

# 从《资本论》及其手稿看科学技术革命的社会价值

马钦宸

当代以人工智能、生物技术为载体的新一轮科技革命正广泛地改变着人类的生产方式、社会结构及生活方式。这种现实图景要求从理论上把握科学技术同社会发展之间复杂的联系，而马克思主义经典著作给我们提供着无法取代的思想资源。《资本论》作为马克思主义政治经济学的经典之作，不仅揭示了资本主义经济制度的本质和规律，还蕴含着丰富的科技思想。这些科技思想并非孤立存在，而是与马克思的整个理论体系紧密相连，共同构成了对资本主义社会的全面而深刻的批判。因此，本文以《资本论》及手稿为依据，将其置于在马克思主义关于生产力和生产关系、资本逻辑和人的解放等主要论域里加以考察，揭示它在促进社会前进时蕴含的丰富价值意义，期望能够为理性审视科技发展带来的机遇和挑战及其社会功能提供哲学基础和价值导向。

## 一、《资本论》及其手稿中科学技术革命的内涵和理论支撑

### (一)科学技术革命的本质内涵

马克思在《资本论》及手稿中对科学技术革命的解释突破了单纯工具革新这种浅层次的认识，深入到了其成为生产力发展根本动力、社会关系改变主要媒介的本质中。科学技术革命是以科学原理的系统性运用为前提，引起劳动资料，尤其是生产工具发生质的改变，创造出新的物质技术基础的变革。这种革命以机器大工业为典型形态，借助自然科学驾驭的自然力来取代人的自然力作为直接动力，以机器装置所规定的技术程序来取代劳动者基于经验的个体技巧作为生产流程的支配逻辑，从而将生产过程从手工工匠的个性化技艺中解放，变成可以被客观科学规律分析、分解、重组的工程学问题。科学技术革命本质就是生产过程客观化、科学化、系统化，其将社会生产力从传统的以人身依附、经验有限的状态中解放出来，为生产力无限的潜力打开了一扇门。

在资本主义社会里，科学技术革命为资本增殖服务，是生产相对剩余价值的强有力的手段。通过不断更新生产工具和生产工艺，资本可以以单位时间内缩短必要劳动时间、增加剩余劳动时间的方式改变价值增殖的基础；同时以自动化为方向的科技应用不断改变着劳动对资本的实际隶属形式，工人劳动内容越来越简单化、同质化，加强了资本对劳动过程的控制权。然而，马克思也认识到它具有历史的进步性，

即科技革命所创造出来的社会化大生产、高度发达的生产力是扬弃资本主义私有制的物质条件。因此，科学技术革命的本质内涵是双重的，即其既是资本加强统治、提高剥削效率的工具，又在客观上为更高级的社会形态创造出了丰富的物质条件和高度社会化的生产组织形式。

### (二)科学技术革命的理论支撑

马克思在《资本论》及手稿里所建立起来的生产力同生产关系的理论，为认识科学技术革命提供了根本的理论架构。这种支撑首先体现在对生产力构成要素的辩证分析中，马克思认为生产力包括劳动者、劳动资料、劳动对象，科学技术通过渗透并转化其中每一个要素来发挥其革命性作用。科学技术革命是生产力内在的、最活跃的决定性因素，从而对价值的形成和剩余价值的生产产生巨大影响。科技革命带来的高效机器体系使得社会生产使用价值总量迅速增加，为资本积累创造了丰富的物质财富基础。科技还是资本生产相对剩余价值的主要手段，资本家为了追求超额剩余价值而竞相使用新技术，普遍提高了社会劳动生产率，其结果就是降低了劳动力再生产所必需的生活资料的价值，从而缩短了必要劳动时间，相对延长了剩余劳动时间。马克思的这种分析既表现出了科学技术革命在资本主义经济结构里展开的理论根据，又对它的发展所遭遇的社会历史限度及内在矛盾进行了批判性论述。

马克思的劳动价值论和剩余价值学说也是重要理论依据，按照劳动价值论，价值是由抽象的人类劳动创造出来的，科学技术本身并不创造价值，但其革命性应用却可以改变劳动过程，从而对价值的形成和剩余价值的生产产生巨大影响。科技革命带来的高效机器体系使得社会生产使用价值总量迅速增加，为资本积累创造了丰富的物质财富基础。科技还是资本生产相对剩余价值的主要手段，资本家为了追求超额剩余价值而竞相使用新技术，普遍提高了社会劳动生产率，其结果就是降低了劳动力再生产所必需的生活资料的价值，从而缩短了必要劳动时间，相对延长了剩余劳动时间。马克思的这种分析既表现出了科学技术革命在资本主义经济结构里展开的理论根据，又对它的发展所遭遇的社会历史限度及内在矛盾进行了批判性论述。

