



师生心语

“老师：高考结束了，这意味着高中三年正式落下了帷幕，不知道这三年我在您心里留下了怎样的印象，但提起高中的老师，您在我心里一定占据着十分重要的位置，所以在考试结束的时刻，我有很多话想对您说……”

高考落幕，少年卸甲，喧嚣热闹过后，最动人的青春告白往往藏于笔墨之间。在延安新区高级中学2026届高三学子告别高中校园之际，高三学子陈格雨在高考结束后，在键盘上写下一封字字真挚的书信，发给自己的语文老师刘惠。这些文字承载三年师生情谊，一句句肺腑之言勾起无数青春回忆。感动之余，刘惠老师暖心回复，双向奔赴的师生温情，为热烈的毕业季添上一抹温柔又治愈的底色，也诠释了教育最动人的模样。

“格雨：第一瞬间，看到你的信，我以为是你对高中生活的怀念，这份怀念中，我会很荣幸地占几行字。然而，当我一行一行读下去的时候，我才发现，这103行的文字中，全部与我有关，我一行一行读下去，往事一幕一幕，那是关于一个懵懂女孩成长的故事，也是一份包裹着珍惜与领悟的过程……”

在陈格雨的记忆里，高中三年的时光，始终镌刻着刘惠老师的温柔陪伴与悉心指引。回溯漫漫求学路，师生初见的画面依旧清晰动人。“我记得第一次见到您，是在高一第二学期的开学，我抱着一摞作业，走进语文办公室，您当时坐在左手边最后一个靠窗的位置上，穿着黄绿色的外套，下午的

阳光刚好照进来……”再后来，也是在老师的赏识与大胆放手下，懵懂的她站上阶梯教室的舞台，主持校园戏剧表演活动，这份意外的机会，悄悄点亮了她的高中时光。

成长并非一帆风顺，包容与指引是师长最好的馈赠。高二学年，陈格雨因筹备新年音乐会、办理入团手续疏忽学业，未能按时完成作业，还耽误了班级早读秩序，遭到老师批评。年少的慌乱与愧疚萦绕心头，让她倍感自责，可让她铭记至今的是，刘惠老师并未一味苛责，而是在之余耐心沟通、温柔宽慰。这件小事，让陈格雨读懂了严师的用心，也让她在往后的学习中常怀敬畏、稳步前行。

高三学年是追梦最艰辛的时光，成绩的起伏波动是无数考生的常态。陈格雨也曾经历排名滑落的“滑铁卢”，也收获过超常发挥的高光时刻，情绪与状态反复摇摆。但让她倍感温暖的是，无论身处低谷还是斩获佳绩，刘惠老师始终是最信任、最鼓励她的人。即便高三最后一学期，她不再跟随刘惠老师听课，老师依旧尽心尽责为她答疑解惑、精准指导，默默为她的高考之路保驾护航。

“您的课堂从不止于知识点，更在于带给我们思考与启发。”这是陈格雨心底最真切的感悟，也是她对刘惠老师最深的眷恋。她始终遗憾，没能完整上完老师的最后一堂课，记忆里那节讲解二轮文言文、布置“东门黄犬”典故查阅作业的语文课，竟成师生课

堂相处的终点。素来习惯珍藏每一个“最后一次”的她，默默记下最后一次在食堂就餐、最后一次上晚自习的瞬间，却未曾预料，寻常的一堂语文课，竟成为高中课堂最珍贵的落幕。

少年的温柔，藏于四季风物，藏于念念不忘。高中时期，陈格雨最爱眺望教室窗外的景致，见证树木四季轮回生长：春日抽芽萌新、夏日满目青翠、秋日叶落如风、冬日落雪静好。别人眼中寻常的校园风景，在她眼里是独属于新高的浪漫与生机。她细腻地记录下四季流转的美好，更真诚地将这份见证四季的治愈与温柔赠予老师，希望老师也能窥见这份校园诗意。

