

“五育”融合赋能新疆高校铸牢中华民族共同体意识的创新路径

肖璐

铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的主线，也是新疆高校落实立德树人根本任务的关键抓手。“五育”融合作为全面育人的重要理念，将德智体美劳有机统一到人才培养全过程中，为铸牢中华民族共同体意识提供系统的教育途径。新疆高校多民族学生共处的校园环境，使中华民族共同体意识的培育既具有现实紧迫性，又具有独特的背景支撑。这要求从价值共识建立出发，依靠德智体美劳的协同推进奠定思想根基，在教育实践中探寻课程融入、活动创设、社会实践等新路径，加深各民族学生间的交往交流交融，在长效机制的创建中，完善评价体系，提升师资水平、营造校园环境，保证育人成效不断深入。通过“五育”融合赋能铸牢中华民族共同体意识，为新疆高校落实立德树人根本任务提供新方案。

一、“五育”融合的价值共识构建

德育引领深化国家认同内涵。德育在“五育”融合中居于引领地位，为铸牢中华民族共同体意识提供价值引领。新疆高校德育工作要以国家认同为主要内容，引导学生认识中华民族共同体的历史逻辑和现实意义，用理想信念教育、爱国主义教育、民族团结教育使学生从内心深处认同中华民族的共同身份。同时，德育实践中要把国家认同与新疆实际结合，讲好新疆各民族交往交流交融的历史事实，展示在中国共产党领导下新疆经济社会发展的巨大成就，让学生在真实可感的事例中体会“民族团结一家亲”的深刻内涵。此外，德育引领还要关注学生思想成长中出现的困惑和问题，用主题班会、专题讲座、师生对话等形式，及时回答学生对民族关系、文化差异、身份认同等疑问。当国家认同内化为学生的价值追求时，中华民族共同体意识就拥有一块坚实的思想基础。德育引领是价值内化的过程，要遵循润物无声的教育规律，让学生在不知不觉中形成对中华民族的深厚感情。

智育支撑拓展历史文化视野。智育是“五育”之本，是获得知识、发展思维、认识世界的主渠道。在铸牢中华民族共同体意识的大背景下，智育肩负着为各族学生拓宽宏阔、深刻、科学的认识历史文化视野，打破狭隘认识，打下理性认同基础的任务。首先，要加强中国历史尤其是中华民族发展史、中国近现代史、中国共产党史、改革开放史的教育。在新疆高校讲好我国各民族在历史长河中互相依存、休戚与共的交融史，阐述新疆地区自汉代以来一直处在中央政权有效管辖之下、各民族共同开发建设的历史事实，说明近代以来新疆各族人民同全国各族人民一道抵御外侮、争取解放的奋斗史。通过史实与逻辑引导学生认识我国辽阔疆域由各民族共同开拓，悠久历史由各民族共同书写，灿烂文化由各民族共同创造，伟大精神由各民族共同培

育这一科学论断。其次，要重视中华优秀传统文化教育，理解各民族文化在长期交往交流交融中形成的“大一统”观念、“家国情怀”、“仁爱精神”、“和合思想”等共同文化基因和精神标识。最后，鼓励跨学科学习与研究，支持学生从历史学、考古学、语言学、社会学、人类学等多学科角度探究新疆各民族交往交流交融的历史脉络与现实表现，用扎实的学术素养支撑坚定的政治认同和文化认同。