## 二、《资本论》及其手稿视角下科学技术革命的社会价值体现

### (一)推动社会生产效率的提升

从《资本论》及手稿来考察，科学技术革命给社会生产效率带来根本性改善，这种改进的价值源于它对劳动生产率的关系性提升。科学技术对生产力基本要素产生了重大影响，首先是对劳动资料的影响，自动化的机器装置代替手工工具，即以自然力为动力，连续而准确地进行机械运动，代替依靠劳动者体力、技巧

和注意的手工操作，直接大大节省了生产一单位产品所耗费的活劳动时间。马克思认为机器的资本主义运用直接目的就是产生相对剩余价值，即用减少必要劳动时间的办法来获得更多的剩余价值，从价值角度实现社会必要劳动时间的节省。从使用价值上看，同样的或者更多的社会总劳动时间可以生产出数量更多、种类更多、质量更好的物质产品。生产效率呈几何级数增长，为人类物质需求提供现实基础，使人类社会物质财富总量得到极大扩展。

### (二)促进人类社会关系的优化

科学技术革命在促使人与人之间的社会关系不断优化方面所具有的社会价值，源于它是生产力发展的最高表现形式，对社会生产组织形式有强制性的改造要求。具体来看，首先给旧有的社会分工结构带来冲击和重新塑造。机器大工业是以科学技术为依托，在生产过程中，劳动者所受的技术限制越来越小，且不再受性别、年龄、体力等因素的影响，而是依据机器体系的客观技术要求来组织分工和结合，于是就产生了高度专业化、社会化的新分工体系。这一体系突破了封建行会制度的狭窄界限和地方壁垒，使得劳动力可以在更广阔的空间内流动并结合起来；同时，生产过程中劳动者之间的协作关系也由过去依靠个人权威或者宗法联系的简单协作，变成了由机器体系自身技术属性决定的、客观的、规模庞大的有机协作。协作依靠精密的技术衔接，人们之间随之产生了一种更加广泛的、精密的且必须遵循技术规则的社会联系。

科学技术革命也为社会关系的进阶性改变赋予了物质前提并产生内部矛盾，一方面，它促进了生产的社会化，即生产资料的使用、生产过程本身及产品都从个人行为变成了社会性的活动。社会化大生产和资本主义私有制之间的矛盾不可避免，但社会化本身又内在的要求与之相适应的更加先进的社会组织形式和协调机制，在历史趋势上必然要走向对私有制的超越。另一方面，科学技术革命尤其是交通和通信技术的变化大大缩短了时空的距离，使世界范围内的经济和文化交流成为可能，进入了世界历史时代。这使得不同地域、不同文化背景的人们之间的交往越来越普遍化，狭隘的地域性个人逐渐被世界历史性的、经验上普遍的个人所代替的可能性越来越大，为建立更加广泛、平等及丰富的人类社

会关系网络奠定了重要物质和技术基础。

### (三)助力人类自身的全面发展

科学技术革命推动人类自身全面发展社会价值的理论依据，是马克思对劳动时间结构的变化和人的解放的关系的论述。这是人的本质力量得以充分展开的第一个历史进程，即将人从繁重、枯燥、有直接危险的物质生产劳动中解放出来。机器接管了越来越多的重复性体力劳动及部分脑力劳动，使得劳动者逐渐由直接的物质生产过程的主要执行者转变为自动化过程的监督者和调节者。虽然在资本主义制度下，缩短的必要劳动时间可以变成更多的剩余劳动时间，但从生产力发展的客观趋势来看，科学技术革命确实在技术上为马克思所设想的缩短工作日打下了基础。自由时间是人们可以进行科学、艺术、社会交往等活动，从而实现自身各方面能力的提高和个性发展的重要条件。

科学技术革命用带来的性质和内容的变化为人的能力发展带来了新的矛盾和可能性。一方面，在机器工厂里，劳动变得非常片面和单调，从而造成劳动者局部技能的发展同人的整体性丰富潜能之间产生尖锐矛盾。另一方面，科学技术本身作为一般社会知识或者智力的积累又要求劳动者有更高的科学文化素养和学习适应能力。生产科学化和技术基础的不断更新客观上要求冲破固化的旧式分工。另外，科学技术革命使人类认识和实践活动的范围大大扩大，从微观粒子到浩瀚宇宙、从生命基因到数字智能，人类依靠科学工具不断加深对自然和社会的认识，不断提高了理性思维能力和实践创造能力。