三年朝夕相处，老师的谆谆教诲早已根植于心。刘惠老师课堂上谈及的《兰亭集序》、冬日赏雪的感悟，都被陈格雨默默珍藏。她始终记得老师的期许与鼓励，坚信“熬过寒冬，终迎春暖”。面对未知的高考结果，她坦然从容，无论成败，老师给予的勇气与力量，早已成为她成长路上最珍贵的行囊。字字感恩、句句赤诚，没有空洞的套话，这封长长的书信，是少年对师恩最纯粹的告白。

学生以笔墨寄深情，老师以真心赴韶华。细读整整103行的来信，刘惠老师满心的善良与坚定。当其他学子沉浸在狂欢放松之中，陈格雨却静下心来，回望三年成长、细数师生点滴，将珍贵的毕业时光留给一场温柔的笔墨诉说，这份纯粹与感恩，让刘惠老师倍感温暖与珍贵。

在刘惠老师眼中，那些寻常的课堂

瞬间、随口的课堂分享、日常的鼓励指引，只是一名语文老师的本职所在。可她未曾想到，“东门黄犬”的典故作业、三月三兰亭雅聚的课堂感悟、冬日观雪的温柔寄语，这些平凡细碎的教学日常，都被细心的陈格雨珍藏于心、铭记于怀。

一封书信，回望的是少年的成长轨迹，见证的是教育的润物无声。刘惠老师在回信中深情坦言，何其有幸，能参与学生的青春成长，能成为少年高中时光里的温暖星光。教育是一场双向奔赴的成长，老师以匠心育人，学生以初心感恩。

师生情谊，岁岁绵长，不止三年，不限朝夕。刘惠老师在信中温柔许诺，这场师生故事永远不会落幕。她将带着这份珍贵的感动坚守三尺讲台，继续传递语文之美、教育之暖。未来，她会继续把2026届学子们的故事、把陈格雨对语文的热爱、对生活的温柔、对成长的赤诚，讲给一届又一届的新高学子听。她满怀期许，祝福这位温柔且坚定的少年，不负韶华，奔赴山海，在未来的大路上，活成属于自己的传奇。

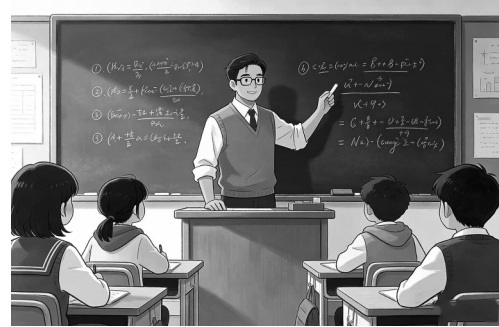
“我想说，我们的故事不会停——我在新高，带着你给的感动，把语文的美好传递给更多的人，有机会，也会讲讲2026届有个女孩叫陈格雨，把她对语文的理解和热爱告诉她听，再讲讲她2026年6月之后的传奇……”刘惠说。

三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋。一堂堂语文课，滋养少年心智；一句句温柔鼓励，支撑少年成长；一纸纸笔墨书信，定格师生温情。延安新区高级中学这场双向奔赴的师生告白，是校园最温暖的风光，更是素质教育最美的答卷。

教育故事

无声滋养 静待花开

志丹县红都小学 康恒



弹指一挥间，二十余载时光流转，我从满怀热忱的青年男教师到如今年逾不惑，扎根小学三尺讲台，从未离开。作为一名男教师，我没有女教师细腻柔和的嗓音，却独有一份沉稳笃定；没有轰轰烈烈的育人功绩，只将赤诚真心融进朝夕相伴的日常。二十余年，我以爱为犁，以坚守为种，在童心里默默耕耘，慢慢懂得教育最质朴的真谛：真正的育人从不是严苛管束，也并非刻意说教，而是春风化雨的温柔陪伴，无声滋养，静待花开。

