

# 汲取延安精神力量 勇担党校育人使命

王娜

延安,是中国革命的圣地,是中国共产党的精神家园。从1935年到1948年,党中央在延安战斗生活了十三个春秋。这13年,我们党在艰苦卓绝的斗争中,培育形成了以坚定正确的政治方向、解放思想实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神为主要内容的延安精神。这段光辉岁月,不仅让中国革命从低潮走向高潮、实现历史性转折,更铸就了穿越时空、历久弥新的精神丰碑。

延安精神不是挂在墙上的标语,不是书本里的概念,更不是广告词,而是我们党在血与火的考验中淬炼出来的红色基因,是指引我们攻坚克难、砥砺前行精神灯塔。党校作为党员干部教育培训的主阵地,承担着为育才、为党献策的重要使命。在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程上,深入学习、传承、弘扬延安精神,对于筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵,始终保持党的先进性和纯洁性,团结带领人民实现民族复兴,具有重要意义。党校人更应以延安精神为镜,明初心、担使命,把红色基因一代代传下去。

## 一、坚定正确政治方向,筑牢信仰之基

坚定正确的政治方向,是延安精神的灵魂。延安时期,外有日本侵略者疯狂进攻,内有国民党军事围剿和经济封锁,党内还存在各种错误思想干扰。在那样极端艰难的环境下,我们党始终坚守共产主义远大理想,牢牢掌握抗日救亡、民族独立的政治目标,坚持把马克思主义基本原理同中国革命具体实际相结合,走出了一条农村包围城市、武装夺取政权的正确道路。

在延安的窑洞里,革命先辈们面对缺衣少食、缺枪少炮的困境,从来没有动摇过对革命胜利的信心,从来没有改变过为民族解放、人民幸福而奋斗的初心。正是因为政治方向坚定、理想信念坚定,我们党才能凝聚起万众一心、共克时艰的磅礴力量。

历史告诉我们,政治方向是党和人民事业的“定盘星”,理想信念是共产党员的“压舱石”。没有坚定的政治方向,就会在复杂斗争中迷失自我;没有牢固的理想信念,就会在困难考验面前败下阵来。延安时期无数先烈抛头颅、洒热血,用生命诠释忠诚,充分说明,只要方向不偏、信念不倒,就没有克服不了的困难,没有战胜不了的敌人。

新时代新征程,我们面临的风险挑战

一点也不比革命年代少。党校是政治学校,讲政治是党校的第一要求。党校的责任就是教育引导党员干部坚定理想信念、把准政治方向。作为党校教师,必须带头坚守正确政治方向,把政治建设摆在首位,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,确保党校始终成为政治上完全可靠的坚强阵地。

## 二、坚持实事求是思想路线,把握成事之要

解放思想、实事求是,是延安精神的精髓,也是我们党认识世界、改造世界的根本思想方法。延安时期,我们党深刻总结历史经验,坚决冲破教条主义、本本主义的束缚,开展整风运动,确立了一切从实际出发、理论联系实际、实事求是、在实践中检验真理和发展真理的思想路线。毛泽东同志等老一辈革命家深入基层、调查研究、摸清实情,把马克思主义同中国革命实际相结合,实现了马克思主义中国化第一次历史性飞跃。

实事求是,说起来简单,做起来不易。延安时期实施的大生产运动、减租减息、三三制政权等一系列政策,都是从实际出发制定出来的,所以能得到群众拥护,能真正解决问题。历史反复证明:什么时候坚持实事求是,事业就顺利发展;什么时候背离实事求是,工作就容易走弯路、出问题。

新时代传承延安精神,就要把实事求是贯穿到工作全过程、各方面。党校承担着理论研究和政策咨询的重要职能,必须坚持实事求是,拿出真正有分量、有价值的研究成果。作为党校教师,必须带头求真务实、真抓实干,坚决反对形式主义、官僚主义,不搞花架子、不做表面文章。要把调查研究作为基本功,多到基层一线去,多听群众心里话,察实情、讲实话、办实事。要坚持问题导向,敢于正视问题、善于分析问题、勇于解决问题,在实践中总结规律、改进方法。让教学和科研工作经得起实践、人民和历史的检验。