从《资本论》及其手稿的角度考察，科学技术革命本质上是生产力飞跃性发展的集中表现，其理论基础深植于马克思的生产力理论和剩余价值学说中。实践证明，科技革命大大提高了社会生产效率、创造了丰富的物质财富，为人们摆脱繁重的谋生劳动、发展自由个性和全面发展能力创造了条件。随着以数字化、智能化为标志的新科技革命不断深入，马克思所揭示的科技革命的双重性，既是强大的生产力，又受特定生产关系制约，在当代以新的形式表现出来。这需要在实践当中自觉地引领科技发展的方向，创建起完善的制度体系和社会治理机制，从而最大程度地发挥其在推动社会前进及人自由全面发展方面的巨大潜力。

(作者单位：曲阜师范大学马克思主义学院)

# 用好红色资源推进思政课一体化建设

李玮璐

党的二十大报告强调，要“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。红色资源承载着党领导人民在革命、建设、改革进程中积淀的宝贵精神财富，是加强思想政治教育的优质资源。推动红色资源深度融入大中小学思政课一体化建设，既是落实立德树人根本任务的应然之举，也是增强思政课吸引力、感染力与实效性，培养担当民族复兴大任时代新人的关键路径。

红色资源与大中小学思政课一体化建设内在契合、一脉相承，具有不可替代的育人价值。其一，充实教学内涵，提升课堂品质。红色文化素材真实可感、贴近历史，能够打破理论说教的壁垒，为思政课提供鲜活教学内容，拓宽学生视野，帮助学生深刻理解国家发展历程与制度优越性，筑牢思想根基。红色故事、革命遗址等资源可有效激发学生爱国热情与责任担当，提升理论认知与实践能力，促进学生全面发展。

其二，助力立德树人，引领价值正途。红色资源天然具备德育功能，生动展现了中国共产党人的崇高品格与精神追求。将红色文化融入思政课一体化建设，以熏陶式教育滋养学生心灵，能够深化革命传统教育、爱国主义教育和青少年思想道德教育，推动社会主义核心价值观观落地生根，引导青少年传承红色基因，肩负起文化传承创新与民族复兴的历史使命。

其三，筑牢理想信念，增强青年志气骨气底气。红色文化植根于中华优秀传统文化，是中华民族精神的重要组成部分，蕴含着坚韧不拔、无私奉献、奋勇争先的精神品格。学校作为文化传承与传播的主阵地，通过系统化红色文化教育，能够帮助学生坚定文化自信、厚植家国情怀，以坚定理想信念直面风险挑战，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

立足新时代新要求，推动红色资源融入大中小学思政课一体化建设，需聚焦实践、精准发力，构建全链条、全方位育

人体系。

第一，优化红色思政专业人才队伍，筑牢育人底线。明确政治素质、专业背景双选拔标准，搭建常态化培训与交流平台，将红色文化教育纳入制度规范，推动红色育人常态化、制度化。思政课教师是红色文化传播的核心主体，要坚持人才引进与在职培养双向发力，打造政治素养过硬、专业能力突出的教师队伍。完善教师待遇与保障机制，在住房、医疗、养老等方面提供支持，激发教师教学热情 and 育人动力，当好红色基因的传承者、价值引领的示范者。

第二，创新社会参与形式，丰富教育内容和模式。教师要强化红色资源开发意识，深度挖掘本土红色资源和时代典型，将邓恩铭、黄文秀等英雄模范事迹融入课堂教学，实现红色文化与思政课同向同行。教学实施要遵循学生成长规律，坚持直接传授与启发思考相结合，推动历史与现实有机衔接，联动革命纪念馆、红色教育基地共建实践课堂，借助新技术增强教学沉浸

感，创新情景教学、实践教学、现场教学等模式，让红色文化可感可学、入脑入心。

第三，提升红色文化认知，夯实育人根基。充分运用互联网和新媒体优势，打造校园红色网络传播平台，依托校园网、社交媒体等阵地，以学生喜闻乐见的形式传播红色文化。鼓励学生参与创作和传播，强化情感共鸣，弘扬革命精神与爱国情怀。建立专业运维与监督机制，杜绝平台形式化、空心化问题，保障红色文化传播实效，营造浓厚校园红色育人氛围。

红色资源是鲜活的历史教科书，红色基因是砥砺前行精神纽带。在大中小学思政课一体化建设进程中，用好红色资源、传承红色基因，既是对革命历史的深切缅怀，更是面向未来的教育担当。各级学校应主动适应时代要求，持续优化教育模式，推动红色文化与思政教育深度融合，不断提升育人实效，为培养堪当民族复兴重任的时代新人、建设教育强国注入源源不断的红色动力。

