

# 延安精神融入新时代事业单位思想政治工作路径研究

王帆

延安时期是中共历史重要阶段，延安精神在特殊历史条件下淬炼而成，凝聚党的初心使命与革命意志，是中华民族宝贵精神财富。新时代，事业单位是党和国家推进社会治理、提供公共服务的重要载体，其思想政治工作质量关乎党的执政根基与国家治理效能。

## 一、延安精神融入事业单位思想政治工作的路径构建

以坚定理想信念为引领，筑牢思想政治工作的精神根基。理想信念是中国共产党人的精神之钙，也是延安精神最深沉的底色。延安时期，共产党人凭借对马克思主义和共产主义的信仰追求，在艰难条件下保持斗志与定力。将坚定理想信念融入事业单位思想政治工作是筑牢精神根基的根本路径。实施路径上，一是系统开展马克思主义理论教育，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，贯通讲授延安时期与新时代理论，引导干部职工强化理论认同；二是打破灌输式教育模式，推广多元教学方法，激活干部职工主体意识，让理论学习入脑入心；三是挖掘延安时期共产党人信仰故事与精神典范，以历史叙事赋予理想信念教育情感力量，避免空洞说教；四是将理想信念教育与日常工作实践结合，引导干部职工在工作中体验信仰力量，在实践中坚定立场，将理想信念从认知认同升华为自觉践行。

以理论联系实际为导向，创新思想政治工作的内容体系。延安精神中解放思想实事求是的思想路线，对克服事业单位思想政治教育的形式化、教条化倾向有重要方法论指导作用。思想政治教育若脱离干部职工实际思想与实践，会沦为空洞口号，难以激发认同和产生实践动力。以理论联

系实际为导向，思想政治教育内容体系要坚守马克思主义原则，回应干部职工现实思想需求，融合理论深度与实践温度。在内容体系创新上，构建以延安精神为历史坐标、以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论核心、以事业单位职业实践为现实载体的三维教育内容框架。将延安时期历史经验与新时代典型案例相互印证，让历史与现实相互支撑。注重将延安精神核心要素转化为解决实际工作矛盾的思想方法，引导干部职工用实事求是路线分析和解决难题，提升思想政治教育实效性。

以艰苦奋斗精神为抓手，强化事业单位干部职工的作风建设。艰苦奋斗是延安精神的鲜明实践品格，是中国共产党各个历史时期战斗力的精神源泉。新时代物质条件虽变，但艰苦奋斗精神实质未过时，在全面深化改革攻坚阶段更具现实意义。将其融入事业单位作风建设，是延安精神时代转化的重要途径，也是克服懈怠心理与形式主义的有效抓手。具体路径如下：一是将艰苦奋斗精神时代内涵纳入作风建设话语体系，避免狭隘理解，阐释为精神姿态、工作追求与价值取向；二是开展延安精神主题实践活动，组织干部职工赴革命圣地现场教学与体验研学，激发情感共鸣，转化为行为自觉；三是将践行情况纳入日常工作规范与绩效考核体系，表彰激励典型，形成良好单位文化氛围，以精神感召与制度约束推动作风建设走深走实。

以党的群众路线为遵循，拓展思想政治工作的参与渠道。延安时期，党的群众路线是制胜法宝，是延安精神舍本情怀的重要维度。其核心是相信、依靠群众，“从群众中来，到群众中去”，对新时代事业单位思政工作拓展创新有根本指导意义。传统思政工作是单向传导，干部职工主体性与参与感不足，实

不佳。以群众路线为遵循，要让思政工作从单向灌输变双向互动，从管理者主导变干部职工广泛参与，从制度执行变共同缔造。在拓展参与渠道上，要构建多层次参与平台，利用党支部等组织载体，搭建干部职工表达关切、参与决策的制度渠道，让思政工作融入日常。要善用新媒体拓展传播空间，开发数字化学习平台，让延安精神生动呈现，增强工作时代感与吸引力。要健全思想调研与反馈机制，定期了解干部职工思想需求，及时调整优化工作内容与方式，做到“从群众中来、到群众中去”，提升工作质量。

