

紧扣“读懂中国”主线 践行大学生育人使命

赵帅

新时代高校关工委在落实立德树人根本任务中,承担着引导青年学生树立家国情怀、坚定理想追求的重要职责。做好大学生思想引领工作,需要充分用好离退休老同志这一宝贵资源,结合青年成长特点与学校育人实际,以“读懂中国”为主线,把思想引导、文化熏陶、实践体验与专业成长结合起来,重点打造党建引领育人、传统文化浸润两大工作品牌,推动关工委工作与思政教育、社会实践、文化传承同向发力、深度融合。

一、“读懂中国”育人工作的现实意义

开展“读懂中国”主题教育,不只是让青年学生了解国家发展历程、建设成就与制度特点,更是帮助新时代大学生坚定理想信念、树立文化自信、强化责任担当的重要内容。当代青年视野开阔、思维活跃,但在多元价值碰撞中,也容易出现历史认知不够深入、文化认同不够牢固等问题,需要更贴近青年、更具温度的思想引导与价值塑造。

高校关工委以老干部、老战士、老专家、老教师、老模范为主体力量,老同志政治立场坚定、人生阅历丰富、育人情怀真挚,能够有效搭建起思政教育与青年成长之间的桥梁,成为连接传统文化与当代青年、贯通国内认知与对外交流的重要纽带。在实际工作中我深刻感受到,“读懂中国”并非简单的理论宣讲,而是贯穿学生成长全过程的系统性育人工作,需要坚持贴近青年、贴近专业、贴近时代,用青年易于接受、乐于参与、便于践行的方式,引导他们从历史发展、实践成就与文化根脉中全面认识中国、理解中国、认同中国。

以“读懂中国”为主线推进关工委育人工作,其核心价值主要体现在两个方面。一是夯实青年思想基础,通过老同志言传身教,帮助青年树立正确的历史认知与家国观念,增强听党话、跟党走的思想和行动自觉。二是厚植青年文化自信,引导学生在对比交流中认识中华文

化的独特优势,在传承弘扬中增强民族自豪感与归属感。

在推进“读懂中国”主题育人工作过程中,我也清醒认识到当前实践仍存在一些不足,需要持续优化改进。一是活动形式创新性不足,部分活动仍以讲座、座谈等传统形式为主,对新媒体手段运用不够充分,对青年的吸引力与感染力有待提升;二是专业融合深度不够,育人内容与专业学习、课程教学、实践实训结合不够紧密,课程育人与实践育人的协同效应未完全释放。

二、坚持党建引领,夯实“读懂中国”思想基础

党建引领是做好关工委工作的根本保证,也是帮助青年把握正确政治方向、厚植家国情怀的关键支撑。在具体工作推进中,始终坚持以党建带动关工委建设,整合用好“五老”资源,把红色基因、信念教育、国家安全教育与青年骨干培养融入日常育人环节,让思想引领既有政治方向,又有情感温度,更有实践落脚点。

持续开展老青共学共建活动,在互动交流中传承红色基因。结合主题教育、重要时间节点与党史学习常态化要求,搭建老同志与青年面对面交流平台,定期邀请离退休老党员、老同志走进课堂、走进学生中间,开展沉浸式思想教育。围绕党的发展历程、国家建设与教育事业发展,老同志结合自身工作经历、时代变化与人生感悟,用平实语言讲述国家发展、校园变化与个人奋斗故事,让青年在真实事例中体会党的初心与使命。同时,组织青年学生与退休老同志结对学习,通过红色观影、主题座谈、重温誓词、经典诵读等形式,拉近两代人之间的距离。老同志以坚守与担当为青年作出示范,青年以活力与热情感染老同志,形成互学共进的良好氛围,帮助青年从百年奋斗历程中理解中国道路的历史必然性与制度优越性。