体美劳协同培育共筑情感纽带。体育、美育、劳动教育在“五育”融合中具有独特育人功能，三者协同育人，为铸牢中华民族共同体意识提供情感纽带培育路径。体育是增进情感交流的媒介，其中的团队合作、竞技对抗可冲破人际隔阂，使不同民族学生在共同拼搏中产生信任和友谊。新疆高校可组织民族传统体育项目、举办民族团结主题体育赛事、创建跨民族体育社团等方式，使体育成为各民族学生交往交流交融的场域。美育对于陶冶情操、增强文化认同有特殊意义。各民族丰富多彩的艺术形式是中华文化共同的瑰宝。高校可以艺术鉴赏、文艺展演、民族艺术传承等为载体，引导学生在欣赏、体验中感受中华文化的多样性与统一性，在美的熏陶中增强对中华民族共同体的情感认同。劳动教育可培养学生集体意识和奋斗精神，在共同劳动中体验到合作互助的快乐、分享劳动成果的喜悦，通过美化校园环境、组织公益志愿服务、开展劳动实践基地建设等，实现各民族学生共同劳动、共同成长。体美劳协同作用，使中华民族共同体意识在充满温度的情感体验中自然生成。

二、教育实践的路径创新探索

课程体系融入多民族交往叙事。课程是教育实践的主要载体，将多民族交往交流交融的历史和现实融入课程体系，是铸牢中华民族共同体意识的基础性途径。新疆高校应当在课程建设中系统挖掘各民族交往叙事的教育资源，使学生在课程学习中理解中华民族共同体的形成过程。例如，在思政课程中，突出中华民族多元一体格局的历史逻辑，讲好各民族在长期历史发展中相互依存、相互促进的真实故事；在人文社科课程中，呈现多民族共同创造的文学艺术、科技成就、生活智慧，展现中华文化的整体性、丰富性。同时，结合学科特点加入相关案例：工科类课程讲述各民族共同奋斗共同建设的历史和成就；文化艺术类课程介绍多民族地区文化资源保护和开发。此外，课程建设要依靠多学科教师共同参与，创建跨学科协作机制，保证多民族交往叙事在各个课程间互相呼应，形成体系。当学生在课程学习中能接触到各民族交往交流交融的生动事例时，对中华民族共同体的认识就会更加全面深入。

校园活动创设深度互动情境。校园活动是学生日常生活的组成部分，也是促进

各民族学生深度互动的场所。创设深度互动情境，要求校园活动不能只是表面的联谊联欢，而应关注真实交流、共同参与、情感共鸣。其中，文化节庆活动是各民族学生文化交流的平台，应注重活动的互动性设计，避免台上表演、台下观看的单向模式，使不同民族学生在共同准备、共同参与中增进了解。社团组织是学生自主活动的重要载体，不同民族学生因共同爱好走到一起，在持续互动中建立深厚友谊。主题教育活动要贴近学生实际，选取与民族团结、国家认同有关的现实话题，引导学生开展平等对话、理性思辨，在思想交流中加深认识。深度互动情境的创设需要教育工作者精心设计、用心引导，使校园活动真正成为增进民族团结、铸牢中华民族共同体意识的生动课堂。

社会实践促进文化交流交融。社会实践是学生走出校园、了解社会的重要途径，也是促进跨文化理解共情的重要途径。新疆高校要充分发挥地域优势，组织学生到基层、到乡村、到社区中实践，加深对多元文化的认识和认同。通过开展社会调查、志愿服务、支教活动等，让学生亲身感受各族群众共同生活、共同奋斗的真实状态，在与基层群众的接触中增进情感认同。同时，实践活动的设计要重视深度体验，鼓励学生参与当地生产生活，与当地各族群众同吃同住同劳动，在真实环境中体会不同民族的生活智慧和价值取向。此外，在实践活动中引导学生主动倾听、真诚交流，尊重不同的民族风俗习惯、文化差异，消除认知上的偏见，在互相帮助中拉近心理距离，真正实现文化交流交融。通过社会实践，学生不仅可增强跨文化理解能力，还可激发真实的情感共鸣，在体验中产生对中华民族共同体的认同，使知识内化于心，达到“知行合一”的教育效果。