(作者单位：北京物资学院马克思主义学院)

# 基于大数据的高校个性化思政教育模式的创新探索

罗春梅

随着教育数字化转型不断推进，大数据技术给高校育人实践提供了新的可能性。思政教育是学生成长的重要一环，需要用技术手段增强亲和力、适配性。本文聚焦于大数据和思政教育的融合创新，探寻以学生为本的个性化教育道路。用数据来刻画画像、匹配资源、设计互动、评价反馈，使教育过程由经验型转向科学型，旨在为提高思政教育的针对性、学生获得感提供可操作的方案，也能给高校用技术优化育人实践提供实证依据，促进教育服务更符合个体成长需要。

## 一、大数据驱动个性化思政模式构建

### (一)学生画像精准刻画

学生画像精准刻画是个性化思政教育的数据基础。依托校园大数据平台，把课堂互动、在线课程轨迹、校园论坛情感倾向、时政话题参与度、社团参与、志愿服务和多元数据整合起来，在保证隐私保护和伦理规范的前提下，用聚类分析、自然语言处理等技术做多维度建模。画像以思想动态、价值认同、行为特征、心理状态这四个维度为依据来生成一个不断更新的数字化标签体系。以文本情感分析来识别学生对于社会热点的价值判断，用行为数据来判

断理论内化的程度，从而准确找到个体的思想困惑和成长需求。建立“算法+人工”复核机制，防止标签固化和算法偏见，保证画像既有科学性又有人文温度。

### (二)思政资源智能匹配

根据精准的学生画像来创建结构化的思政资源知识库，对理论文献、红色影像、时政案例、实践项目等资源进行多维度的标签化及难度分层。依靠协同过滤、知识图谱和深度学习算法来完成个性化的需求匹配，给理论认知薄弱的学生推送可视化微课，给关注社会问题的学生推送相关的案例研讨。匹配时加入推送、反馈、优化的循环，以用户的学习停留时间、互动深度等行为数据修正推荐方案，人工审核、多样性干预也有涉及，防止信息茧房、价值偏差等问题的发生。在保证个性化认知节奏的基础上，又要加强主流价值的引导。这一机制把思政教育由“统一供给”转变为“按需滴灌”，极大改善了内容的契合度及学生的认同程度，给实现“因材施教、精准育人”赋予了技术助力和操作途径。

## 二、高校思政教育精准实施路径创新

### (一)互动教学精准设计

依靠学生画像和资源匹配的结果来开展互动教学设计，从而达到“千人千面”的精准化重组。依照学生的认知水平、兴趣爱好、思想疑点等智能地设计出不同的互动方案，如为理论基础较差的学生设置阶梯式的情景问答，有政治敏感倾向的学生设置辩论主题，用红色资源为基础进行沉浸式角色扮演任务。课中植入实时学习分析技术，借助弹幕观点聚类、发言情感识别、互动热力图这些数据流对学生认知盲区、价值冲突点实施即时捕捉，使高校教师可以根据数据及时改变引导策略并调节讨论的深浅。建立数据反馈、教师研判、策略迭代三者之间的协同机制，既能保证算法推荐的科学性，又加强了高校思政教师价值引领的主导地位。

### (二)评价反馈动态优化

创建起“过程、成长、价值”三维动态评价体系，冲破传统单一分数评价的束缚。系统对课堂互动频次、资源学习深度、社会实践参与度、情感表达倾向等各方面的数据进行实时采集，用时序分析和增值评价模型来生成可视化的个体成长轨迹和群体态势图谱，准确找到思想认知

的进阶节点及风险点。评价结果立刻变成个性化反馈给学生，给教师给予教学调整的参照，而且会联动资源库动态改良后续的学习路线。同步创建起“监测、预警、干预、复评”的闭环体系，就价值偏离或者参与倦怠等情况发出智能预警，从而促使教师实施人文介入并展开精准疏导。全过程嵌入伦理审查与学生参与环节，能创建起自评互评途径，加强主体的反思活动，严格把控数据安全界限，防止出现标签固化的情况发生。

把数据技术同育人实践结合起来，创建起了一条从需求识别到反馈改良的全部闭环，在加强高校思政教育精准度的同时坚持了人文情怀和数据安全。后续可以针对高校实际情况展开小范围的试点，按照学校的自身特点来调节具体的实施环节，并且继续推进教师的数据应用能力培养工作，不断改进和完善模式。在真实的教育环境中逐步形成稳定的效果，能使思政教育更加贴近学生、更加具有实效性，给学生提供更加符合其成长需要的服务。