## 三、坚守为人民服务根本宗旨,恪守初心之本

全心全意为人民服务,是延安精神的本质,也是我们党一切工作的出发点和落脚点。延安时期,我们党始终把人民放在心中最高位置,发展生产、兴办教育、改善卫生,

真心实意为群众办实事、解难题,和人民群众结下了鱼水深情、血肉联系。毛泽东在张思德追悼会上发表《为人民服务》演讲,把党的根本宗旨讲得清清楚楚、明明白白。

那时候,“只见公仆不见官”,干部住窑洞、吃粗粮、穿布衣,和群众同甘共苦。正是因为我们党始终全心全意为人民服务,我们党才赢得了民心、凝聚了力量,从小到大、由弱变强,最终取得革命胜利。这也告诉我们:江山就是人民,人民就是江山,人心向背关系党的生死存亡。

新时代弘扬延安精神,就要始终坚持以人民为中心的发展思想,永葆对人民的赤子之心。党校的使命是为育才、为党献策,最终目的是服务人民。党校要把为人民服务理念贯穿教学全过程,教育引导党员干部牢记初心使命。作为党校教师,既要自己牢记为民初心,更要把为人民服务理念传递给每一位学员。要密切联系群众,尊重群众首创精神,拜人民为师,从群众中汲取智慧和力量,使党校真正成为密切联系群众的桥梁纽带。

## 四、弘扬艰苦奋斗创业精神,砥砺奋进之力

自力更生、艰苦奋斗,是延安精神的鲜明特征,是共产党人的政治本色。延安时期,边区物资极度匮乏,国民党实行严密封锁,妄图把我们困死、饿死。面对绝境,我们没有低头、没有屈服,而是发出“自己动手、丰衣足食”的号召,开展轰轰烈烈的大生产运动。八路军三五九旅把荒无人烟的南泥湾,变成了“陕北的好江南”,用双手创造了奇迹。

革命先辈凭着一股不服输、不怕苦的劲头,挺过了最艰难的岁月。这种自力更生、艰苦奋斗的精神,不是一时的热情,而是融入血脉的追求;不是被动的选择,而是主动的担当。历史和现实都告诉我们,一个民族、一个国家、一个政党,没有艰苦奋斗的精神作支撑,就难以自立自强、发展进步、兴旺发达。

今天,我们的生活条件好了,但艰苦奋斗的精神一点都不能丢。党校事业是党的事业的重要组成部分,党校人肩负着培养党的执政骨干的重任,必须以艰苦奋斗精神砥砺前行。作为党校教师,必须带头传承艰苦奋斗的优良作风,坚决反对享乐主义、奢靡之风,厉行节约、反对浪费。面对工作中的困难和挑战,要敢于迎难而上,以

顽强的斗争精神和过硬本领,打开工作新局面。要立足本职、埋头苦干,把革命先辈的奋斗精神,转化为教书育人、干事创业的实际行动,在平凡岗位上做出不平凡的业绩。

## 五、汲取延安精神力量,勇担党校人使命

学习延安精神,关键在实践,核心在落实。党校因党而立、因党而兴、因党而强,党校的全部工作都要围绕党中央的决策部署来展开。作为新时代党校教师,生逢伟大时代,肩负光荣使命,必须从延安精神中汲取力量,把学习成果转化坚定理想、锤炼党性、指导实践、推动工作的强大动力,以实际行动传承红色基因、赓续红色血脉。

一是坚定政治信仰,永葆忠诚本色。始终把坚定正确政治方向放在第一位,加强理论学习,提升党性修养,对党忠诚、为党分忧、为党尽责、为民造福,在任何时候、任何情况下都站稳立场、把准方向。