三、育人成效的长效机制建设

评价体系凸显共同素养导向。评价体系对教育实践有导向作用，是铸牢中华民族共同体意识的机制保障。评价体系的构建要从认知、情感、行为三个方面系统设计评价指标：认知维度考查学生对中华民族历史、文化、民族理论政策的了解程度；情感维度考查学生对中华民族的认同感、对国家的归属感、民族团结的珍视程度；行为维度考查学生在日常学习生活中践行民族团结的实际表现。同时，评价方式要重视过程性、多元性，将课堂表现、活动参与、社会实践、日常行为等纳入评价范围，不能单一考试定优劣。评价主体应多元化，采用学生自评、同学互评、教师评价、社会评价等，形成全方位评价视角。评价结果要合理运用，既要为评优评先提供依据，又要发挥激励引导作用，帮助学生明确发展方向。多元评价体系把铸牢中华民族共同体意识从软要求变为硬指标，促使师生在

日常教育实践中自觉关注、主动落实，形成持续推进的内在动力。

师资建设强化多元文化育人能力。教师作为铸牢中华民族共同体意识的重要实施者，其多元文化育人能力直接影响育人成效。强化师资队伍要从意识、知识、能力三个层面系统推进：意识层面，引导教师充分认识到新疆高校铸牢中华民族共同体意识的特殊重要性，明确铸牢中华民族共同体意识工作关系到国家统一、民族团结和社会稳定。同时，增强教师的政治责任感和历史使命感，把铸牢中华民族共同体意识内化为自觉的价值追求，外化为教书育人的实际行动，在课堂教学、日常管理、师生互动中自觉传递正确的国家观、民族观、历史观。知识层面，组织教师系统学习中华民族历史、党的民族理论政策、新疆历史文化等知识，提高教师的多元文化素养。能力层面，开展多元文化教育能力培训，让教师掌握在多民族学生群体中开展跨文化沟通、处理民族关系问题和在学科教学中融入共同体意识教育等教育教学的方法和技巧。加强师资队伍建设，可使教师队伍成为铸牢中华民族共同体意识的坚强力量。

教育生态构建“四共”品牌协同发展。校园教育生态是学生思想成长的重要环境因素，营造“共识·共育·共融·共美”教育生态，对铸牢中华民族共同体意识有潜移默化的作用。

依托“同心共铸”教学平台，将中华民族共同体意识融入思政课程与课程思政，通过专题教学、研讨及线上线下联动学习，强化师生“四个认同”，筑牢团结奋斗思想基础。打造“石榴籽”互嵌式学生社区，要建立促进各民族学生交往交流交融的制度安排，在宿舍安排、班级组成、社团活动等方面鼓励各民族交往，让“民族团结一家亲”思想内化于心、外化于行。深化“天山融情”社会实践活动，组织师生深入基层开展调研、志愿服务等，增强家国情怀与使命担当。推进“美美与共”校园文化建设，打造主题文化阵地，创建中华文化长廊，展示各民族交往交流交融的历史画卷，营造团结和谐校园氛围。通过思想引领、日常育人、实践砺行、文化浸润，把铸牢中华民族共同体意识贯穿立德树人全过程，形成长效机制。

铸牢中华民族共同体意识是新时代高校育人的重要使命。“五育”融合作为重要抓手，通过价值共识构建、实践路径创新、长效机制建设将共同体理念融入教育全过程。依托新疆多民族共生的地域特色，“五育”并举，引导学生树立正确的国家认同、民族认同，可促进各民族学生交往交流交融，不断强化共同体意识，推动教育育人与民族交融深度融合，助力各民族团结奋斗、共同繁荣发展。

〔作者单位：新疆工程学院马克思主义学院。本文系2025年新疆工程学院铸牢中华民族共同体意识研究与实践培育基地项目：“五育”融合视域下新疆高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究（项目编号：2025xy-zjzd052609）阶段研究成果〕

延安时期“三三制”政权建设的历史经验与现实启示

丘晨川

延安时期，中国共产党于陕甘宁边区推行的“三三制”政权建设，是党在局部执政环境下探索民主政治道路的关键实践。这一制度契合抗日战争的时代需求，基于近代中国阶层结构复杂、社会矛盾交错的基本国情，为党积累了极为珍贵的执政经验。回顾这一历史进程能够发现，“三三制”政权不仅在组织架构上达成了广泛的社会政治参与，更在治理理念、权力运行机制以及党群关系构建等方面形成了具备中国特色的实践经验，为新时代推进国家治理体系和治理能力现代化、发展全过程人民民主，提供了极为重要的历史借鉴与现实启示。