## 二、延安精神融入事业单位思想政治工作的保障机制

组织领导机制：健全党委主导下的思想政治工作责任体系。延安精神能融入事业单位思想政治工作，很大程度上取决于组织领导体系是否健全。党委主导思想政治工作，是党的政治优势在事业单位的体现，也是工作推进的根本保证。健全党委主导的责任体系，将延安精神融入工作纳入党委战略谋划与部署，由党委书记负总责，委员分工负责，防止工作边缘化或形式化。构建责任体系时，要明确各层级党组织职责，建立覆盖单位党委、党支部、党员干部的责任清单，将融入情况纳入年度考核，强化主体责任。

制度规范机制：构建延安精神融入工作的长效机制框架。制度建设是将延安精神融入事业单位思想政治工作从阶段性活动转化为常态化机制的关键。若无稳健制度支撑，融入工作易陷入运动式推进困境，难以形成持久稳定格局。构建长效机制框架，需在学习教育、实践活动、激励约束三个制度维度协同发力，形成相互支撑、运转有序的制度体系。在学习教育制度上，建立延安精神专题学习常态化机制，纳入党委理论学习中

心组学习计划与干部职工年度培训方案，明确学习内容、频次与方式，防止理论学习上紧时松。在实践活动制度上，建立延安精神实践体验规范化运作机制，明确现场教学、主题实践等活动的组织规程与参与要求，将实践教育活动制度化、项目化，确保活动质量稳定。在激励约束制度上，将延安精神践行情况纳入干部职工年度考核、职称评定与评优评先综合考量体系，建立正向激励机制，同时对违背延安精神价值取向的行为予以制度约束，以制度刚性推动延安精神深度融入事业单位思政工作。

评估反馈机制：建立思想政治工作实效性的科学评价体系。科学的评估反馈机制是检验延安精神融入思想政治工作成效、推动工作改进的重要保障。缺乏客观评估的思政工作易陷入自我封闭，难以及时纠错。建立科学评价体系，要坚持定性定量、过程与结果、组织与自我相结合的综合原则，全面反映实际成效。评价指标设计应围绕延安精神核心要素构建多维度体系，从思想、情感、行为三个层次设置可观测、可量化维度，避免测量失真。要建立定期调研与动态监测机制，通过多种方式跟踪干部职工对延安精神的认知、情感与行为变化，提供实证支撑。

延安精神是中国共产党人精神谱系重要基因，跨越时空，在新时代仍具有强大感召力。将延安精神融入事业单位思政工作是长期工程，需在理论深化与实践创新双向推进中持续探索。各环节要立足单位职能与职工思想实际，以历史自觉与责任担当推动精神资源转化为治理效能。只有让延安精神内化为职工精神品格与行为自觉，思政工作才能在新时代提质，为事业单位高质量发展提供持久动力。

(作者单位：天津市滨海新区市容市政和公用事业服务中心)

# 以正确政绩观引领高校党建高质量发展

周安忠

高校是立德树人的主阵地，必须坚持把政治建设摆在首位。一是强化理论武装，持续用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，筑牢广大党员干部和师生员工的思想根基。二要严明政治纪律和政治规矩，健全党中央决策部署及上级工作要求闭环落实机制，在学科建设、人才引进、课堂教学、学术研究中严把政治关、导向关，确保办学治校始终沿着正确政治方向前进。三要提升政治能力，引导党务工作者和思政课教师、政治辅导员等善于从政治上观察、分析和解决问题，把讲政治体现在坚决贯彻执行上，体现在守好意识形态阵地上，体现在立德树人实际成效上，以坚定的政治忠诚确保党建政绩观不偏向、不走样。

## 二、坚持立德树人，夯实抓党建的实践立足点

高校党建不是自我封闭、自我循环的“内部工作”，而是统一思想、凝心聚力服务中心大局，建强师资队伍、引领事业发展的有效载体。对高校而言，为民造福的最大政绩，就是办好人民满意的教育，培养堪当民族复兴重任的时代新人。抓高校党建必须牢牢扎根立德树人根本任务，推动党建优势转化为育人优势、发展优势，以育人实效检验党建成效。当前，党建与中心工作融合不足在一些基层党组织中依然存在，有的开展党建活动与教学科研融合不深，与育人主线关联不大；有的党建与教学改革创

