

延安时期党的革命实践对树立和践行正确政绩观的重要启示

徐昊

政绩观问题是关乎立党为公、执政为民的根本性问题，树立和践行正确政绩观，党性起决定性作用。回望我们党团结带领人民进行革命、建设和改革的伟大历史，老一辈革命家和共产党人在陕北延安艰苦奋斗、革命实践所形成的延安精神，为共产党人提供了不竭的精神滋养和前进动力。当前，全党深入开展树立和践行正确政绩观学习教育，引导广大党员干部落实“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”总要求，需要从延安时期党的革命实践光辉典范中获得重要启示，推动我们牢固树立并践行正确政绩观，更好带领全国人民在强国复兴路上昂首挺进。

一、延安时期党确立了全心全意为人民服务的根本宗旨

全心全意为人民服务的根本宗旨是延安精神的重要内容，体现和规定了党的一切行动的根本出发点和落脚点，明确了党员干部政绩观的本质要求。1944年9月8日，毛泽东同志在张思德烈士的追悼会上作了著名的《为人民服务》演讲，不仅提出了“为人民服务”这一鲜明口号，还通过对生死观的论述，讲明了我们共产党和共产党所领导的革命队伍“是彻底地为人民的利益工作的”“我们为人民而死，就是死得其所”这些根本问题。

习近平总书记指出，“衡量一名共产党员、一名领导干部是否具有共产主义

远大理想，是有客观标准的，那就要看他是否能坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，是否吃苦在前、享受在后，能否勤奋工作、廉洁奉公，能否为理想而奋不顾身去拼搏、去奋斗、去献出自己的全部精力乃至生命。”这段论述的落脚点，与当年毛泽东同志《为人民服务》演讲中的论述有异曲同工之妙，体现了高度的内在精神契合。

毛泽东同志提出“为人民服务”口号后不久，在1945年召开的中共七大上，党中央决定将“全心全意为人民服务”写入党章总纲，以党内法规的形式，使之成为全党必须长期坚持的根本宗旨，为全体党员始终坚持正确政绩观，提供了最为坚实的党章遵循和践行典范。

二、延安时期党高度重视加强思想建设和党性锤炼

政绩观是关乎思想和党性的根本问题，必须高度重视并长期加以建设。党之所以能够以延安为根据地，在抗日战争、革命实践和生产运动等各方面取得持续胜利，延安精神之所以能够形成，根源在于党在延安时期始终高度重视并不断加强思想建设和党性锤炼。

在延安时期，党中央针对当时党内普遍存在的思想理论和作风方面的不足发起整风运动，毛泽东同志在党办学期间所留下《改造我们的学习》《整顿党的作风》《反对党八股》《在延安文艺座谈会上的讲话》等光辉著作，对当时党内存在的主

观主义尤其是宗派主义的错误倾向予以坚决打击，从理论和思想根源上拨乱反正，鲜明提出一切工作要站在无产阶级和人民大众立场、站在党的立场和党性立场等一系列科学论断，帮助广大党员干部树立了正确的世界观，有效提升了党性修养。

延安时期，党创办了包括中央党校、中国人民抗日军事政治大学、陕北公学、马克思列宁学院、延安自然科学学院等30余所干部学校，通过对党的干部加以系统的思想政治教育和科学文化教育，培养出一支理想坚定、甘于奉献、坚持科学、脚踏实地、党性修养高并能够自觉践行正确政绩观的党政军干部队伍，为革命胜利培育和积累了强大工作力量。这支队伍在党的领导下，通过将正确的思想理论投入革命实践和生产实践，创下了光辉的历史伟绩。

三、党在延安时期开创出经得起实践检验的伟大实绩

树立和践行正确政绩观，还要通过科学决策和实干苦干，创造经得起实践和历史检验，真正造福人民，得到群众公认的业绩。

在日寇侵略及国民党封锁所导致的陕甘宁边区日趋困难的形势下，我们党没有选择向当地百姓索取财物，反而提出“自己动手，丰衣足食”的口号，发动军民在根据地开展大生产运动。在党的坚强领导和科学组织下，部队战士和当地

群众共同开垦荒地、引育良种、养殖种植、发展工农商业，军民生活得到显著改善，不仅使昔日荒凉的南泥湾变成了“陕北的好江南”，更为争取抗战胜利奠定了坚实的物质基础。同时，党和人民群众的血肉联系也在军民大生产运动中得到进一步加强，党员干部和人民群众增强了战胜困难的信心和勇气，一笔宝贵的精神财富也被创造出来。