初登讲台时，我也曾急躁严苛，总以为板起面孔，定下严厉规矩，才能约束孩童。可每当看见孩子们怯生生的眼眸、犯错时紧绷蜷缩的肩膀，心底柔软总会触碰到。小学孩童如同破土嫩芽、初升朝阳，他们需要的不是冰冷规矩，而是包容与耐心。自此我卸下凌厉、收束急躁，用宽厚与温柔，做孩子们成长路上坚实的依靠，细心呵护每一颗懵懂童心。

二十余年讲台岁月，一届届学生来来去去，育人初心始终未改。我带过的班级里，曾有一名留守男孩，他是我记忆中最牵挂的学生。男孩父母离异后，父亲外出务工，他跟着年迈的爷爷清贫度日。刚入学时，他沉默寡言，上课埋头不语，从不与人交往，字迹潦草满是自卑，常常独自躲在角落，眼底藏着与年龄不符的落寞。

看着孤单瘦小的他，我满心酸涩，决心用温暖融化他内心的坚冰。此后，我的口袋常备糖果、铅笔，清晨到校帮他整理衣领、擦去脸上污渍；课堂放缓语速，抛出简单问题耐心等待他的回应；放学后和他一起留在学校，一笔一画教他写字，一道道解难题，陪他聊家常、说心事，从不刻意提及他特殊的家庭，平等相待之余多了几分父辈般的呵护。

长久的陪伴终有回响，男孩渐渐敞开心扉，会小声道谢，主动帮我擦黑板、整理作业，课堂上也敢举手发言。一个冬日的清晨，他拿着一包自家种的柿子红着脸送给我，柿子微凉，却暖透我的心底。后来，他慢慢变得开朗热情，成绩稳步提升。毕业那天，他紧紧抱住我哽咽地说：“老师，你就像爸爸一样。”那一刻我深深明白，教育是一场双向奔赴，真心浇灌童心，总会收获纯粹的回馈。

二十余年教学生涯，这样温暖的瞬间还有不少：我牵起怯懦女孩的手，陪她站上演讲台收获自信；引导顽皮男孩学会担当，把好动转化为责任；雨天撑伞护送学生离校，即使半边身子淋湿；孩子身体不适时守在一旁悉心照料，给他们踏实的安全感。我从不敢求所有孩子拔尖出众，坚信每个孩子都是独一无二的种子，只需耐心陪伴、用心浇灌，他们自会顺着自己的节奏肆意生长。

日复一日，我习惯清晨最早走进教室等候学生，傍晚最后锁门离校，把每一个孩子的喜好心事放在心上。如今，当年的孩童早已长大，有人走进高校，有人奔赴各行各业，更有人追随我的脚步站上讲台。逢年过节，一条条问候、一张张远方的照片，诉说真挚的惦念。孩子们将我传递的善意与温暖继续传递，这便是我从教路上最珍贵的荣光。

三尺讲台承载童年梦想，一支粉笔写尽坚守担当。二十余年杏坛耕耘，我唯有不改初心与长久坚守。半生时光，我以无声的温柔守护孩童，慢慢懂得最好的教育是默默陪伴、静待成长。往后岁月，我仍愿守一方讲台，怀揣赤诚真心，不负韶华、不负童心，温柔守护每一份童真，静待满园桃李向阳绽放。这些，是一名普通小学男教师一生不变的追求。



家长心声

亲爱的孩子们：

你们好！

走过了16岁的花季，迈过了17岁的雨季，你们终于迎来了18岁——人生第一个收获的季节。对于一个陪读妈妈而言，这也意味着18年“监护人”身份的悄然转换。回望这18年，感慨万千。

我是一位80后妈妈，遇到了一个00后少年。我们之间，就是“野蛮”撞上“任性”。我是被自由的风吹大的，他是在众星捧月中长大的；我的家长只有一件事不管——那就是学习，而他的家长只有一件事要做——那也是学习。我小时候放学回家，最重要的事是各种家务；而他回到家，最不需要的，恰恰是这些。