三、强化文化浸润,传承“读懂中国”精神根脉

文化是民族生存和发展的重要根基,也是青年读懂中国、认同中国的重要途径。在育人实践中,坚持以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为滋养,创新文化育人方式,将文化体验、文化传承与语言应用、跨文化交流结合起来,让青年在潜移默化中提升素养、增强自信,真正实现以文化人、以文育人。

一方面,依托特色文化活动促进中外文化交流互鉴。结合青年兴趣与专业特点,策划中外文化交流沙龙、传统节日体验、外语经典品读等活动。在春节、端午、中秋等传统节日,组织学生开展民俗实践,邀请老同志讲解节日由来与文化内涵,让学生在亲身体验中感受传统文化魅力。同时搭建中外文化对比交流平台,引导学生理性看待中外差异,认清中华文化的独特价值与深厚底蕴,既不盲目崇外,也不片面排外。围绕“用外语讲好中国故事”开展创作与展示,鼓励学生以经典故事、时代人物、发展成就为内容,用规范外语进行表达与传播,把文化自信转化为清晰得体的国际话语能力。

另一方面,推动非遗文化进校园、进社区,让青年在实践中触摸文化根脉。为让传统文化更加可感可及,积极联动地方非遗场馆、文化单位与社区,引入活字印刷、传统编织、剪纸、书法等非遗项目,开展体验式研学活动。活动中,由非遗传承人、关工委老同志共同指导,学生亲手参与制作实践,在动手过程中理解传统技艺的文化内涵与工匠精神。同时将非遗体验融入社区文化建设与宿舍文化活动,打造常态化文化育人阵地,让优秀传统文化真正融入青年日常,增强学生传承中华文化的自觉与担当。

四、完善机制保障,提升“读懂中国”育人长效性

实现关工委工作高质量、可持续发展,离不开科学规范的制度机制支撑。在长期实践中,需要不断优化组织协同、资源整合、品牌建设与激励引导机制,推动育人工作更加规范、更具特色、更富实效。

一是健全协同联动机制,凝聚整体育人合力。在统一部署下明确工作任务与分工,加强与学生工作、团委、教学管理、离退休管理等部门的沟通协作,形成多方参与、协同推进的育人格局。建立定期沟通、活动联动、资源共享的工作模式,打通部门壁垒,提高统筹效率与执行能力,确保各项育人活动有序开展、落到实处。

二是整合校内外资源,拓展育人空间。在校内挖掘老同志优势,根据专业背景与实践指导队伍;在校外对接地方文化场馆、社区、非遗机构与宣传平台,拓展校外实践阵地。通过校内外资源互通,丰富活动形式,提升育人内涵,让“读懂中国”教育从校园延伸到社会,从课堂拓展到生活。

三是推进品牌化建设,增强育人影响力。持续做强党建引领育人、传统文化浸润两大特色品牌,将品牌活动与第二课堂、社会实践、综合素质评价相结合,提升学生参与积极性。对特色活动进行系统设计、常态开展、规范推进,形成可借鉴、可推广的工作模式,不断提升关工委工作的辨识度与影响力。

五、结语

新时代新征程,以“读懂中国”为主线开展高校关工委育人工作,意义深远、责任重大。在实际工作中,应始终坚持党建引领、文化筑基、实践赋能、制度保障,充分发挥“五老”传帮带作用,推动理想信念教育与文化传承创新有机融合,引导青年在学习实践中读懂中国、认同中国、奉献中国,不断厚植家国情怀、坚定文化自信、强化使命担当。

今后,我将继续立足育人一线,不断创新活动载体、优化工作路径,持续深化老青共学、红色浸润、文化传承等特色工作,进一步提升关工委育人质量,助力青年成长为兼具家国情怀与国际视野的新时代人才,为落实立德树人根本任务、增强国家文化软实力、培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量,在育人道路上坚守初心、笃行不怠。

(作者单位:天津城建大学)

