



3把钥匙,打开尘封心灵的锁

延安市宝塔区李渠镇中心小学 荆珮璋

我第一次真正注意到浩楠,是在新学期中创新作业之后。他的成绩单像一道刺眼的光,突然让我重视起了这个总是低着头、缩在教室角落的孩子。

记得刚开学他走进教室的那一刻,我就察觉到了异样。班里的孩子们叽叽喳喳地打量着他——他穿着一件洗得发白的校服,袖口磨出了毛边,裤脚也有些长短不齐。他低着头,双手紧紧拽着书包带子,像只受惊的小兽,怯生生地站在门口。班主任安排他坐在倒数第二排的空位,他默默点头,坐下后一动不动,连课本都没拿出来。

那时的我并未过多关注他。直到那天的语文课上,我提出了一个简单的问题:“蝴蝶怎么写?”我的目光在教室里扫过,最终落在了浩楠身上。他猛地一僵,手指无意识地抠着桌角,整个人缩得更低了。全班安静了几秒,后排的男生忽然嗤笑起来:“老师,他好像是个哑巴!”我的心里猛地一沉。

后来,我翻阅了他的资料,才发现他的家庭状况远比我想的复杂。父母离异,双方各自重组家庭,他跟着腿脚不便的爷爷生活。班主任私下告诉我:“这孩子父母几乎不管他,爷爷身体不好,根本顾不上管他的学习……”

我这才明白,为什么他总是穿着不合身且破旧的衣服,为什么他上课时目光总躲闪着不敢与人对视,为什么他明明坐在教室里,却像与世隔绝一般。原来,他需要的不是一个“优生”的期待,而是被人“看见”的温暖。

第一把钥匙:用交流与关心叩响心门

接下来的日子,我尝试过很多方法。课堂提问时,我降低难度:“‘开心’的反义词是什么?不用举手,直接小声

告诉我。”选择简单的词语听写,让浩楠来讲台黑板上展示自己。

批改作业时,我在他本子上留言:“‘夕阳真美’——这个词用得真棒!下次试试写完整句子,好吗?”

课间,我假装“偶遇”他:那天午休铃声刚响,我端着茶杯假装去走廊透透气。转过楼梯拐角时,远远瞧见他正蹲在走廊尽头的水泥台阶旁。

“浩楠?”我故意把脚步放得很轻,俯身捡起一片飘到他脚边的落叶,“老师刚才在办公室就听见你们班同学说得热闹——今天食堂的鸡腿是不是特别香?你吃饱了吗?”

他顿了顿,过了好几秒,才轻轻“嗯”了一声,像片被风吹落的树叶似的。

我轻轻走过去,在他身旁坐下,笑着问:“浩楠,今天上课感觉怎么样?”他有些紧张,低着头小声说:“还行。”我又接着问:“那有没有哪个地方不太懂?可以跟老师说说。”

他犹豫了一下,手指不安地搅着衣角,过了好一会儿,才小声地说:“语文课上的那篇课文,有些段落理解不了。”

我点点头说:“没关系,课后老师单独给你讲讲。学习上遇到困难很正常,有问题随时跟老师讲。”他微微抬起头,眼里闪过一丝光亮。

我摸了摸他的头说:“老师陪你慢慢读懂这篇课文。”我在教室单独陪他,先让他划出难懂的句子,并一一为他解读。

第二把钥匙:搭建一座“安全岛”

为帮助浩楠建立安全感,我与他约定了一套简单且可执行的“安全沟通机制”,让他在需要支持时能随时找到我,又避免被他人察觉造成压力。

无声沟通方式。在日常相处中,我

发现内向的孩子往往羞于直接开口。于是我给浩楠设计了无声的求助方式:以传递纸条的方式进行。

固定沟通时段。每周一、三下午放学后,我会空出15分钟专门等待浩楠。如果这两天他有话想说,就会主动来到我的办公室;如果没有特别的事情,我们就不谈学习。这个时间既保证了他有倾诉机会,又不会干扰正常教学。