按理说，我们并不好相处，但出乎意料的是，我们很和谐。究其原因，是我们都懂得“适应”。他适应了时代的节奏，而我学会了用他的眼睛去看世界。其中最深的体悟是：真正的爱，不

是塑造，而是看见；不是安排，而是相信。

孩子们，今天你们站在18岁的路口。走过高考，再往前，是更辽阔的人生。我不愿对你们说“考个好成绩”，因为我知道，你们这一代人，承载的远不止一次考试的期待。你们享受了这个国家最好的教育资源、最开放的时代机遇，也注定要肩负起与之匹配的责任。

你们或许会觉得“责任”二字太沉重。可我想告诉你们，真正的担当，从来不是负重前行，而是心中有光。

你们知道吗？一个科学家可以推动社会发展，一个文学家可以安定社会人心，一个思想家可以指引社会方向。而你们中的每一个人，无论未来选择哪条路，都可以在自己的位置上，成为那个发光的人。这不是空话，这是时代对你们的郑重托付。

有人说，教育是百年大计。而我更愿意说，教育，是一个母亲对孩子最

深沉的信任。我相信你们已经具备独立思考的能力，相信你们能辨别是非、看清本质，更相信你们会在纷繁的世界中，守住内心的善良与坚定。

孩子们，我不愿用“竞争”“成败”来定义你们的高考。我更愿意把它看作一次成人礼——是你们第一次以独立的个体，去迎接一场重要的人生挑战。无论结果如何，你们在这个过程中学会的坚持、自律、从容和勇气，才是真正伴随一生的财富。

未来的路上，你们会遇到选择，会遭遇迷茫，也会感受到不公与疲惫。但请记住，家长最骄傲的，不是你站得多高，而是你跌倒后愿意再爬起来；不是你赢得多少掌声，而是你始终没有丢掉善良与温度。

一个真正强大的人，不是没有眼泪，而是含着眼泪依然奔跑；不是没有迷茫，而是在迷茫中依然选择前行。

你们是幸运的。你们生长在一个日益强大的中国，拥有前所未有的平

台与可能。同样，你们也是被期待的。这个国家、这个社会，需要你们用智慧与担当去建设、去守护。无论你们将来成为科学家、工程师、教师、医生，还是一名普通的劳动者，你们都可以在自己的岗位上，成为社会主义事业的建设和接班人。这从来不是一句口号，而是一种朴素的责任：吃中国饭，说中国话，写中国字，爱这个国家，并为它变得更好而努力。

孩子们，12年寒窗，你们不惧万难，一路走来。今天之后，等待你们的，不仅是理想的大学，更是一个值得你们去创造的未来。

请带着家长的祝福，也带着时代赋予你们的使命，勇敢地奔赴属于你们的星辰大海。

愿你们心中有山河，双手有力量；愿你们飞得更高，也记得回家的路。

一位刚刚陪孩子走过高三的家长 徐娜
2026年6月12日

你的远方，也是家与国的远方

——给即将奔赴未来的高三孩子的一封信

教育惩戒要回归教育初心

黄陵县田庄初级中学 谢春

教育是一场温柔的浇灌，更是一场有度的引导。每个成长中的孩子都难免懵懂犯错、任性调皮，他们的心底始终渴望被理解、被尊重、被正向指引。现代教育推崇赏识育人，以善意、包容与肯定滋养学生心灵，帮助孩子建立自信、向阳成长。但温柔不等于无底线纵容，包容不代表无原则退让。正视教育惩戒的价值，让赏识激励与规范约束相辅相成，才是贴合成长规律、回归育人本质的教育方式。

美国得克萨斯大学教育学院鲍里奇博士在《有效教学方法》中，对教育惩戒作出了客观辩证的界定：“惩罚不能确保产生理想行为反应。”他在书中举例，针对学生课堂不守纪律的问题，严苛惩罚与正向引导兴趣活动，会产生截然不同的教育效果。同时，书中细化了针对轻微、中等、严重三类学生违规行为的合规处置方式，充分印证了教育惩戒绝非苛责体罚，而是科学、必要的正向教育手段。反观当下教育生态，惩戒教育却屡屡陷入“不敢用、不能用”的困境，家庭、学校和社会对教育惩戒的认可度持续偏低，