随着我国城市化进程持续推进,城市运行系统日趋复杂,人口流动加速、利益诉求多元、新型风险凸显,传统社会安全稳定风险防控模式已难以适应城市治理的新需求。党的二十大报告指出,要推进国家安全体系和能力现代化,坚决维护国家安全和社会稳定;坚持总体国家安全观,把维护国家安全贯穿党和国家工作各方面全过程。社会安全属于国家安全与公共安全交叉的领域,关系到社会大局稳定,全面提升防范应对各类风险挑战的水平是新时代提升城市社会安全的应有之义。

一、城市治理中社会安全稳定风险监测预警体系建设的必要性

城市化进程的不断推进,使城市风险形态发生深刻演变,传统单一型风险逐渐向复合型、多元化风险转变,给城市安全防控带来巨大挑战。构建监测预警体系,是适应这种风险演变趋势的现实需求,能够有效破解复合型风险带来的防控难题。国家公共安全治理模式正逐步向事前预防转型,构建监测预警体系是响应这一政策导向的具体举措,能够落实城市安全治理现代化的战略部署。同时,社会安全稳定是群众的基本需求,构建完善的监测预警体系,能够切实保障群众的生命财产安全,满足人民群众对安全稳定的多元需求,提升群众的获得感、幸福感与安全感。

二、城市治理中社会安全稳定风险监测预警体系建设的现实困境

1. 监测环节短板
当前城市社会安全稳定风险监测环节存在明显短板,风险感知范围还不够全面。现有监测重点多集中在传统风险领域,对新型风险的识别能力不足,存在明显的监测盲区,难以全面捕捉各类潜在风险。监测指标设置不合理,缺乏针对性与系统性,指标之间缺乏有效关联,难以精准捕捉风险演变的关键信号,影响风险研判的准确性。信息采集机制不健全,跨领域、跨部门的数据共享存在障碍,各部门数据分散存储、各自为政,形成“信息孤岛”,导致多源数据无法有效融合,影响监测的全面性和高效性。

2. 预警机制问题

预警机制运行过程中存在诸多突出问题,预警模型的精准度不足。现有预警模型多基于传统数据构建,对新型风险的适配性不强,对风险等级划分与预警阈值设定的科学性有待提升,容易出现预警偏差、误报漏报等情况。预警信息传递渠道单一,主要依赖传统传递方式,传递效率不高,难以实现预警信息的全方位、全覆盖推送,部分群众和相关主体无法及时获取预警信息。预警响应机制不健全,部门间的协同联动不畅,缺乏明确的响应流程和权责划分,导致预警发布后无法第一时间快速形成处置合力,影响预警处置效果。

3. 保障能力薄弱

体系保障支撑能力薄弱,难以支撑监测预警体系的高效运行。技术赋能不足,大数据、人工智能等新技术的应用深度与广度不够,多停留在表面层面,未能充分发挥技术在风险感知、分析研判等方面的优势。制度保障不完善,缺乏明确的权责划分、长效运行机制和监督考核机制,导致体系运行缺乏规范指引,部分工作流于形式。

三、城市治理中社会安全稳定风险监测预警体系的构建路径

1. 完善监测体系
完善风险监测体系,核心是提升源头感知能力。要优化风险监测指标体系,兼顾传统风险与新型风险,剔除不合理指标,补充针对性强、可操作的指标,增强指标的针对性与系统性,实现对各类风险的全面覆盖。构建全方位监测网络,整合政府部门、社会组织、市场主体等多元监测资源,延伸监测触角,消除监测盲区,实现对城市各领域、各环节风险的全面感知。

2. 健全预警机制

健全预警运行机制,重点强化精准响应能力。优化预警模型,结合大数据、人工智能等新技术,完善模型算法,提升风险研判与等级划分的精准度,科学设定预警阈值,减少误报漏报情况。拓宽预警信息传递渠道,整合传统渠道与新媒体渠道,构建多渠道、全覆盖的信息推送机制,确保预警信息能够快速、准确传递到每一个相关主体。建立协同响应机制,明确各部门、各主体的权责分工,规范预警响应处置流程,加强部门间的协同联动,形成处置合力,提升预警响应效率和效果。