二是坚持实事求是,锤炼务实作风。深入实际、调查研究,一切从实际出发,真抓实干、狠抓落实,绝不搞形式主义,以务实作风推动教学和工作落地见效。

三是坚守为民初心,践行服务宗旨。始终把人民放在心中最高位置,主动走近群众、服务群众,努力做群众信得过、靠得住的贴心人,把为人民服务落实到一言一行。

四是弘扬奋斗精神,勇于担当作为。保持自力更生、艰苦奋斗的作风,面对困难敢闯敢干,面对责任主动担当,以昂扬斗志和饱满热情投入工作,在新时代展现新作为。

五是严守纪律规矩,永葆清廉本色。传承延安时期清正廉洁的优良传统,知敬畏、存戒惧、守底线,清白做人、干净做事,始终保持共产党人的清廉形象。

延安的窑洞虽小,却孕育了伟大精神;延安的岁月虽苦,却铸就了不朽丰碑。党校因延安精神而滋养,延安精神因党校而传承。作为党校教师,应始终以延安精神为指引,不忘初心、牢记使命,坚定信念、砥砺前行,把延安精神融入血脉、铸入灵魂,转化为教书育人、担当作为的实际行动,为培养忠诚干净担当的高素质干部队伍、为全面建设社会主义现代化国家贡献力量,让延安精神在新时代绽放出更加璀璨的光芒。

(单位:中共延安市宝塔区委党校)



# 从“窑洞之问”的新时代回响论自我革命的历史逻辑

裴雪

1945年7月4日,民主人士黄炎培先生应邀走进延安毛泽东同志的窑洞,提出了著名的“窑洞之问”——如何跳出历史周期率?其中“其兴也勃焉,其亡也忽焉”这一核心追问,关联到抗日战争胜利后中国向何处去这一重大历史转折点,以及国共两党关于国家前途命运的谈判。

跨越八十载风雨征程,中国共产党先后以“人民监督”和“自我革命”给出了两个掷地有声的答案。二者一脉相承、辩证统一,共同破解了“窑洞之问”的时代课题,蕴含着深刻的历史逻辑与时代智慧,为我们走好新的赶考之路提供了根本遵循。

## 一、人民监督:外力约束的历史奠基

毛泽东同志以“只有让人民来监督政府,政府才不敢松懈”给出了第一个答案,这一答案植根于中国共产党的群众立场,是为从外力约束层面破解问题的重要探索,为后续自我革命的推进奠定了坚实的历史基础。新中国成立后,党成为执政党,却面临

着脱离群众、腐化变质的风险,人民监督的重要性愈发凸显。从本质上看,人民监督是一种外力约束机制,它将权力运行的裁判权交给了人民,让党的执政行为处于人民群众的审视之下。历史证明,缺乏外力约束的权力必然走向异化,而人民监督恰为权力套好了“缰绳”,使党员干部心存敬畏、行有所止。从历史逻辑来看,人民监督是中国共产党破解“窑洞之问”的初步探索,也是适应革命建设时期历史需求的必然选择。它彰显了中国共产党的以人民为中心的发展思想,体现了“人民是历史创造者”的马克思主义基本原理,为后续自我革命的推进提供了重要借鉴,唯有始终接受人民监督、始终与人民同呼吸、共命运、心连心,才能始终保持党的先进性和纯洁性,同时为自我革命这一新时代答案的提出筑牢了坚实根基。