一、坚持党的领导与多元包容相统一，是“三三制”政权成功运行的关键所在

“三三制”政权采用共产党员、左派进步分子与中间阶层各占三分之一的制度安排。在确保党的政治引领作用充分彰显的基础上，该政权广泛吸纳社会各界力量，共同投身根据地的治理工作。党的领导并非

依靠行政指令或权力强制的方式，而是借助科学的政策引导、务实的工作实践以及党员干部的先锋模范作用，在民主协商与合作共事的进程中，赢得党外人士的广泛认同与支持。这种治理模式既保障了政治方向的坚定性与连贯性，又充分兼顾了社会基础的广泛性与包容性，有效避免了治理力量分散的状况，达成了集中领导与广泛参与的有机统一。在新时代推进国家治理体系和治理能力现代化的过程中，同样需要在坚持党的全面领导的前提下，不断拓展社会参与途径，完善协商民主制度，广泛凝聚各方智慧与力量，为国家的发展提供坚实支撑。

二、以真实民主破解权力监督难题，是“三三制”政权最具创新性的历史贡献

近代中国社会在较长时期内缺乏现代化的民众政治参与渠道，公共权力的运行缺少来自基层的有效制约。“三三制”政权凭借普遍、直接、平等的选举机制，切实保障群众

的选举权、议事权和监督权，促使政权运行更为公开透明。1945年，毛泽东与黄炎培谈及历史周期率问题时指出，中国共产党能够跳出这一周期率，关键在于实行人民民主，而“三三制”正是这条民主新路的重要实践载体。这一政权形式通过制度设计，将权力运行置于人民的监督之下，有效防范官僚主义和特权现象，始终秉持为民执政的根本宗旨。由此可见，人民民主并非抽象的政治理念，而是规范权力运行、维护社会公平、提升治理效能的现实依托，也是保障人民有效参与国家和社会治理的重要基石。

三、立足国情推进理论与实践创新，是“三三制”政权得以形成并发挥作用的重要基础

“三三制”政权建设是中国共产党于抗日战争的复杂局势下，紧密结合统一战线的实践需求与中国社会的基本特征，开展政权建设的一项重要探索成果。这一制度把马克思主义政权理论融入中国革命的具体实践，在坚守根本方向的基础上保持必

要的策略灵活性，让革命目标与现实条件相互适配。历史经验显示，具有持久生命力的制度安排，始终扎根于特定的历史环境，积极回应现实问题，并在实践中不断优化改进。步入新时代，推进理论创新与制度创新仍需秉持实事求是原则，立足我国基本国情，坚持问题导向，在实践探索中持续丰富和拓展中国特色社会主义制度体系。

延安时期“三三制”政权的探索与实践，始终将党的坚强领导作为根本保障，以人民民主为核心诉求，以立足实际的创新精神为重要驱动力，为中国共产党实现从局部执政向全国执政的转变奠定坚实基础，有助于深化对党的执政规律的认识。在新时代新征程中，应充分借鉴历史经验与智慧，坚持党的领导、人民当家作主、依法治国的有机统一，持续推进国家治理体系和治理能力现代化，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供坚实的制度保障和持续的动力支持。

〔作者单位：西北工业大学马克思主义学院〕

数字化转型中高校辅导员在学生学术诚信引导中的角色与职责体系构建

赵效鹏

随着生成式人工智能技术深度融入高等教育教学全过程，高校学术诚信建设迎来数字化转型的新挑战与新机遇。AI工具的便捷性让学术不端行为更隐蔽、更复杂，也对高校学生思想政治教育工作提出了更高要求。高校辅导员作为学生成长成才的引路人，是学术诚信教育的一线实践者，在数字化转型背景下，亟须重塑角色定位、构建系统化的职责体系，筑牢高校学术诚信防线，守护高等教育的核心价值。