严格的保密约定。首次建立与浩楠的沟通机制时,我郑重承诺,对话内容仅我们知晓,老师不会对他特别关照,也不会向他人提及此事,这消除了他的顾虑,使沟通更自然。沟通中,我注意技巧,调整坐姿、语气,从他感兴趣的话题切入,如提前准备相关知识。三个月后,浩楠从被动求助变主动沟通,能自然聊起周末生活。他期中成绩进步,脸上有了笑容,开始参与小组讨论。这一制度化的沟通渠道,让他有了“心理安全岛”,我也收获了教学相长体验。

第三把钥匙:让“信心”照亮学习

五月的晨光斜斜洒进教室,浩楠蹭着脚尖,指尖悬在第三块淡绿色方格上方。那是班级“成长树”进度墙,每片叶子代表一个进步目标,此刻他正用贴纸给“独立完成文言文注释”的叶子镶上金边。

三周前,这株小树还光秃秃的。第一次布置《学弈》进度任务时,浩楠的笔记本上歪歪扭扭爬满问号,像群迷路的蚂蚁。“老师,我记不住‘为是其智弗若与’的意思。”他攥着橡皮,指节发白,神情有些忐忑。

我摸摸他的头:“这个疑问提得好。”那天课后,浩楠主动学习查询,回来时眼睛亮得像星星:“老师!‘弗’字像人

张大嘴巴说不,‘若’是像草一样柔弱!”我在全班举起他的笔记本:“看!浩楠发现的‘文字密码’,比字典解释还生动!”掌声中,他耳尖通红,却在成长树上贴了第一片绿叶。

转折发生在《两小儿辩日》课上。当其他同学争论“辩斗”与“辩论”的区别时,浩楠突然举手:“老师,‘辩斗’的‘斗’字像两个人头顶着头,比‘辩论’多三分力气!”粉笔啪地停在黑板中央,我请他到讲台画思维导图,他颤抖的手握着彩笔,却把“游说”画成振翅的蝉,“逻辑”描成交错的蛛网。

到了发本月“学习能手”星卡的日子。我发给他星卡时,他下意识挺直了脊背。现在经过成长树,总能看见他踮脚调整树叶角度,让阳光正好照亮兑换的星卡,格外的耀眼。他悄悄告诉我:“这张星卡,比游戏通关还让我着迷。”

教育不是“修剪枝叶”,而是“等待花开”

之后的某一天,浩楠递给我一封信:“老师,上周末爷爷表扬我的学习进步了。他还说,我现在学习过程中会笑了。我渐渐意识到,我也能爱上学习……谢谢你让我知道,我也可以发光。”

我看着信,突然明白教育的真谛:不是强行掰开他紧闭的心门,而是递上一把钥匙,静静等待他愿意转动锁芯;不是用世俗的“成功”定义他,而是让他发现自己的独特光芒;不是居高临下的救赎,而是躬身成为他生命长河里的一个温柔渡口。

如今,每当我深夜沉思,总会想起浩楠的改变。或许教育的意义,正藏在这些微小而闪亮的瞬间里——师爱,静水深流,以持续、深沉的师爱浸润学生成长,其本质是以耐心为土壤、以尊重为阳光的生命滋养模式。

教育故事

2025年12月的一天,我与一位老师谈心,她分享的一段教育日常工作日常让我动容,更让我对农村留守儿童的教育有了愈发深刻的思索。

这位老师是八年级语文老师,她向来对学生要求严格,尤其对一名不爱学习、常拖欠作业的孩子格外上心。她从未放任不管,而是一次次把孩子叫到办公室,陪伴他背诵古诗文、梳理课文知识点,甚至耐心指导他补完落下的语文作业。在她看来,这不过是语文教师的分内之责,从未想过这份“严格”,竟在孩子心中悄然埋下了温暖的种子。

直到平安夜那天,意外的温暖悄然

降临。那个总是怯生生的孩子,走进了她的办公室,手里攥着一个包装朴素的苹果,轻轻递到她面前。老师又惊又喜,轻声问他:“你为什么要送老师苹果?”孩子仰着脸,用最朴实也最真诚的语气说:“老师,因为你对我好。”