3. 强化保障支撑

强化保障支撑体系,夯实体系运行基础。深化技术赋能,推动大数据、人工智能、物联网等新技术与监测预警体系建设深度融合,运用技术手段提升风险感知、分析研判、预警发布的智能化水平。完善制度保障,健全权责划分、长效运行、监督考核等相关制度,明确体系运行的各项规范和要求,确保体系有序高效运行。

四、结论

城市治理中的社会安全稳定风险监测预警体系建设,是推进城市治理现代化、防范化解城市安全风险的重要举措,具有鲜明的时代价值和现实意义。当前,我国城市社会安全稳定风险监测预警体系建设虽取得一定进展,但仍面临监测环节有短板、预警机制不健全、保障能力较薄弱等现实困境,制约了体系功能的充分发挥。要破解这些困境,需从完善风险监测体系、健全预警运行机制、强化保障支撑体系三个方面发力,推动监测预警体系不断优化完善。

(作者单位:陕西警察学院城市公共安全研究中心;本文系陕西哲学社会科学专项《推进社会安全稳定风险监测预警体系建设研究》(项目编号:2026HZ0751))

城市治理中的社会安全稳定风险监测预警体系建设研究

彭文静 王阳 马雯

声乐演唱中情感表达与美声技巧融合路径探析

张志豪

声乐演唱实质上是技巧与情感高度统一的艺术行为,美声技巧是情感表达的支撑,情感表达是技巧的灵魂,二者的融合才是提升演唱艺术魅力的根本。美声演唱领域存在着重技巧轻情感、二者脱节、训练方式固化等问题,限制了演唱水平的提高及作品艺术价值的实现。本文从现存问题出发,探索情感表达与美声技巧融合之路径,为演唱者提高演唱质量、准确传递作品内涵提供切实可行的参考。

一、声乐演唱中情感表达与美声技巧融合的现实问题

(一)重技巧、轻情感的演唱误区
当前美声演唱中相当多的演唱者陷入“唯技巧论”的误区,片面追求气息控制、共鸣位置等技巧的精确性,忽略了歌唱中最为根本的情感表达。不少演唱者把大量时间用在发声训练上,刻意追求声音的亮度、穿透力,却从未去挖掘所演唱作品的情感内核,演唱时声音华丽空洞,缺乏真挚感。此种演唱方式可恰如其分地被形容为“无魂之躯”,技巧再好也唤不起听觉共鸣,违背了声乐演唱“以情传声、以声载情”的本质。

(二)情感表达与美声技巧脱节

情感表达与美声技巧脱节是二者融合中最为根本、最突出的问题:其一为不少演唱者有很好的美声技巧,但是不能把情感与技巧结合,演唱时情感浮于表面,难以以气息、音色的变化真实、有力地表现作品的喜怒哀乐。其二为不少演唱者感情充沛,但是因为技巧欠缺,不能很好地控制声音的力度、速度、音色,情感表达过于直白甚至失控,直接破坏作品的艺术美感。演唱时或无情感支撑,或技巧不能服务于情感,两者皆不能很好地呈现作品之神采。

(三)融合训练方式单一固化

融合训练过程中训练方式都存在单一固化的问题,目前大多数演唱者仍沿用“先技巧、后情感”的传统训练模式:先单独训练发声技巧,再机械地加入情感因素,缺乏二者同步训练的明确意识和有效方法。训练内容多为经典作品的简单模仿,缺少有计划、有层次的融合训练设计,也缺少根据演唱者自身特点、所演唱作品风格来制定个性化训练方案的自觉,训练效果不佳,情感与技巧难以真正融合。