数字化转型赋予高校辅导员学术诚信教育引导工作新的时代内涵。过去，学术诚信教育多以道德宣讲、制度约束为主，辅导员的角色集中在规则传达者、问题处理者。而生成式AI的普及，让学术不端从传统的抄袭、剽窃，演变为AI生成内容滥用、数据造假、隐私泄露等多元问题，学生对AI工具的使用存在认知模糊、边界不清等问题。这就要求辅导员跳出传统工作框架，成为兼具技术认知、伦理素养、教育能力的复合型引导者，既要能识别数字化背景下的

学术不端行为，也要能引导学生正确认识AI工具的价值，树立科学的学术观、技术观。

在数字化转型的浪潮中，高校辅导员需精准锚定学术诚信引导的四大核心角色。其一，做学术诚信的普及者，主动学习生成式AI基础常识，厘清AI工具在学术写作、科研实践中的使用边界，通过主题班会、学术沙龙等形式，向学生普及学术诚信制度与技术伦理规范，让学生明白AI只是学术辅助工具，而非“代写神器”；其二，做学术行为的监督者，结合数字化手段识别学术不端苗头，关注学生作业、论文中的AI生成痕迹，及时发现并纠正学生的不当行为；同时建立常态化的学术诚信监督机制，让学术诚信要求融入日常学习；其三，做个性化的引导者，针对不同专业、不同年级学生的AI使用特点，开展分层分类教育，对存在学术诚信困惑的学生进行一对一沟通，解决其实际问题，培养学生的学术自律意识；其四，做多方协同的联动者，联

动专业课教师、科研导师、学校教务部门，形成“辅导员+专业课教师+管理部门”的学术诚信教育合力，同时对接AI技术平台，探索学术诚信数字化监管手段，构建全方位的学术诚信教育体系。

构建适配数字化转型的辅导员学术诚信引导职责体系，需从预防、教育、干预、提升四个维度发力，让职责落地落细。在预防维度，将学术诚信教育纳入新生入学教育、学业指导全过程，制定AI工具使用指南，明确学术不端的数字化表现形式与处罚标准，从源头遏制学术不端行为；在教育维度，创新教育方式，将线上微课、线下案例分析、AI工具使用实操演练相结合，把学术诚信教育与专业教育、创新创业教育融合，让学生在实践中掌握正确的AI使用方法；在干预维度，建立学术不端行为的快速响应机制，对查实的学术不端行为，坚持教育与惩戒相结合，更要让学生认识到错误，更要帮助其改正错误，同时做好后续的跟踪引导；在提升维度，辅导员需强化自身数字素养，

学校要搭建辅导员AI技术与学术诚信教育培训平台，通过专题培训、跨校交流等方式，提升辅导员识别AI生成内容、开展数字化学术诚信教育的能力，让辅导员的专业能力与数字化转型同频共振。

学术诚信是高等教育的立身之本，数字化转型不是学术诚信的“挑战者”，而是学术诚信教育的“升级器”。高校辅导员作为学术诚信建设的中坚力量，唯有主动适应数字化变革，重塑角色定位、构建系统化的职责体系，以更专业的能力、更多元的方法、更协同的机制开展学术诚信引导工作，才能引导学生正确使用生成式AI工具，让学术诚信成为学生的内在自觉，营造风清气正的高校学术生态，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢学术道德根基。

〔作者单位：西安明德理工学院。本文系2025年度陕西高校学生工作研究课题《生成式人工智能背景下高校辅导员在学生学术诚信引导中的角色定位与职责研究》（项目编号：2025XKT162）研究成果〕