(作者单位：雅安职业技术学院马克思主义学院)

习近平总书记强调：“博大精深的中华优秀传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”指出了中华优秀传统文化的地位和作用。如今，随着互联网的发展，大学生极易受到多元文化的冲击，导致对中华优秀传统文化的淡化，降低文化自信，影响文化强国建设，因此，将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育，对于促进大学生的全面发展，培养高质量的时代新人，进而建设文化强国具有重要意义。

## 一、深化课程改革，创新课程内容

高校作为大学生思想政治教育的主阵地，应该重点依托课程教学来进行中华优秀传统文化的讲授和传播，通过创新课程形式和内容来提高大学生对于中华优秀传统文化的认知。

首先，高校应该鼓励教师根据自身的专业特长开设中华优秀传统文化选修课程，比如开设“国学经典诵读”“中华上下五千年”等选修课程，给予学分认定，吸引学生进行选课，通过选修课这样的灵活方式，扩大中华优秀传统文化的传播。其次，继续推进课程思政的改革，专业课和公共课在进行授课时，结合所讲授内容，合理融入中华优秀传统文化的相关案例，让学生在课程学习的过程中潜移默化地受到中华优秀传统文化的熏陶。最后，采取业务培训、专家讲座等方式打造专业的师资队伍，提升他们对于中华优秀传统文化的理解与认知，带领全校师生自觉地传承中华优秀传统文化。

## 二、拓宽实践载体，优化校园环境

高校对于中华优秀传统文化的传播多数是通过举办一些校园活动来进行，书法比赛、诗歌比赛等，学生对于传统文化的理解只能停留于表面，活动热度过去后，传统文化的传播也就告一段落了。因此，要想让学生真正理解中华优秀传统文化，在日常生活中自觉传承优秀传统文化，增强文化自信和民族自豪感，必须通过拓宽实践载体来传播优秀传统文化。

一方面，在校园中打造传统文化展示长廊，集中呈现我国的四大发明、传统美德、民间习俗等内容，利用课余时间组织学生观看，感受我国传统文化的博大精深。另一方面，高校要立足于地方特色，拓展校外传统文化体验场所，比如茶艺馆，定期组织同学们前往，感受我国的茶文化；戏曲艺术馆，了解当地的戏曲文化，感受地方戏曲的魅力；结合“三下乡”社会实践活动，带领学生走进非物质文化遗产的乡村，亲身体验当地的文化遗产和风土人情，推动学生将优秀传统文化内化于心、外化于行。

## 三、强化家校沟通，共育良好家风家教

家庭是学生的第一所学校，父母是学生的第一任老师，家庭的氛围和父母的理念会对学生世界观、人生观、价值观的形成产生深远的影响。如果父母重视中华优秀传统文化，从小培育子女良好的家风家教，就会帮助子女树立坚定的文化自信。然而，父母的受教育程度、成长环境等存在很大的差别，家庭教育质量就显得参差不齐，在应试教育的影响下，更多的父母会把重心放在子女的成绩上，从而忽视传统美德和品德修养的培育，导致学生在校期间更多的是注重成绩的提升，在礼节礼貌、尊师重道等方面表现较差。

高校作为促进学生全面发展的重要场所，在提升学生成绩的同时，必须高度重视学生的品德教育，这离不开家庭的配合。因此，高校要强化家校沟通，与学生父母保持紧密联系，及时反馈学生在校出现的品德问题，引导父母改变传统的教育观念，主动承担起对学生家风家教培育的责任，同时帮助他们了解中华优秀传统文化，家校紧密配合，共同帮助学生增强文化自信和民族自豪感。

## 四、全社会厚植优秀传统文化，营造积极向上生态圈

中华优秀传统文化的传播离不开全社会的积极参与，全社会应该通过各种途径厚植优秀传统文化，营造积极向上的生态圈，让身处其中的大学生受到潜移默化地影响。

基于当前大学生主要是通过互联网来获取信息，因此，各大媒体平台要加大对中华优秀传统文化的宣传，可以通过微视频、网络短剧、动漫作品等大学生喜闻乐见的方式来深入宣传优秀传统文化。此外，社区及村委会可以利用寒暑假大学生返乡的契机，组织开展一些宣传传统文化的活动，比如家风教评比、非遗产品制作、古典音乐欣赏等，组织大学生参与其中，让他们在现实生活中深切感受中华优秀传统文化的魅力，共同营造培育中华优秀传统文化自信的积极氛围。

(作者单位：成都医学院护理学院)

# 中华优秀传统文化融入大学生文化自信培育路径研究

张国丹