## 二、自我革命:内生动力时代超越

如果说人民监督是来自外部的压力,那

么自我革命则是源自内部的动力。2026年新年贺词中,习近平总书记着眼于我们党肩负的历史使命和时代重任,强调:“要砥砺初心,持之以恒、久久为功,继续回答好延安‘窑洞之问’,书写无愧于人民的时代答卷”。以“自我革命”给出了跳出历史周期率的第二个答案,这一答案是对人民监督的继承与发展,更是从内生动力层面实现的超越,标志着中国共产党对治乱兴衰历史规律的认识达到了新高度。全面从严治党、推进自我革命是马克思主义政党的本质属性,党的自我革命体现了中国共产党人坚定不移的党性意志,回答解决了执政党如何实现自我监督,如何始终保持先进性和纯洁性、如何与时俱进提升自身能力等重大问题。从八七会议纠正右倾错误,到遵义会议结束“左”倾教条主义;从党的十一届三中全会实现伟大历史转折,到新时代全面从严治党取得历史性成就,我们党正是在不断自我革命中永葆生机活力。中国共产党作为马克思主义政党,自

诞生之日起,就始终以刀刃向内的勇气坚持真理、修正错误,在革命、建设、改革各个时期不断进行自我检视、自我完善。

## 三、两个答案的时代启示:走好新的赶考之路

“人民监督”与“自我革命”,作为破解“窑洞之问”的两个答案,并非相互割裂,而是目标一致、内在统一的有机整体。人民监督是外在约束,为自我革命提供群众基础和外部动力;自我革命是内生动力,为人民监督提供内在保障和实践支撑,二者共同构成了中国共产党跳出治乱兴衰历史周期率的完整答案,为我们走好新的赶考之路提供了深刻的时代启示。

当前,站在“十五五”开局的崭新起点上,我们要深刻领悟两个答案的时代内涵,始终坚持人民监督、深化自我革命,以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态,在新的赶考之路上续写新的辉煌,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强政治保证。

(作者单位:延安大学)

# 延安精神赋能高校思政引领力建设的实践进路

吴妍

习近平总书记在全国教育大会上指出,“强大的思政引领力”是中国特色社会主义教育强国建设“六力”之首,这一重要论断为新时代高校思政工作指明了方向。延安精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,与高校思政引领力建设有着深层的价值契合与逻辑贯通。深挖延安精神所蕴藏的强大精神力量,将其精神内核有效转化为高校思政引领效能,正是新时代赋予我们的一项重大理论与实践课题。

## 一、坚定正确方向,在举旗定向中筑牢政治领导力

坚定正确的政治方向,是延安精神的灵魂,也是赋能高校思政引领力建设的根本支撑,其核心要义在于解决“举什么旗、走什么路”的方向性问题,始终坚持为党育人、为国育才初心,扎根中国大地办教育。一方面,教师在课堂教学中要坚定政治方向,依托延安时期广大进步青年奔赴革命圣地的历史史实,以鲜活历史素材阐释信仰选择的时代内涵,让青年学生在历史对照中自觉认同走中国特色社会主义道路的历史必然性。另一方面,政治引领不能局限于课堂阵地,更要延伸至校园文化建设、学生组织管理、网络舆论生态建设等各个

领域。高校需健全思想阵地管理制度,对讲座论坛、社团活动、新媒体平台等思想阵地加强政治引领,全方位筑牢校园思想安全防线,确保高校思政育人工作始终坚守正确政治航向。

## 二、坚持实事求是,在求真务实中锻造思想指导力

解放思想、实事求是,是延安精神的精髓,也是赋能高校思政引领力建设的方法论根基,其根本目的在于以马克思主义科学理论武装青年头脑,帮助青年在多元思潮交织碰撞的环境中看清方向,校准思想坐标。依托数字教育资源优化育人模式,是践行实事求是育人理念的重要路径。高校可依托智慧教育平台搭建分层分类理论学习体系,运用大数据技术精准研判青年学生思想动态与理论学习薄弱点,借助虚拟仿真技术模拟教学场景丰富理论学体,让思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,切实提升思想引导的针对性和有效性。与此同时,思政育人话语体系必须贴合青年认知特点与表达习惯,把抽象晦涩的理论知识转化为青年听得进、记得住、信得过的话语,打造短视频、微党课、红色情景剧等轻量化思政作品,增强思想引导的吸引力。

