

党建领航 人才强基 技能兴企

——延安能源化工集团加强技能人才队伍建设的实践探索

李峰

人才是企业发展的第一资源,也是国有企业做大做强做优的战略支撑。在新时代背景下,如何将党的政治优势、组织优势转化为人才竞争优势和发展优势,是国有企业面临的重大课题。近年来,延安能源化工集团(以下简称“延能集团”)党委始终把党建工作贯穿于企业改革发展全过程,坚持党管人才是人才工作的根本保证,持续深化“红色领航,四心融合”党建品牌建设,创新实施“3个1”人才工程(培养矿长100名、专业技能人才1000名,培训产业工人10000人次),破解技能人才短缺与结构失衡等难题,提升企业核心竞争力,走出了一条党建铸魂、思政聚力、技能强企、人才兴企的实践之路。

一、理论武装铸魂,筑牢人才成长的思想根基

思想是人才成长的根本,政治忠诚是技能人才的首要素质。延能集团党委坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践,把稳思想之舵、筑牢信仰之基、凝聚奋进之力,让干部职工从思想深处认同并践行国企的使命担当,确保集团的人才方阵在任何时候都听党话、感党恩、跟党走。

(一)深学细悟笃行,淬炼忠诚信念。集团党委始终把政治建设摆在首位,严格落实“第一议题”制度,坚持把习近平总书记关于国企党建、人才工作、安全生产、能源安全重要论述纳入中心组学习、“三会一课”、主题党日必修课,常态化开展理论学习、专题研讨、宣讲教育,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进企业、进车间、进班组、进岗位,使广大干部职工特别是技能人才在学思践悟中不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,真正实现以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的有机统一。

(二)强化价值引领,传承红色基因。作为根植于延安红色沃土中的国有企业,延能集团高举“红色旗帜”,坚持用延安精神强根铸魂,引领企业持续健康发展。在新员工入职培训中,企业文化、职业道德、艰

苦奋斗精神是必修课,旨在为他们注入“全局视野”和“延安情怀”。同时,我们将党建触角延伸到项目一线,在重大项目中成立临时党支部,设立党员示范岗、党员责任区,让党旗在项目一线高高飘扬。在急难险重任务面前,党员干部率先垂范、攻坚克难,这种无声的思想教育,比单纯的说教更有力量,让“实干有为”成为集团人才最鲜明的底色。

(三)厚植文化根基,培育工匠担当。我们注重将党建引领与企业文化建设相结合,大力弘扬劳模精神、工匠精神,营造“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的浓厚氛围。通过举办“延能杯”职工技能大赛,评选“延能工匠”和技术能手,并积极推荐优秀人才参与省市乃至国家级技能大赛,让“知识值钱、人才吃香”成为全员共识。常态化开展“学先进、比技能、强作风、创一流”主题活动,用身边事教育身边人,引导技能人才以先进为榜样,扎根岗位、刻苦钻研、精益求精,增强职业认同感、归属感和自豪感。

二、精准培训赋能,锻造高素质技能人才队伍

干部教育培训是建设高素质干部队伍的先行性、基础性、战略性工程。延能集团坚持“缺什么、补什么,干什么、学什么”原则,坚持问题导向、需求导向、目标导向,分领域、分层次制定培训计划,实施精准化、差异化的培养策略,让人才在实践中增长才干,在岗位上建功立业,更在潜移默化中培育了“干就干好、争创一流”的企业精神。

(一)靶向施策,分层分类提素质。我们紧扣“七进七稳”战略布局,实施“靶向培训”。对干部队伍,采取“引进来+走出去”相结合,选派煤矿管理人员赴中国矿业大学开展“理论+实操”能力提升培训,组织企业领导干部到西北大学围绕企业文化软实力、依法合规经营、国有企业管理风险等六个方面进行培训,选派文职人员到延安大学进行综合能力提

升,有效拓宽了人才视野,提升了战略思维。对安全管理人员,全覆盖开展安全生产知识和管理能力考核,47人取得注册安全工程师证书。对技能操作人员,围绕煤矿、电力等板块,针对性开展安检员、瓦斯检查作业等专项培训,切实补齐能力短板。同时,常态化开展“领导干部上讲台”活动,倒逼各级干部主动学习,成为行业领域的“政策通”和行家里手。