党在陕北创下的无数实绩，不仅赢得了当地人民群众的认可，还吸引了由黄炎培等人组成的国民参政员团、由陈嘉庚组建的南洋爱国华侨回国慰劳团、外国记者埃德加·斯诺等人士克服重重封锁来到延安实地考察。党领导下延安的崭新社会面貌，得到了这些进步人士和国外友人的衷心认可和积极拥护，陈嘉庚甚至作出“中国的希望在延安”的著名论断。

党在延安时期的奋斗实践充分说明，树立和践行正确政绩观，科学决策并扎实苦干，我们的奋斗就一定能够经受实践检验，赢得人民支持，开创历史伟绩。

【作者单位：四川大学。本文系国家自然科学基金青年项目“进一步全面深化改革过程中增强党的历史主动精神研究”（项目编号：25CKS036）的阶段性研究成果】



以技术赋能构建课程思政共同体 筑牢立德树人根基

胡珍薇

全面推进高校课程思政建设，是新时代高等教育落实立德树人根本任务的战略性工程。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》要求推动思想政治工作与信息技术深度融合；教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》进一步强调，将人工智能融入教育教学全要素，以数字技术赋能育人方式变革。立足新形势，以数字技术赋能课程思政高质量建设，构建多元协同、同向发力的育人共同体，已成为高校提升育人实效的紧迫课题与实践方向。

一、把握内在逻辑，技术赋能与共同体建设深度契合

课程思政共同体的本质，是政治引领的价值共同体、协同高效的关系共同体、育人目标一致的实践共同体。构建这一共同体的核心，在于凝聚各方力量，打破“育才”与“育人”的割裂，整合各方力量，汇聚立德树人合力。

技术赋能课程思政的核心逻辑，是以数字技术重构教学内容、教学过程和评价方式。大数据和智能算法可实现思政资源精准配置与动态推送；VR/AR技术可打造沉浸式教学场景；学习分析技术可推动育人成效的量化与闭环反馈。

数字技术为共同体建设提供基础设

施与运行工具，共同体为技术应用提供组织保障与价值导向。二者相互支撑，推动课程思政从分散发力走向系统集成。

二、聚焦四维发力，系统构建技术赋能课程思政共同体

构建技术赋能的课程思政共同体，需立足主体协同、平台支撑、资源供给、评价反馈四大维度，一体谋划、系统推进，打造全链条、闭环式育人体系。

构建“四位一体”主体协同系统。凝聚专业教师、思政教师、行业导师、技术人员四方力量，构建常态化联合备课与协同育人机制。其中，专业教师推进思政元素与专业知识深度融合，思政教师强化理论引领，行业导师引入实践案例与职业规范，技术人员保障平台运维与技术支撑。各司其职、紧密联动，形成定期研讨、集体备课、资源共享、优势互补的工作格局。

搭建数字化支撑服务平台。依托智慧教学云平台，构建集教学实施、资源管理、学习互动、评价监测于一体的数字化课程思政支撑系统。平台打破时空与学科壁垒，实现跨区域、跨学科的协同教研与资源共享。跨越校、院、企业、社区等力量，打造交互式、可视化的数字化思政地图，支持学生自主规划实践路线，拓展思政教育的空间边界与内涵深度。

建设分层分类优质资源体系。紧扣专业核心课程建设，打造分层分类、实用高效的课程思政资源库，涵盖按课程归类的典型教学案例库、多形式融合的音视频图文素材库、思政元素与专业知识关联映射的知识图谱。资源库坚持开放性、共享性、动态更新，立足“源于教学、用于教学”，突出实用性及针对性。构建“数字画像+智能推荐”供给模式，推动教学内容从“标准化投放”向“个性化适配”转变，提升资源供给精准度。

建立多维动态评价反馈机制。聚焦认知维度、情感维度、行为维度科学设置评价标准，构建“专业能力+思政素养”双轨并行、动态监测的评价体系。依托大数据技术可实现“数据采集—智能分析—即时反馈—教学改进”闭环评价。评价结果以可视化形式呈现，为教师精准施教、学生自主学习、育人方案优化提供数据支撑，破解思政育人评价虚化、弱化难题。

三、创新育人模式，激活技术赋能课程思政内生动力

以共同体为框架，依托数字技术推动教学模式迭代升级，让课程思政更具吸引力、感染力与实效性。

打造数智交互智慧课堂。借助人工智能技术，构建“专业+思政”交互式智

慧课堂。AI可承担知识检索、自动答疑等基础工作，化身个性化学伴定制学习路径，引导学生深入思考专业规范与价值取向。打造教师、学生、人工智能体协同共生的育人空间，以教师价值引领、学生主动参与、智能技术支撑，构建以人的全面发展为核心的课堂新样态。