## 三、践行根本宗旨,在躬身实践 中厚培价值塑造力

全心全意为人民服务是延安精神的核心,也是赋能高校思政引领力建设的价值内核。以延安精神厚培价值塑造力,重在紧扣立德树人根本任务,以社会主义核心价值观为指引,引导青年学生从思想认同走向实践自觉。一方面,以历史叙事引发情感共鸣,延安时期涌现出了诸多感人至深的英雄事迹,高校思政工作要用好这些鲜活的历史素材,通过主题宣讲、红色观影、榜样对话等形式,让青年在历史与现实的对照中明悟为人民不是遥远的道德标杆,而是新时代青年理应坚守的价值追求。另一方面,高校应全面打通课堂理论育人与课外实践育人的壁垒,搭建多元社会实践平台,组织青年深入城乡基层、乡村振兴一线、社会公益服务场所开展基层服务、政策宣讲、民生帮扶等实践活动,同时完善实践育人配套评价体系,引导学生完成从价值认同到行为践行的转变。

## 四、弘扬奋斗精神,在砥砺前行中增强青年组织力

自力更生、艰苦奋斗,是延安精神的鲜

明特征,也是赋能高校思政引领力建设的核心动力。培育青年奋斗精神,本质是把思想共识转化为青年群体共同坚守的实践自觉,为民族复兴持续注入青春力量。一方面,高校要着力营造崇尚奋斗的校园文化氛围,依托校园文化宣传载体,宣讲革命先辈在延安时期自力更生、攻坚克难的奋斗故事,引导青年正视成长过程中的困难与挑战,树立锐意进取、拼搏向上的人生态度。另一方面,充分发挥高校团组织、学生骨干队伍的引领带动作用,搭建青年集体互助共进的成长平台,同时组织青年参与基层治理、红色文化传承、区域发展调研等实践工作,在集体实践协作中增强青年群体的集体意识、协作意识与责任意识,引导广大青年主动将个人理想融入中国式现代化建设伟大事业之中。

在建设教育强国的新征程上,深入挖掘延安精神的时代内涵与育人价值,将其转化为立德树人的生动实践,持续从政治信仰、思想方法、价值追求、精神作风层面夯实思政育人根基,能够推动高校思政工作不断提升,为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

(作者单位:延安大学。本文系延安大学教改项目“延安红色文化提升高校思政引领力的创新路径研究”研究成果)

# 新质生产力视域下高校共青团实践育人的多维路径

孙思慧 常腾

新质生产力强调“以新促质”,通过技术、要素、产业的全面创新,实现更高质量、更可持续发展。高校共青团作为高校的重要党团组织,需顺应新质生产力的时代发展需要,以数智技术赋能实践育人,不断为国家和社会培养新质人才。

## 一、以数智赋能创新共青团思政实践教学

一是利用大数据分析技术识别青年学生的个体特征与需求,如设计贴近学生实际、富有趣味性的实践活动,注重运用新媒体手段激发学生参与思政教育的积极性,引导其形成科学的世界观、人生观和价值观。

二是围绕乡村振兴、科技自立自强等国家重大战略规划实践主题,推动思政实践教学与实践活动深度融合,构建数字化、智能化思政实践教学平台。实践准备阶段,依托智慧学习平台开展线上理论教学,明确价值导向与思政教育目标;实践过程中,指导学生运用党的创新理论分析问题,借助移动端记录实践过程,收集认知数据,实时监测思政教育成效;实践结束后,基于数据分析完成总结反思,通过可视化方式呈现成果,强化学生对主流价值观的情感认同。

## 二、以数智赋能培养创新型高素质人才

高校共青团可基于实践育人理念,围绕数字赋能、人才创新、能力锻造三个方向,建设政治坚定、能力突出、作风扎实的育人队伍。一是借助大数据与人工智能技术搭建智能化实践育人平台,可实现实践项目精准匹配、过程实时监控,提升团干部与学生的信息处理、数据分析水平,以技术驱动青年能力发展。