(二)搭台铺路,创新创效激活力。我们鼓励人才在一线发现问题、解决问题,让“创新工作室”成为人才成长的“孵化器”和技术攻关的“桥头堡”。充分发挥党员技术骨干的“头雁效应”,建成了“李宏兵省级技能大师工作室”“马志杰创新工作室”“刘伟煤质管控创新工作室”“韩浩创新工作室”等多个创新平台。这些工作室在极薄煤层智能开采、煤泥落料点改造、自动加药装置研发等方面取得突破,一项项创新成果转化为实实在在的经济效益,年创效数十万元至上百万元不等,为企业降本增效注入了源源不断的动力,同时还带出一大批青年技术骨干,形成“培养一个、带动一批、影响一片”的裂变效应。禾草沟一号煤矿从托管队伍退出到建成“首个完全自有队伍的生产矿井”,跻身一级标准化矿井,成为人才强企战略成效的生动缩影。

(三)交流轮岗,多维历练育英才。我们打破部门、产业之间的壁垒,加强人才的横向和纵向交流。近年来,共有10名中层干部被选派到乡村振兴一线锻炼,2名中层干部赴无锡挂职,30余名干部在机关和生产一线交叉任职。这种多维度的历练,极大地丰富了人才的阅历,拓宽了视野,提升了他们处理复杂问题的能力,为集团储备了一批既懂专业又懂管理、既熟悉基层又胸怀全局的复合型后备力量。

三、机制创新驱动,激发人才队伍的蓬勃活力

“党管人才”,关键在于管方向、管政策、管制度。延能集团党委通过顶层设

计,打破常规,建立了一套系统科学、激励有效的人才发展制度体系,为各类人才搭建了施展才华的广阔舞台。

(一)健全制度体系,规范人才闭环管理。延能集团党委坚持把制度建设作为人才工作的“先手棋”,牵头完善教育培训、技能认定、聘任考核、激励约束全链条制度体系,先后出台《教育培训管理办法》《专业技术和技能人员聘任及激励管理办法》《专业技术和技能人员聘期考核管理办法》等一系列制度,明确了“依法培训、按需施教、统筹规划、学用结合”的原则,实现技能人才培育有章可循、有规可依。特别是在聘任激励上,我们敢于打破常规:实行“职称+技能”双轨津贴制度,让技术人才“劳有所得”;打通人才晋升通道,博士享受中层待遇,硕士享受主管待遇,将学历、能力与薪酬直接挂钩。同时,建立“培训—认定—晋升”闭环和“能上能下、奖优罚劣”的动态考核机制,以实绩论英雄,形成了“能者上、庸者下、劣者汰”的鲜明导向,确保了人才队伍的活力和竞争力。

(二)搭建认定平台,畅通职业发展通道。经过延能集团党委积极争取,于2023年成功获批职业技能等级认定资质,可自主认定电工、矿井通风工等17个核心工种,实现了人社部官网可查、全网通用,为职工职业发展“定标准、明方向”。这一突破,不仅解决了员工上岗“合法性”问题,更极大地激发了广大一线工人学技术、练本领的热情。近三年,已有1000余人成功获得职业资格证书,形成了较为合理的技能人才梯次结构。

(三)深化校企合作,破解基层用工瓶颈。为解决技能人才结构性短缺难题,集团党委主动出击,与铜川工业技师学院建立战略合作,开展“订单式”定向委托培养,构建起“招生即招工、入学即入职、学习即工作、毕业即就业”的人才培养新模式。同时,携手共建延安煤矿培训基地,配备先进的实操设备,实现教学与生产的无缝对接,从源头上保障了技能人才的质量和数量。