实施精准化个性思政教育。整合多维度数据，构建学生“专业能力+价值取向”多维动态数字画像，精准识别学生思想特点、学习需求与成长困惑。依托画像信息推送差异化思政内容，实现思政教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变，切实提升针对性与实效性，让思政教育直抵人心、润物无声。

构建沉浸式实践教学场景。运用虚拟现实技术开发虚拟仿真教学系统，还原真实职业场景、红色教育基地、校史场馆等，让学生在沉浸式体验中感悟初心使命、恪守职业规范、强化责任担当，打破传统教学局限，整合跨学科资源，形成虚实融合、开放共享的文化育人生态。

【作者单位：温州开放大学。本文系浙江省“十四五”第二批本科省级教改项目“技术赋能视域下会计学专业课程思政共同体研究与实践”阶段性研究成果（课题编号：JGBA2024798）】

新时代高校依法治校的多维路径探析

昌盛 刘淑宝

“十五五”规划建议中提出，坚持全面依法治国，建设更高水平的社会主义法治国家。高校依法治校是贯彻落实依法治国方略的重要体现和必然要求，有助于健全高校管理制度，优化高校治理秩序，发展治理文化，推动高校高质量发展。新时代高校依法治校工作应贯彻落实国家要求，与国家政策、法规建设步伐保持一致，实现依法治校的全面推进。

一、健全高校法治管理体系

高校要以建立新型的社会与学校、政府与学校、学校内部关系格局为目标引领，厘清政府、学校和社会的权责边界，即政府以法律手段管理学校，高校依照法律法规和章程自主办学。在此基础上，高校应明确自身法律地位和权利义务，以《教育法》《高等教育法》等法律法规为基础，结合高校自身办学宗旨、组织机构、师生权利义务、管理机制等内容，遵循科学性、合法性和民主性基本原则，在资产财务、安全管理、后勤保障、教育教学等各方面出台与章程匹配的规章制度，对职称评审和学位授予作出具体规范，既确保高校新制定管理制度与上位法保持一致，亦确保管理制度更为贴合学校实际，形成更科学、清晰和有效的制度体系。在此过程中，学校可以开设标准化意见征询机制，构建规范的立、改、废流程，在对各方意见和建议予以整合后，通过定期组织领导干部进行集中研讨和科学评估后，将相对成熟和合理的内容增补添加到相应法律条款中，对其中不适应设计情况、脱离实际的部分条款予以删减，并对新更改的规章制度体系予以公开和公示，实现学校管理制度体系的动态优化和完善。

二、建构和完善高校校内申述制度

高校治理过程中，要将行政权力制约贯穿于行为实施、规范制定和权利救济全过程。其中，权利救济维度要求建构和完

善高校校内申述制度，这一制度具有成本更低、效率更高和专业性更强等优势，可以为师生提供权益保障渠道，进一步规范约束行政权力的科学运用，优化高校治理结构的制度创新。具体来看，其一，高校还要组建包括党委领导班子成员、人事、教务等多部门负责人代表、教师和学生代表等多元主体参与的申诉委员会，确保申诉委员会成员结构的科学合理，还要建立委员任期制度，严格执行换届程序，确保成员流动，形成规范严谨的运行机制。其二，申诉委员会应严格落实程序正义原则，遵循标准化、规范化要求，完成申诉受理、调查工作、学术评测是否受理，全面深入调查核实学术评价、纪律处分等有争议的案件。其三，建立责任追究机制，对成员履职行为予以监督，对其中存在不当行为的人员进行处分，对作出错误处理决定的责任方进行问责，并将其与职务晋升和绩效考核挂钩，从源头上规范管理权力的行使。

三、加强法治宣传教育和文化建设

高校应当不断推进基础法治教育建设，将其纳入学校整体发展规划和教育教学体系，打造和实施多元法治教育模式，创设良好的校园法治环境和法治文化氛围，使普法工作常态化与长效化发展。

一方面，注重高校领导干部法治教育工作，组织开展法务工作专项培训，案例研讨等活动，为法务工作人员提供学习平台，开通发展通道，加强法治队伍建设，培养高校领导干部和相关工作人员处处遵守法律法规、办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的高度自觉，提升其依法办事能力，使其做到说话有理、办事有据，确保各类措施具有法治规范性，杜绝滥用权力，以防师生切身利益受到损害。另外，针对高校学生，要在现有《思想道德修养与法律基础》课程之上增加包括“国际商法”“经济法”等其他法