二是人员选拔上可突破传统局限,主动吸纳青年网络新媒体领域的优秀人才,组建青年网络新媒体人才储备库与青年网络文明志愿者团队,配套开展选拔、培育工作。

三是依托“青马工程”强化政治引领,借助实践育人工作坊、领航计划等项目,全面提升青年在项目设计、内容生产、舆情应对等方面的综合素养,培养兼具技术素养、传播能力与引领作用的新质人才。同时,整合团干部、辅导员、专业教师及校外专家资源,构建多元化指导团队,健全培训、考核与激励保障机制,推动各类参与主体在实践过程中提升解决实际问题的能力。

## 三、以数智赋能建立智能化实践育人平台

高校共青团以立德树人为根本任务,结合新质生产力发展需求,系统整合校内外资源,构建“大协同”育人新生态。

一是联合教务处、学生处推进就业创业实践,开设跨学科交叉育人项目,通过学科融合训练学生创新思维,同时搭建完善的校友联络网络,开展职业导航、创业孵化等帮扶活动,为本科生提供从入学适应到毕业就业的全周期支持。

二是主动对接政府、社会组织、企业等主体,共建实践教学基地与校外导师资源库,打造产教融合平台,形成需求对接、资源整合、成果转化完整链条,引入产业一线实操课题,让学生在解决实际问题中掌握新质生产力要求的数字化、智能化技能。

三是推进实践项目的线上落地,联合科技类、文化类社会组织举办线上网络文化节、科技文化节、志愿服务等活动,借助大数据技术实现实践项目与学生需求的智能匹配与动态监测,打破实践活动的时空限制,拓展育人覆盖范围。

## 四、以产教融合打造特色实践育人模式

高校共青团要依托地域红色文化资源、优秀传统文化等实践教育基地的优势资源,结合各高校建立的专业见习、社会实践基地,打造具有地域特色品牌的实践育人新模式。

一是以探索红色实践教育为常态化学习机制,构建“到延安去”等主题研学活动体系,定期组织学生前往延安、照金等红色教育基地进行红色实践研学,鼓励团组织利用数智技术将革命精神从传统的理论学习转化为亲身参与的精神洗礼,强化实践育人功能。

二是打造“专业+实践”的实践育人研学体系。依托不同学科特色,顺应国家乡村振兴战略,对接各地产业发展实际需要,建立“大学生进社区、农村”实践育人常态化机制。

## 五、以数智赋能构建实践育人长效机制

高校共青团需搭建覆盖培育、管理、协作、评估全环节的制度体系,以数据驱动和精细化治理提升育人实效。

一是利用数智技术优化学生实践育人管理,构建青年学生个性化成长数字化档案。主动对接各高校学工系统,了解和掌握青年学生的大数据画像,建立“定期述评+动态调整”的党团学生干部考核机制,定期完善基层团组织实践育人运行体系。

二是利用数智技术强化共青团思政建设协同育人机制。深入推进第一课堂与第二课堂深度融合,细化两类课堂的内容体系与学分认定规则,深化实践育人项目实现数字化、智能化管理。完善“第二课堂成绩单”制度,打通学工系统大数据画像与第二课堂成绩单系统的数据接口,建立面向不同专业、年级的分类注册制度。

三是健全实践育人评价与激励机制评价环节。利用数智技术搭建融合学生自评、教师点评、实践基地参评、社会第三方评估等多元评价体系,针对不同专业、学科、年级设置差异化指标,重点精准实时掌握学生在各实践环节的行为状态,为建立实践育人长效机制提供依据。

[作者单位:西京学院。本文系共青团陕西省委2024年共青团和青年工作研究课题“新质生产力‘人’基本份内闯进陕西高校共青团建设青年发展型省份的路径研究”(项目编号20240204)研究成果。]