【作者单位:延安能源化工(集团)有限责任公司】

《关于费尔巴哈的提纲》的核心思想与现实启示

李佳苗

《关于费尔巴哈的提纲》(以下简称《提纲》)是马克思于1845年在布鲁塞尔撰写的经典文献,被恩格斯称为“包含着新世界观天才萌芽的第一个文件”。从社会背景来看,十九世纪三四十年来资本主义社会矛盾激化,无产阶级作为独立政治力量登上历史舞台,革命斗争迫切需要科学世界观与方法论的指导,马克思为创立无产阶级新哲学、克服旧唯物主义局限写下这篇研究笔记。从文化背景来看,当时欧洲哲学被黑格尔唯心主义与费尔巴哈旧唯物主义两大思潮主导,旧哲学存在根本缺陷,马克思以此《提纲》批判旧哲学、搭建新哲学框架。该文彻底清算旧哲学,树立以实践为核心的新唯物主义立场,为辩证唯物主义与历史唯物主义奠定理论基础。

《提纲》的核心思想鲜明,主要包含三方面内容:一是批判旧唯物主义的根本缺陷,指出旧唯物主义仅从客体、直观角度理解世界,忽视人的主观能动性,脱离实践,陷入机械僵化误区。二是剖析费尔巴哈“半截子唯物主义”的局限,指出其自然观唯物,但历史观、人性观唯心,将人视为抽象孤立个体,脱离社会与实践解读人的本质。三是确立实践为新唯物主义的核心,实现哲学革命性转向,实践是认识来源、真理标准与社会变革动力,社会生活本质上是实践的,环境改变与人的活动统一于实践;马克思提出“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界”,明确哲学改造现实的使命。同时,《提纲》指出人的本质在现实性上是一切社会关系的总和,人是社会性存在,思想与属性由社会关系塑造,这是实践观在人性论上的重要体现。

《提纲》时至今日依旧对我们有着重要的现实启示,闪烁着耀眼的哲学光辉。

第一,它教会我们拒绝空谈,树立实践第一的认知理念。当下我们身处信息爆炸的时代,很多人习惯了纸上谈兵,学习中死记硬背理论知识,却不愿付诸行动,这恰恰是旧唯物主义“重理论、轻实践”的误区。《提纲》告诉我们,所有的认知、真理、价值,都来源于实践,也最终要回到实践中去检验。作为青年学生,我们不能做“纸上的巨人,行动的矮子”,学习专业知识要结合实际,参与社会实践要脚踏实地,无论是课堂学习、科研探索,还是未来走向工作岗位,都要把实践当作根本,在行动中积累经验、解决问题,这才是真正的成长之道。

第二,它让我们正确认识自我,理解人的社会属性。当下很多人陷入内耗,把自己看作孤立的个体,过分关注个人情绪、个人得失,忽略了自身的社会责任与社会价值,这正是费尔巴哈“抽象人性论”的现实体现。而马克思提出“人是一切社会关系的总和”,提醒我们,我们的存在从来都不是孤立的,我们享受着社会提供的教育、资源、保障,就理应承担相应的社会责任。作为新时代青年,我们不能只盯着个人的小目标,更要把个人理想融入社会发展、国家建设之中,在服务他人、奉献社会的实践中,实现个人价值与社会价值的统一,这才是对“人的本质”最深刻的践行。

第三,它激励我们主动担当,用实际行动改变现实、创造价值。“问题在于改变世界”,这句名言放在当下,依然具有极强的指导意义。当下的社会发展,依然存在诸多需要解决的问题,无论是科技创新的瓶颈、生态环境的保护,还是社会民生的完善,都需要我们摒弃被动接受的心态,主动发挥主观能动性,用实践去破解难题。青年是社会发展的生力军,我们不必追求惊天动地的大事,从身边小事做起:认真学习提升自我,参与志愿服务帮助他人,投身科研攻克技术难题,立足岗位做好本职工作,这些都是“改变世界”的具体实践,都是马克思实践观在当代的生动体现。

《关于费尔巴哈的提纲》以千余字的短小篇幅,完成了对旧哲学的彻底清算,确立了实践的核心地位,实现了哲学史上的伟大变革,是马克思主义哲学第一次同所有旧唯物主义划清界限的标志,是马克思彻底摆脱一切资产阶级哲学思想影响的标志,是马克思最为完备的、彻底的唯物主义世界观基础的标志。它没有晦涩的理论,却讲透了人与世界、理论与实践、个人与社会的本质关系,不仅为我们提供了科学的哲学思维,更给我们指明了行动的方向。