治课程，提升学生法治意识，使学生加深对法治社会各种问题和现象的思考与认识。

另一方面，学校可以在全民国家安全教育日、国家宪法日、宪法宣传周等特殊节日期间，组织开展宪法、民法典、刑法等法治讲座活动，面向学校全体师生和领导集体予以系统化法律法规培训。通过校园内广播站和校园官网专设板块进行法律知识宣传科普、开展法治文化进校园、模拟法庭、法律辩论赛等多种形式的活动，不断提高师生的整体法治意识和素养。

四、建立多主体、长效化监督机制

在新时代背景下，高校在推进依法治校的过程中，必须着力强化民主决策机制，构建一个多元主体参与、运行稳定且长效的监督体系。具体而言，可以从以下两个方面深化实施：首先，高校应积极推动政府、学校与企业等多方主体之间监督关系的进一步深化与互融，通过持续推进校务与政务的公开化、透明化来实现这一目标，即高校需协同相关政府部门及合作企业，在其官方网站等平台上，定期、规范、公开发布涉及高校实际运行的工作进展报告、决策依据及真实可靠的材料文件，以便社会公众、师生员工及其他利益相关方能够便捷、清晰地了解高校各项事业的发展动态与实际状况，构建起线上线下联动、全方位覆盖的监督网络，确保外部监督与内部治理形成有效合力。其次，高校需在自身的信息公开平台或校园官网上，专门设立一个功能明确、渠道畅通的监督反馈模块，对学校内部运行的一系列重要评审工作，如职称评定、项目申报、成果鉴定、奖励评选等流程、标准、进展及结果予以系统、详实地公开公示。同时，充分利用校园网络资源，开通并广泛宣传专门的监督举报电话或在线渠道，确保师

生和社会公众在发现不公现象及问题时，能够借助便捷、可靠的渠道进行反映与投诉。通过此制度化、透明化机制，能切实保障监督机制建立，充分发挥其预警、纠偏与规范的作用，真正将民主监督融入高校日常治理的各个环节，夯实依法治校的实践基础。

五、筑牢高校法律风险的安全防线

提前评估预判，主动作为、精准防控是高校依法治校的重要内容。教育系统常见的法律风险，往往与特别管理措施的施行、新业态的拓展、政策规则的调整密切相关。高校依法治校过程中应高度关注这些领域的风险变化，保持敏锐的风险意识，明确各部门各类工作中的法律风险点，对高校内部可能存在法律风险点予以定期梳理和检测，加强对基建后勤、科研合作、战略合作、招投标等领域法律风险防控的统筹，尤其需对校园建设、资产经营和处置等重点领域予以系统探测，构建风险清单，以提前预判和预警潜在风险，迅速及时响应，按照应急预案实施精准防控，妥善、快速应对突发紧急或重大事件。同时，高校可以寻求公证机构和律师事务所等外部专业组织的帮助，获取最新的法律资讯与专业建议，引入外部力量参与学校内部治理，辅助高校进行精准化的法律风险评估，采取有效的防控策略，进一步筑牢高校法律风险的安全防线。

综上所述，新时代高校要将依法治校融入法治国家、政府和社会一体化建设工程，需精准识别、主动求变和科学应变，通过健全高校法治管理体系、建构和完善高校校内申述制度、加强法治宣传教育和文化建设、建立多主体、长效化监督机制、筑牢高校法律风险的安全防线等举措，全面推进高校依法治校，实现高校安全、稳步、高质量发展。

【作者单位：西北政法大学】

济南是一座英雄的城市，城乡红色文化资源丰富。在全面推进乡村振兴的时代背景下，挖掘和转化济南红色文化资源，可以重新塑造乡村社会的文化内核与精神信仰，为产业升级、生态优化、社会治理现代化等方面提供持续的内生动力，织就一幅红绿交织、繁荣富庶、美丽和谐的新时代乡村振兴的全新画卷。

一、济南红色文化助力乡村振兴的时代价值

乡村振兴，文化是灵魂。要充分发挥济南红色文化的引领和示范作用，全面推进乡村振兴。

（一）红色精神构筑文化认同与治理根基

在济南这片浸润着英雄革命信仰的深厚热土上，红色精神作为一种具有较强凝聚力的先进文化资本，以一种无声的方式在深层次重塑着乡村社会的价值共识和治理逻辑。通过在整体上重构并广泛传播济南独特的历史记忆，乡村社会原有的文化空心化困境可以得到有效破除，进而促使村民在情感深处对乡土文化产生强烈的归属感和认同感。随着红色精神力量在基层社会受到大力弘扬，这种精神力量不仅明显促进了乡风文明，而且依靠强化党员干部的先锋模范带头作用，在村级党组织的隐性牵引下，顺利转化为全面提高新时代乡村治理效能的巨大制度优势，促使广大村民逐渐凝聚起难以动摇的集体主义信念，最终推动乡村基层治理由传统分散形态走向现代协同共治。