二、声乐演唱中情感表达与美声技巧的融合路径

(一)夯实美声技巧基础,筑牢融合根基

美声技巧是情感表达的基础,首先要扎实掌握技巧,才能很好地为情感服务,演唱者宜有意识、有计划地加强气息控制、共鸣训练、发声位置等基础技巧的练习,做到气息绵长、共鸣饱满、声音通透。还要进行技巧的灵活性训练,按作品所表现的情感之需要,调整气息力度、音色变化,让技巧真正为情感表达服务,这才是情感与技巧水乳交融的根本。

(二)深度解读作品,搭建情感与技巧的桥梁

深度剖析作品是把情感与技巧连接起来的重要前提,演唱者在演唱之前宜先弄清作品的创作背景、作者生平、情感主旨,厘清作品的情感基调,再逐段、逐句分析旋律、歌词中所承载的具体情感,结合作品的音乐结构、节奏韵律,思考怎样用美声技巧表现各类情感:以舒缓的气息、柔润的音色表现忧伤,以有力的气息、明朗的音色表现激昂,真正做到技巧

为情服务,二者水乳交融。

(三)强化实践训练,推动融合落地

实践训练是实现情感、技巧二者融合最直接、最有效的途径,演唱者宜打破传统训练模式,主动采用“技巧与情感同步训练”的方式,在练习发声技巧时就加以情感思考,演唱不同风格的作品,积累情感表达的经验,在实践中主动、及时地调整技巧运用,真正做到情感与技巧彼此渗透、互为补充。借助舞台表演、模拟演唱等形式切实锻炼情感传递能力,让技巧与情感融入演唱全过程。

结语:美声技巧与情感表达的融合是声乐演唱中永恒、根本的课题,二者互为依存、彼此不可替代;脱离技巧的情感表达没有支点,脱离情感的技巧运用没有灵魂。解决目前二者融合中存在的各类问题,宜以技巧为根基,以作品为桥梁,以实践为路径,以素养为支撑,做到二者的有机统一。让美声技巧真正服务于情感表达,让情感给技巧以温度,演唱方有感染力、魅力,美声演唱艺术也方能在传承中求创新,走向更高境界。

(作者单位:莱芜职业技术学院)

数智时代高校网络思想政治教育话语权提升探究

游小林

在数字化和智能化高度融合的数智时代,数智技术正以前所未有的深度和速度重塑着高校网络思想政治教育生态格局,高校需顺应数智潮流,提升网络思想政治教育的话语权与引领力。

数智时代高校网络思想政治教育话语权提升的动因

从技术层面看,数智时代大数据、生成式人工智能等技术飞速发展,为高校网络思政话语提升提供了坚实的技术支撑。借助这些技术,高校思想政治教育工作者能够对受众的认知水平、兴趣偏好和行为模式进行及时分析与提前研判,有针对性地推送思政教育内容。从传播环境看,数智时代网络空间信息传播的途径、范围愈加广泛,为高校网络思政话语权的提升提供了有利的传播条件。高校网络思想政治教育可依托多元化的传播渠道,精准传播主流意识形态,扩大话语的覆盖面和影响力,实现话语权有效拓展。

从受众需求看,数智时代受众需求日益丰富多元,思想观念变得愈加开放,对高校网络思想政治教育内容和形式提出了更高要求。高校网络思想政治教育需要满足受众多样化需求,增强话语表达的亲和力,提升教育实效性。

数智时代高校网络思想政治教育话语权提升的风险与挑战

信息过载和传播去中心化。数字技术、网络技术与智能技术的快速发展使

得信息的生产与传播效率呈指数级提升,信息过载愈发普遍。海量的碎片化信息加重了学生的认知负担,在这种复杂信息环境下,权威声音易被淹没,削弱了高校网络思想政治教育话语的引领力。思想政治教育话语强调系统性、逻辑性与整体性,却在碎片化信息冲击下被拆解、稀释,导致学生难以理解主流价值的深层逻辑,话语解释力下降。社交媒体、短视频平台等成为信息传播的主渠道,去中心化传播弱化高校话语主导权,思想政治教育类内容被碎片化切割,难以获得应有的传播空间,加大了网络思想政治教育发挥价值引领功能的难度。