【作者单位:延安大学马克思主义学院】

延安精神融入大中小学思政课的的实施路径

黄倩倩

延安精神是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富,其核心内涵是“坚定的政治方向,解放思想、实事求是的思想路线,全心全意为人民服务的根本宗旨,自力更生、艰苦奋斗的创业精神”。将延安精神系统融入大中小学思政课,是传承红色基因、落实立德树人根本任务的重要举措。当前,各地学校依托区域红色资源开展教学实践已取得阶段性成效,但仍存在教学内容简单重复、学段衔接不畅等突出问题。要破解这一难题,需以课程内容为载体,以学段互动联通为抓手,结合地方教育实际,积极探索延安精神融入各学段思政课的科学的实施路径。

一、坚持课程内容分层递进的重要意义

大中小学思政课一体化建设的关键,是遵循学生认知发展规律,实现教学内容的螺旋上升与纵向衔接。延安精神内涵丰富,不同学段学生的认知能力、思维特点和学习诉求存在显著差异。若小学阶段的情感启蒙故事在中学阶段仍被简单重复,学生可能会产生厌学情绪,消解思

政育人价值。在教学实践中,教学内容同质化与学段衔接不畅问题互为因果,成为制约延安精神融入思政课的主要瓶颈。因此,聚焦课程内容的分层递进,明确各学段“教什么、怎么教、教到什么程度”,是破解现有教学困境、提升育人质量的前提。

二、构建分层递进课程内容体系的具体实施路径

构建分层递进的课程内容体系,需立足学生身心成长规律,以延安精神核心内涵为基点,科学确立各学段的教学重点、实施方式和育人目标,实现学段教学的梯度化衔接。小学阶段以道德情感启蒙为重点。在教学过程中,应以具体形象思维为主,借助故事、红色歌曲等具象载体,帮助学生初步建立情感认同。例如,讲述南泥湾大生产“自己动手,丰衣足食”的故事,组织学生学唱《东方红》《南泥湾》等红色歌曲,在直观体验中感知延安精神的温度。初中阶段以基础性认知建构为重点。初中生抽象思维处于发展阶段,可结合延安时期重要历史事

件与英雄人物事迹,帮助学生系统理解延安精神的基本内涵。可通过白求恩、张思德等典型人物事迹,引导学生初步形成对延安精神的价值认同。高中阶段聚焦理论深化与价值认同。高中生逻辑思维能力显著增强,应采用议题式教学、经典文本研读等方法,深化学生对延安精神的理论理解。例如,围绕“延安精神对培育时代新人的重要价值”这一议题,结合《实践论》等原著片段,引导学生剖析延安精神的时代内涵,强化情感认同与价值自觉。大学阶段强调知行合一、外化于行。大学生具备较强的理论分析和实践能力,应结合专业知识与自身特长,通过专业实践、社会服务、志愿活动等途径,引导学生将延安精神转化为实际行动,实现从价值认同到行为自觉的递进转变。

三、分层递进内容设计的配套保障机制

分层递进的课程内容设计落地,需要完善的顶层设计和配套机制予以实际支撑。一是统筹推进各学段教材

的编写与修订,明确教学内容边界,实现教材内容的有效衔接,避免重复或脱节;二是搭建大中小学思政课一体化建设教研平台,通过集体备课、教学观摩、微课共建等形式,推动教师精准把握各学段教学重点与衔接节点,不再“各自为政”;三是分层分类建设教学资源库,贴合各学段学生的认知特点,开发适配资源:小学以绘本、动画等形象直观资源为主,增强感染力;中学以案例、视频等多样化资源为主,提升趣味性;大学则侧重经典原著、学术文献等深度资源,引导学生开展高阶思维。同时,依托教研平台实现资源共享与动态更新,持续提升教学的针对性与实效性。

延安精神融入思政课一体化建设是一项系统工程,不可能一蹴而就。唯有紧抓课程内容分层递进这一关键,科学界定各学段教学边界与实施路径,才能推动延安精神在学生心中实现从抽象认知到价值认同、再到自觉践行的逐层转化,使延安精神扎根青少年心中,为红色基因赓续传承提供有力支撑。

