价与指导,使工会建立起“免疫系统”,从源头上减少问题的发生。审计人员要关注预算编制的科学性、审批权限的明确性、资产管理制度的完备性,及时发现风险点并提出改进意见。重心前移使经审工作由“消防队”变为“防火员”,在问题出现之前就消除隐患,实现“审”向“建”的实质转变。

合规评判向绩效促进的目标升级。传统的经审工作主要是对经费使用是否符合规定、是否合规进行评判,而对资金使用效果的评价较少。而合规评判向绩效促进目标升级,使得经审人员要对工会经费投入的职工服务项目、活动开展情况进行绩效评价,分析资金使用经济性、效率性、有效性,找出制度设计、项目管理、资产配置等方面的不足,并提出改进意见。绩效促使有限的工会经费能发挥更大的效益,更好地为职工群众服务,这是从“审”到“建”转型的价值所在。

## 二、行动跟进:工会经审工作实践路径的创新拓展

审计关口向过程控制的全程延伸。审计关口由原来的年初提预算,项目开展前审核变为全过程动态跟踪、有效干预,对每笔费用的支付都必须经过审核签字,同时监督项目所交付的产品质量,保证经费使用全程合规可控。具体而言,审计人员要依照经费预算方案、支出管理办法等有关政策的规定,对每笔费用支付的依据、审批手续、金额标准、用途真实性以及后期落地交付成果质量做逐一核实。这种全程介入的审计模式,可以在风险隐患出现之初就予以化解,从而降低事后整改的成本和难度,还可以加强各个部门经费使用的责任意识,促使建立更加规范、高效的经费管理制度,提高资金使用效益。

## 三、监督反馈:构建从单一到多元的持续有效改进管理架构

单一主体向多元协同的格局重构。新时代工会经审工作效能的提高,有赖于打破主要依靠工会内部经审组织“单打独斗”的格局,构建起一个多方参与、优势互补、协同发力的多元化监督体系。这就意味着工会内部经审工作要主动加强同纪检监察、组织人事、资产部门等工会其他内部监督力量之间的协调配合,建立起信息共享、线索移交、成果共享、整改联办的工作机制,发挥内部监督合力。同时,要畅通职工群众参与监督的渠道,采用厂务公开、职代会报告审计工作、设置监督电话和信箱等方式来保障职工的知情权、参与权、表达权、监督权,将专业监督和民主监督结合起来。以建立内外结合、专群结合的多元化监督体系为目标,可以很好地整合监督资源,扩大监督范围,提高监督的穿透力和公信力,给工会经审工作注入新的动力。

审计成果向管理改进的有效转化。促进审计成果有效转化,是实现经审工作由“审”到“建”的转变,必须建立和完善审计查出问题整改的长效机制,明确被审计单位的主体责任、工会相关部门的监督责任、经审组织的跟踪检查责任。对审计发现的问题要督促被审计单位进行“点对点”整改,并且还要从体制机制的角度出发来剖析产生问题的深层次原因,促使被审计单位从根源上杜绝类似问题的再发生。要建立审计结果同工会干部管理监督、考核评价的联系机制,把审计结果和整改情况当作评价有关单位工作、考核领导干部履职尽责的参照依据。同时,加强对审计结果的综合分析和提炼,对工会工作中的普遍性、倾向性问题和风险提出有战略意义、建设性的管理意见或政策建议,给工会科学决策、完善治理提供强有力的支撑。借助强有力的技术转化,可使每一个审计都是工会工作规范化、提质增效的重要抓手,实现“审计一点,规范一片,促进一方”的建设性目标。

新时代工会经审工作由“审”向“建”的转型,是工会工作高质量发展内在要求的必然选择。这一转型是以价值定位的时代演变为先导,以实践路径的系统创新为支撑,使工会经审工作由原来的监督者转变为现代治理的建设性参与者。未来,要继续加深对转型规律的认识,不断探索理念、机制、方法、效能全方位的革新,使工会经审工作更契合工会组织加强自身建设、有效履行职责、密切联系职工的根本需求,为工会治理体系和治理能力现代化、巩固党执政的阶级基础和群众基础赋予愈加坚固可靠的支撑。

(作者单位:贵州民航产业集团有限公司)

从「审」到「建」：新时代工会经审工作的创新转型

李佳亿