圈层分化与受众群体极化。数智时代给高校网络思想政治教育创造了社会化的数字空间,也带来了严峻挑战。数智时代下算法推送使得用户沉浸在感兴趣领域,被局限在同一圈层之中,接受同质化的信息,对思想政治教育内容关注度下降,增大了思想政治教育话语的进场难度。网络空间中群体成员的隔阂分化逐渐明显,呈现离散化的趋势,圈层间缺乏有效的沟通。不同群体形成封闭的价值共同体,价值立场日趋固化,对异质观点产生排斥与抵触,思政话语难以凝聚共识,网络思想政治教育难以在各群体间形成统一话语权。

商业化运作和内容异化。在数智时代商业资本的逐利逻辑与网络内容异化生产,对高校网络思想政治教育的话语

主导权构成了深层侵蚀,使其面临被资本裹挟的风险。商业资本以利益最大化为导向,为迎合、讨好受众,倾向于将思想政治教育相关内容以娱乐化形式进行包装传递,试图以轻松、有趣的方式吸引受众的注意,消解思政教育的权威性。同时,在商业资本运作的影响下出现了以“猎奇、擦边”为手段博取流量的内容异化现象,催生低俗化、泛娱乐化、历史虚无主义等不良信息。在这种氛围下,受众难以静下心来学习和思考思想政治教育相关内容。

数智时代提升高校网络思想政治教育话语权的应对策略

搭建教育平台与构建传播体系。数智时代信息生产传播效率爆发式提高,海量碎片化信息易淹没权威声音,弱化高校思政主导权。对此,高校应借助算法、区块链、生成式人工智能等数智技术打造一体化教育平台,掌握思政话语传播的主导权。遵循用户导向,将主流意识形态以青年喜闻乐见的方式传播,实现网络空间思政教育的软植入。构建分层传播体系,依据学生认知水平、兴趣圈层与价值取向进行群体细分,针对不同圈层实施差异化话语供给,以适应多元传播需求。做好网上舆论监督,把握好舆论引导的主动权。只有将主流价值传播规律与网络传播规律有机融合,才能真正实现思政教育话语权的有效提升,增强高校网络思想政治教育话语的控制力。

运用算法引导与培育意见领袖。意见茧房与圈层分化形成封闭信息环境,导致学生沉浸于同质化信息、排斥思政内容,受众群体极化进一步加剧价值理解偏差。高校应主动研发算法模型,区分理论传播、热点解读、生活服务等不同功能模块,运用算法实现精准推送。加强算法伦理建设,引导平台优化推荐机制,减少极端化、同质化信息推送,提升思政话语解释力与渗透力。要发挥意见领袖的作用,从大学生党员、入党积极分子、学生干部中培养意见领袖,借助意见领袖的力量宣传官方政策,传播主流意识,通过网络跨班级、跨年级、跨学院乃至跨区域开展思想交流,打破私域社交圈,增强高校网络思想政治教育话语的影响力。

强化价值引领与坚持内容原创。商业资本以流量为王、收益为王,将思政内容娱乐化包装,催生低俗化、泛娱乐化等异化内容,动摇思政话语的严肃性和权威性。高校要以马克思主义理论为引领,做好主流意识形态传播,以优质的内容引领网络空间,创新内容呈现方式,用师生喜闻乐见的方式,宣传主流价值。强化思政内容原创力与时代特色,打造兼具理论深度、人文关怀与时代特色的优质内容,以硬核价值内核抵御异质内容侵蚀,提升育人质量。鼓励师生共同参与内容生产,形成可持续的内容供给机制,以高质量内容支撑高校网络思政教育话语提升工作。

(作者单位:西南科技大学马克思主义学院)