【作者单位:延安大学马克思主义学院】

白求恩精神融入高校思政教育的实践路径

代露

白求恩精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,也是历史和时代给予我们的宝贵精神财富。将白求恩精神融入高校思政教育具有重要价值:其一,筑牢理想信念根基,引导青年在纷繁复杂的社会思潮中,坚定马克思主义信仰与中国特色社会主义信念;其二,厚植家国情怀与国际视野,打破不同民族和地区的局限,树立人类命运共同体意识,培养胸怀宽广与格局开阔的时代新人;其三,校准价值观念偏差,消除精致利己思想,培育责任担当意识与集体主义精神;其四,淬炼专业工匠精神,激励青年勤学苦练、精益求精,把专业学习与报国实践相结合,成长为德才兼备的高素质人才。而新时代高校思政教育,肩负着立德树人根本任务。为此,可从以下三个方面着力,推动白求恩精神真正融入高校思政教育,贯穿青年成长成才全过程。

以课堂教学为前提,筑牢理论铸魂主阵地。课堂是思想浸润的主要场所,

推动白求恩精神深度融入思政课堂,在《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程中设置专题教学模块,以马克思主义立场、观点、方法阐释其精神内涵,实现理论深度与情感温度的有机交融。推动课程思政协同发力,医学专业聚焦医德医风培育,工科专业强化精益求精的技术追求,文科专业厚植无私奉献的精神底蕴,构建全方位育人格局。运用现代科学技术还原历史实景,打造沉浸式课堂,引导学生主动共情、抒发感悟,增强课堂互动性与感染力,实现从“教师单向讲授”向“学生自觉践行”的转变,让思政课堂成为白求恩精神薪火相传的主阵地。

以实践育人为核心,搭建知行转化新平台。实践让精神具象化、让信仰可感知,是内化为精神内核、外化于行动自觉的关键路径。开展红色实践教育,组织学生前往白求恩纪念馆以及革命老区等地进行现场教学,重走白求恩跨越国

界、奔赴战场救人之路,在实地实景中感悟白求恩毫不利己、专门利人的精神内核。组建白求恩志愿服务队,前往社区开展义诊,去乡村助学支教,助力农产品销售,帮扶乡村产业发展等,走进基层与服务群众中践行奉献精神。围绕不同专业特色,开展专业技能竞赛、科研领域创新、基层见习实习等活动,弘扬精益求精的钻研精神,在实践磨砺中不断锤炼自身本领,锻造高尚精神品格,推动白求恩精神内涵真正内化于心、外化于行。

以文化浸润为底色,营造精神传承好氛围。文化浸润的力量是生生不息的,绘就文化底色,精神传承的氛围将更加浓厚热烈。白求恩精神既是战火淬炼的红色基因,更是新时代思政教育得天独厚的优质资源。建设白求恩文化长廊,举办事迹巡展、主题宣讲、经典篇章诵读等活动,让校园处处皆课堂。善于利用信息时代互联网的传播优势,制作微短视频、有声读物等,通过公众号、短视频平台推送白求恩感人故事,增强精

神传播的时代感与吸引力。挖掘宣传勤学奋进、甘于奉献、扎根基层的青年榜样,培育“白求恩式好学生”标杆群体,营造见贤思齐、崇德向善、争先践行的优秀精神传承氛围。

白求恩精神是人类文明史上的一盏明灯,是高校思政教育的宝贵红色资源。当今时代,其所蕴含的“毫不利己、专门利人、精益求精、无私奉献”等精神,依然是全社会推崇践行的价值标杆。将白求恩精神融入高校思政教育,既是传承红色基因、赓续红色血脉的政治担当,也是落实立德树人根本任务、培育时代新人的现实需要。高校应以马克思主义理论为指导,坚持课堂教学铸魂、实践育人赋能、文化浸润人心,推动白求恩精神全面深度融入思政教育全过程,引领青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼奉献精神、练就过硬本领,成长为新时代白求恩式的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。

【作者单位:延安大学马克思主义学院】