（二）红色资源激活文旅融合与产业引擎

依托济南战役纪念馆、莱芜战役纪念馆等众多红色物质遗存，红色文化不仅是静态的深切缅怀对象，还在现代市场机制的有力驱动下，变成拓宽乡村经济增收路径的特有产业资产。当地文旅合作社将革命旧址的参观路线与周边生态采摘园巧妙串联在一起，让游客们在接受红色教育的同时也大量购买了本土特色农副产品。当这些承载着厚重历史的红色资源得到充分开发利用时，就可以很快和乡村自然风光发生明显互动，进而促使传统单一农业结构向复合型文旅产业转变升级，延长了乡村特色产业链条，实现了经济发展、农民增收。比如，随着农文旅融合新模式在章丘区三德范村的顺利实施，当地非常严重的闲置乡村空间得到有效利用，一二三产业融合发展，为济南乡村经济振兴注入持续不断的内生新动能。

（三）红色生态涵养绿色发展与人居环境

济南南部山区红色文化和绿色生态相互映照，红绿相间，互相滋养。在红色文化倡导的艰苦奋斗和尊重自然等理念的隐性引导下，广大村民的生态保护意识达到了前所未有的实质性觉醒，主动摒弃了过去粗放型的生态资源索取方式，同时把勤俭节约和绿色低碳的生活方式融入日常行为规范。伴随着这种明显的底层价值观念转型，乡村环境的保护行为慢慢变成一种坚定的集体自觉，不仅从根本上有效遏制了生态破坏的无序蔓延趋势，而且在红色底蕴的涵养中，成功塑造出人和自然高度和谐共生的优美宜居生态人居环境，为现代乡村经济的全面绿色可持续发展奠定了坚实的根基。

二、济南红色文化助力乡村振兴的精准实践路径

推动济南红色文化助力乡村振兴，需要加强顶层规划，增强跨界融合，强化科技赋能。

（一）顶层规划构建资源开发与保护机制

全力改变红色文化资源保护偏弱和开发受限的现实状况，依靠整体顶层政策供给打破各相关部门之间的行政壁垒。在市级统筹和区县主责的多级推进模式中，严格落实《山东省红色文化保护传承条例》，保护开发、合理利用红色资源，避免破坏历史遗迹的原貌。市级文旅部门联合地方史志专家对全市尚未登记的散落红色遗存进行了全面拉网式排查，专业评估团队随后又为每一处重点遗址量身定制了科学的保护性开发标准。与此同时加快绘制覆盖全域的红色精神图谱，全面整理资源分布数据，为乡村特色文旅产业招商提供明确战略规划。

（二）跨界融合打造农文旅复合产业矩阵

全力改变当前旅游产品结构单一和同质化竞争的缺陷，强化多业态跨界融合持续发力，努力形成互促共赢且具有韧性的乡村复合产业链。地方农业龙头企业率先利用红色历史故事为土特产专门设计了具有时代印记的创意包装，乡村电商直播团队则依托新媒体平台，将这些带有红色基因的农产品直接推向了全国大市场。比如，通过将大峰山革命遗址等红色元素融入平阴玫瑰和章丘大葱等现代农业生产模式，鼓励地方优质企业进行红色文创产品的创新研发和精细化生产，积极打造沉浸式红色研学和民俗康养等高收益文旅新业态，推动了传统乡村资源转化为集聚化的优质乡村资产。

（三）科技赋能构筑红色传承与人才矩阵

大力突破红色文化传承中传统物理空间和单向灌输传播的限制，依靠数字科技矩阵来实现更加精准的立体化传播。通过引入虚拟现实和大数据分析等先进数字技术，将原本安静的革命场景赋予了有冲击力的动态呈现。技术研发团队运用全息投影技术逼真还原了济南战役的攻坚细节，年轻参观者可以戴上智能设备亲身感受当时战火纷飞

【作者单位：莱芜职业技术学院。本文系济南市2024年度“海右计划”哲学社会科学领域创新团队阶段性研究成果】

济南红色文化助力乡村振兴的价值及实践路径研究

郝金镇 亓筱发