究其原因，主要有以下方面。

教育环境趋于宽松，容错过度导致挫折教育缺位。当下社会高度关注教育，各类校园管理的个别过激案例被网络平台放大传播，引发公众广泛热议。在此背景下，部分学校为规避舆情风险、追求绝对的管理和谐，逐渐谈“罚”色变，将民主管理、和谐教育片面等同于无底线包容。不少教师出于职业保护，面对学生反复违纪、屡教不改的行为，往往选择姑息纵容，不敢依规实施惩戒。

家庭溺爱式教育盛行，消解学校惩戒教育成效。当前多数家庭以独生子女、少子女为主，祖辈父辈过度宠溺孩子，形成“全家护航”的溺爱模式。家长普遍存在“重呵护、轻管教”心态，舍不得批评孩子，甚至祖辈成为孩子犯错后的“保护伞”，对子女的管教行为多加干预。长期无底线的满足与纵容，让孩子滋生自私任性、我行我素、漠视规则的不良习性。在家中不受约束的孩子，步入校园后往往难以适应集体规则，无视校纪校规，抗拒教师管理，而家庭教育的缺位，让学校的惩戒引导难以落地，大大增加了校园育人

的难度。

赏识是育人的暖阳，惩戒是成长的护栏。在大力倡导赏识教育的当下，适度、合规、温情地运用教育惩戒，既是完善教育体系的必要补充，也是守护学生健康成长的关键手段。惩戒的核心从来不是惩罚学生，而是通过规范约束纠正偏差行为、树立规则意识。想要让教育惩戒发挥正向价值，需坚守育人初心，把握尺度、讲究方法，做到严惩相济、惩戒结合。

心怀仁爱初心，是教育惩戒的根本前提。教育的本质是育人，所有惩戒手段都必须根植于关爱与责任，脱离爱的惩戒只会沦为生硬的苛责与伤害。身边有不少教学能力出众的教师，专业功底扎实、赛教成绩优异，却始终难以获得学生认可、教学成效平平。究其根源，便是育人心态失衡，对待学生严苛有余、温情不足，学生稍有违纪便厉声指责、全盘否定，严重挫伤学生自尊心，引发学生的抵触与逆反心理。教师当以包容平和的心态看待学生的成长偏差，以育人者的善意、父母般的初心对待每一位学生。唯有让学生感受到惩戒背后的关爱与期许，而非恶意的指责与打压，才能让学生

心悦诚服，主动纠正错误、改正不足。

明晰边界尺度，厘清惩戒与体罚的本质差异。有效实施教育惩戒，关键在于守住合规底线、分清是非边界。体罚与合规惩戒的核心区别，在于是否对学生的身心造成实质性伤害、是否剥夺学生的合法教育权利。课堂上学生无故睡觉、扰乱课堂秩序，教师若将其赶出教室、剥夺听课权利，或是当众辱骂、刻意刁难，不仅伤害学生心理健康，更是违规违纪的体罚、心罚行为，违背教育初衷。而适度合规的惩戒截然不同，针对课堂睡觉的学生，让其起立自省、课后端正态度复盘学习，既未伤害学生身心、不剥夺受教育权利，又能及时纠正不良行为、督促学生专注学习，是合理合规的教育惩戒。简言之，惩戒是纠错育人，体罚是伤害施压，二者边界清晰、不容混淆。

教育有温度，亦有尺度。赏识给学生成长的底气，惩戒为成长保驾护航。新时代教育，既要坚守温柔育人的初心，用包容与肯定滋养学生成长，也要敢于、善于用好教育惩戒，以规则立规矩，以尺度正言行。唯有有惩相济、奖赏有度，方能让教育回归本真，助力青少年在规矩中成长、在关爱中成才。