新结合不紧，未能以党建破解教学难题、建强师资队伍、提升育人质量。这些问题存在，实质上是抓党建的政绩观泛化、实用化，导致党建引领和支撑立德树人根本任务的作用发挥不到位。

以正确政绩观引领高校党建高质量发展，必须抓住培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一个核心任务。一要推动党建与思政教育深度融合，同向同行，把党建与教学团队、科研平台、攻关项目紧密结合在一起，构建“党建+育人”模式，让党旗在育人一线高高飘扬。二要坚持师德师风第一标准，以党建引领师德师风建设常态化长效化，严把教师政治关、师德关，打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍。三要严格落实新时代党的组织路线，夯实基层组织基础，规范组织设置，严肃组织生活，增强基层党组织政治功能和组织功能，使每个支部都成为育人堡垒、每名党员都成为育人先锋。四要坚持以师生为中心，把解决思想问题与实际问题结合起来，用心用情解决师生急难愁盼，凝聚人心、汇聚力量，以师生的认同感、获得感检验党建工作实绩。

## 三、坚持着眼长效常治，锚定抓党建的精准落脚点

高校党建的落脚点，是健全全面从严治党体系，完善制度机制，巩固党的执政根基，以经得起实践、人民、历史检验的实绩，保障高校事业持续健康发

展。现实中，部分党组织仍存在重短期考核、轻制度建设，重集中整治、轻常态长效的倾向；有的满足于阶段性任务完成、考核排名次序，忽视基础性、长期性建设；有的制度制定不少，但执行不严、监督缺位，全面从严治学压力传导层层递减等。这些问题，实质上是政绩观的短期化、功利化，严重制约了党建工作持久效能。

以正确政绩观引领高校党建高质量发展，锚定长效抓党建，必须坚持系统施治、标本兼治。一要压实管党治党政治责任，健全党委主体责任、书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”、纪检监察责任贯通协同的责任体系，形成明责、履责、考责、问责闭环，推动责任层层落实、压力层层传导。二要优化党建考核评价导向，弱化过程性、痕迹化考核，强化政治标准、育人成效、师生评价、长期贡献，引导党务工作者多做打基础、利长远、固根本的实事。三要健全从严监督管理机制，紧盯重点领域和关键环节，严肃纠治党建工作中的形式主义、官僚主义问题，持续涵养风清气正的政治生态和育人环境。四要坚持守正创新，贴近时代特点和青年成长规律创新党建内容、载体与方法，增强党建工作时代感和吸引力，推动党建工作与高校治理现代化深度融合，以制度固成效，以长效保长治，为高校高质量发展提供坚强政治保证。

(作者单位：山东农业工程学院马克思主义学院)

# 国有企业团委服务企业发展的思路探讨

赵媛媛

团委服务企业发展需依据企业生产经营任务，为青年职工建立实践平台。这就意味着，团委需要避免团青工作与企业主业出现“两张皮”问题，即根据企业重点项目、市场开拓等工作任务，选取能力不同的青年组建青年突击队或青年攻坚小组，通过在一线岗位中直面艰难险阻，进而提升解决问题的能力。与此同时，国有企业团委还可定期组织青年职工开展青年技能竞赛、岗位练兵等活动，通过鼓励青年职工提升自己的专业技能，从而实现优化生产工艺、升级管理流程等目的。此外，国有企业团委服务还可打造工作品牌，如：青年文明号，通过引导青年职工遵守工作职责规范，确保国有企业高质量发展。

## (三)强化人才培养，增强企业发展后劲

国有企业团委服务企业长远发展的重要举措便是大力培育高素质青年人才。这也意味着，团委需要联动青年人力资源、业务管理等部门，通过构建青年人才培养体系，确保青年职工可在极短的时间内，快速成为各个部门的业务骨