产教融合视域下高职生涯规划与就业指导课程协同育人路径研究

王玮琨

产教融合是职业教育服务地方发展的重要抓手，高职生涯规划与就业指导课程是落实立德树人、提升学生就业竞争力的核心课程。本文立足陕西区域产业发展需求，深挖延安红色文化育人资源，针对当前课程育人目标割裂、内容衔接不畅、产教融合不足等问题，探索课程协同育人路径，推动生涯教育与就业指导深度融合，助力培养适配地方发展的技术技能人才。

职业教育是支撑区域经济发展、稳定就业大局的关键力量。陕西依托产业升级与红色资源优势，康养服务、红色文旅、现代公共服务等产业稳步发展，对本土高素质技术技能人才的需求持续攀升。高职生涯规划与就业指导课程，作为衔接学生职业成长与地方岗位需求的纽带，当前多采用两门课程内容整合、分阶段授课模式，但仍存在育人脱节、贴合地方不够、红色育人融入不深等问题，育人实效有待提升。

立足陕西区域产业布局，结合延安红色文化资源，深化产教融合下的课程协同育人，既是高职课程改革的内在要求，也是助力学生扎根地方、实现高质量就业的现实需要。将红色精神涵养与职业能力培育相结合，把区域产业需求融入课程教学，能有效打破教学壁垒，让课程育人更贴合地方、更具针对性。

当前课程教学存在诸多现实短板：一是育人目标缺乏协同，生涯规划侧重职业定位与长期发展，就业指导聚焦求职技能与政策解读，二者目标割裂，未形成递进式育人体系；二是教学内容与陕西区域、延安本地产业结合不紧密，通用理论偏多，贴合地方岗位、行业需求的实操内容不足，实用性不强；三是产教融合流于表面，校企、校地联动不够，实践育人环节薄弱，学生难以对接真实职业场景；四是红色育人融入浅显，未能将延安精神、职业担当与课程教学有机结合，价值引领作用发挥不充分。

破解这些问题，需以产教融合为核心，构建目标、内容、实践、评价一体化的课程协同育人模式，同步融入红色文化赋能育人。

强化目标协同，筑牢育人根基。围绕立德树人根本任务，统一课程育人目标，将延安红色文化中的艰苦奋斗、责任担当、家国情怀等精神内涵，与职业理想、工匠精神培育相结合。低年级聚焦生涯启蒙、专业认知，引导学生了解陕西产业态势、延安地方发展需求，树立合理职业期望；高年级侧重职业赋能、岗位适配，帮助学生掌握求职技能，厚植服务地方、扎根基层的职业情怀，实现个人发展与区域需求同频共振。

深化内容协同，优化课程体系。整合生涯规划与就业指导核心教学内容，打破模块割裂局面，贴合陕西康养、文旅、现代服务及延安红色文旅等产业特色，融入地方就业政策、本土岗位案例、行业实操要求。同时，把延安红色故事、先进典型人物融入课堂，让专业教学与价值引领深度融合，既提升课程实用性，又强化学生职业素养与责任担当。

推动实践协同，拓宽育人渠道。依托校地、校企合作平台，联动陕西及延安本地企业、医疗机构、基层服务单位，搭建实践教学载体。邀请本土行业导师开展案例教学、模拟求职，组织学生深入企业、社区开展岗位见习、志愿服务，结合延安红色资源开展研学实践，构建课内课外、校内校外联动的实践育人格局，让学生在实践提升就业能力、传承红色精神。

完善评价协同，健全考核机制。构建“过程+综合”协同评价体系，摒弃单一理论考核，将课堂表现、生涯规划成果、地方实践参与度纳入过程评价；联合校内教师、企业导师、基层单位开展多元综合评价，重点考核学生区域岗位适配能力与职业素养，以科学评价倒逼课程育人提质增效。

深化产教融合、推进课程协同育人，是提升高职育人质量的关键举措。立足陕西区域发展，深耕延安红色文化，不断优化课程教学，整合育人资源，才能培养更多留得住、用得上的技术技能人才，为地方经济社会发展高质量发展注入强劲力量。

〔作者单位：陕西开放大学（陕西工商职业学院）〕