干。同时，根据青年职工的技术特点，为其安排具有丰富工作经验的行业能手为工作导师，可通过技能传授、经验引领等行为，帮助青年职工快速适应不同的岗位要求。考虑青年职工发展需求存在明显个体差异，团委需根据青年成长规律制定培养计划，主要包括技术型、管理型、技能型等，只有不断参加重点项目实践活动，才能提高青年职工的综合素养。除此之外，国有企业还需完善青年人才举荐机制，通过向企业管理团队、党组织推荐优秀青年，从而增强企业内部底蕴。

## (四)做好暖心服务，凝聚青年队伍力量

只有在日常生活时刻服务、关爱青年职工，方可最大限度地凝聚青年队伍力量。因此，国有企业团委应将青年作为服务中心，通过深入调研青年职工的生活、工作需求，大力开展职业规划指导、心理疏导服务等暖心服务，从而缓解青年职工的工作生活压力。与此同时，国有企业团委还可对青年职工建立关爱帮扶机制，如：走访慰问艰苦岗位的青年职工；帮扶救助家庭困难的青年职工

等。团委还可为不同岗位的青年职工搭建交流沟通平台，通过提升青年的归属感，让其全身心投入企业发展建设。

## (五)夯实团建基础，提升服务质量

国有企业团委服务企业长远发展还需加强团组织自身的建设能力，即根据新时代发展需求对团组织的工作制度、组织架构予以持续优化和完善，在团干部队伍建设中优先选择政治素质高的优秀骨干，并通过定期开展业务培训、工作交流等活动，全面提升团干部人员的工作能力。在新媒体大力发展前景下，国有企业团委可借助线上平台，丰富团青工作方式，让其更接地气。团青工作还需主动对接国有企业的其他各个部门，通过实时整合各个资源，切实提升服务质量。

总之，只有充分调动青年职工的积极性，不断优化工作思路，创新工作方式，并最大限度地发挥“互联网+”及大数据优势，方可促进国有企业团委服务企业长远发展。

(作者单位：山西焦化集团有限公司)

《出土文献》课程以甲骨、金文、简牍等一手材料为基础，致力于培养学生的史料解读与历史实证能力。商代的甲骨卜辞，记录着古老的祭祀与天问；西周的青铜鼎铭，镌刻着册封的荣光与“子孙永宝用”的期盼；秦汉简牍，律令条文间映射出统一国家的治理逻辑……这些出土文献，是中华文明未曾中断的原始见证，是连接古今的时空密码。如今，在历史学专业课堂上，它们不仅是专业研究的对象，更成为浸润学生心灵和塑造价值观念的重要载体。《出土文献》这样一门看似专精的课程，正通过“课程思政”建设，实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合，致力于培养专业扎实、思维严谨、情怀深厚的新时代史学人才。

一、专业之基：在实证中树立历史观《出土文献》课程以甲骨、金文、简牍等一手材料为基础，其核心任务是培养学生解读史料、实证历史的能力。这门课的意义远不止于技术训练。它引导学生直面文明源头，在辨析字句中感知历史的厚重与真实。例如，对比睡虎地秦简的律令细节与《史记》的叙事，学生能对秦朝社会治理产生更具体、更立体的认识；研读清华简《系年》，分析其与《左传》《史记》的异同，则是对历史书写与真实关系的直接探究。

这个过程天然蕴含着严谨求实的科学精神。研究出土文献必须遵循“有一分证据说一分话”的原则，从古文字辨释到残简缀合，从文献互证到逻辑推理，容不得半点虚妄。王国维提倡的“二重证据法”即用地下之新材料印证纸上之遗文，其精髓正是这种实事求是的态度。通过研读经典论著、分析具体案例，学生将“大胆假设、小心求证”的学术品格内化为思维习惯，这不仅是历史研究的准则，亦是未来面对任何复杂问题时应有的素养。

## 二、思政之魂：三大元素融于无形

课程的知识与方法之中，深深蕴含着三大思政元素，使其育人功能丰满而立体。一是家国情怀。出土文献本身便是先民家国意识的记录。青铜铭文中“保我邦家”的祝祷，秦汉简牍里关于户籍、边塞的行政文书，无不体现着对共同体秩序的关切。更动人的是近现代以来为抢救、保护这些国宝，王懿荣、罗振玉、陈梦家等一代代学者展现的赤子之心。从王懿荣发现甲骨文于国难之际，到众多学者为守护文化命脉呕心沥血，他们的故事能够让学生明白，学术研究于民族文化存续息息相关，从而激发起传承文明、服务国家的使命感。

二是科学精神。这直接体现在课程严谨的方法论训练中。面对残缺的卜辞或疑难铭文，任何结论都必须建立在扎实的字词训释、严密的逻辑链条和开阔的学术视野之上。在教学实践中，学生需在了解出土文献知识的基础上，阅读甲骨卜辞、青铜器铭文及简牍等原始材料的释文，例如对大盂鼎铭文、清华简《系年》篇的史料进行逐字研读与史事分析。这种对证据与逻辑的恪守，是对求真精神的生动实践，培养学生不盲从、重实证的理性思维。

三是文化传承。出土文献是活生生的文化遗产。学生通过直接阅读这些材料，从甲骨文中触摸汉字源流，从金文中理解礼乐秩序，从简牍中认识法律行政，能够直观且深刻地感知中华文明的连续性与丰富性，从而在专业学习中筑牢文化自信的根基。同时，课程强调学术规范，要求准确标注出处、尊重前人成果，这既是对学术伦理的坚守，也体现了对文化遗产及其研究传统的敬畏。

## 三、实践之路：系统构建育人课堂

将思政元素有效融入专业课堂，需要超越简单“点缀”，进行系统化的教学重构。首先是教学目标的重塑。在要求学生掌握文献脉络与研究技能的同时，明确将价值引领作为核心目标。例如，学习甲骨文单元，目标不仅是识读卜辞，更要引导学生思考其中反映的早期国家形态与天人观念；研读秦汉简牍，则需引导学生辩证思考古代治理智慧的历史启示。

其次，是教学方法与模式的创新。推行基于真实案例的探究式教学，如围绕上博简《孔子诗论》或银雀山汉简《孙子兵法》组织研讨，将讨论引向深层的文化价值思考。积极拓展实践场域，利用博物馆、考古遗址和“殷墟甲骨文数据库”等平台，让学生近距离接触“实物”。可以运用情境模拟，如依据居延汉简模拟汉代边塞文书处理，或依据睡虎地秦简进行虚拟断案，增进学生对历史情境的“了解之同情”。

最后，考核评价机制也需同步改革。加大过程性评价比重，通过文献释读作业、专题研讨表现、课程短文等，综合考查学生的科学思维、合作精神与历史关怀。期末考核可采取材料分析、课程论文等形式，设计既能检验知识，又能引导学生进行价值判断与意义论述的题目，实现以考促学、以评导行。

当然，这一切的关键在于教师。需要增强专业教师的育人自觉与能力，并通过集体备课、教学研究不断提升。同时，探索建立跨学科协同机制，邀请思政课教师、文博专家共同参与形成育人合力。学校层面也应给予资源支持，建设课程思政教学资源库，搭建校内外实践平台，为这门课的深度育人提供坚实保障。

让沉睡千年的文献在当代课堂“说话”，说的不仅是远古的故事，更是关于文明传承、科学求真与家国责任的当代启示。《出土文献》课程的思政建设实践证明，专业知识与价值塑造并非彼此割裂，在精心的教学设计下，它们可以水乳交融，非但在学生触摸历史脉动的同时，筑牢精神根基，培养出符合新时代要求的高素质历史学人才。

(作者单位：榆林大学法学与历史文化学院。本文系榆林大学课程思政示范课程项目“《出土文献》中的科学精神培育与家国情怀涵养”(项目编号：PX-22251693)；陕西省教育科学“十四五”规划课题“中学历史核心素养命题的构建与实践研究”(项目编号：SGH25Y3771))

历史学本科《出土文献》课程思政建设探研 常雅楠