简单的几个字,像一束暖光,瞬间击中了这名老师的心里。她觉得,对这个缺少家庭关爱的孩子而言,那些耐心的督促、贴心的陪伴,早已超越了“严格要求”的表象,化作了被珍视、被在乎的温暖。这份突如其来心意,让老师满心感动,更坚定了她用心呵护每一个留守儿童的决心。

一个苹果与一杯奶茶的故事

子长市栾家坪初级中学 张炎贞

第二天一早,老师特意买了一杯温热的奶茶,送到孩子手中。接过奶茶的瞬间,孩子愣住了,惊喜得说不出话,眼眶微微泛红。更令人欣慰的是,从那以后,这个曾经厌学的孩子,在课堂上变得格外专注,再也没有从前对学习漫不经心的态度。

作为一名校长,听完这个故事,我内心满是感慨与触动。当下的教育,面对的是一个个渴望被爱、被关注的鲜活个体,尤其是我们农村的留守儿童,他们大多缺失完整的家庭关爱,内心深处藏着对温暖的极度渴求。我们经常思索,如何教育这些孩子?其实答案很简单:用

教育者的真心,填补他们缺失的爱。

教育从来不是单向的灌输与要求,而是双向的温暖奔赴。一句鼓励的话语、一次耐心的陪伴、一份记挂的心意,都可能成为照亮孩子成长之路的光。作为教育工作者,我们的责任不仅是传授知识,更要成为孩子们的“暖心人”,竭尽所能弥补他们在家庭中缺失的爱,让每个孩子都能在爱与呵护中自信从容地成长。而这,恰是我们学校“师生幸福成长的优质学校”的办学初心——让老师在付出中收获感动与价值,让学生在关爱中获得成长与幸福,这份温暖的双向传递,便是教育最本真的意义。

高考志愿填报流程、填报注意事项及考生高频问题汇总

志愿填报流程及注意事项

一、填报时间

填报志愿分为2个阶段。

(一)第一阶段

6月25日12:00至6月27日12:00,填报本科提前批次、职教单招本科批次志愿;

6月25日12:00至6月30日12:00,填报本科批次志愿。

(二)第二阶段

本科批次正式投档后:填报高职(专科)提前批次,职教单招高职(专科)批次志愿;

本科批次录取结束后:填报高职(专科)批次志愿。

二、填报网站

陕西省教育考试院门户网站(网址:https://www.sneea.cn)

陕西招生考试信息网(网址:https://www.sneac.com)

三、填报流程

第一步:登录系统。考生凭网上报名时所用报名号(14位)或准考证号(10位)及密码登录网上报名系统。

第二步:核查信息。查阅个人基本信息以及体检信息,了解自身受限的院校专业组和专业。

第三步:选择批次。选择拟报考的批次。

第四步:阅读填报须知。认真阅读志愿填报说明。

第五步:填报并提交。逐项填写志愿信息,填写完成后点击“提交(保存到服务器,可修改)”按钮(志愿提交后,仍可修改)。

第六步:确认志愿。点击“详细”按钮,仔细检查批次、院校专业组、专业等

全部填报内容信息无误后,点击“确认志愿”按钮,核查批次是否填写完整,确认无误后,点击“确定”按钮,输入身份证号,再次点击“确定”按钮,完成志愿确认流程(志愿确认后不可更改,逾期不予补报)。

第七步:退出系统。所有填报时间段内的批次和类型都完成填报并确认之后退出系统,完成志愿填报。

四、注意事项

①考生在填报志愿前,必须认真阅读了解拟报考高校招生章程,我省有关招生工作规定和《普通高等学校招生体检工作指导意见》,了解拟填报院校专业组及专业学制、学费等信息及对考生身高、色觉、视力等身体条件、单科成绩等特殊要求,根据招生计划,严格按照规定程序,选择与自身条件相符合的院校专业组及专业填报,确保志愿信息准确、有效,并对所填报志愿的真实性和准确性承担责任。

②志愿确认后不可更改。逾期不予补报。考生应妥善保管登录密码等个人信息。

③考生未填报志愿、将志愿填报在规定的栏目以外或因本人疏漏或失误而影响录取的,由考生本人承担责任。

小贴士:填报志愿时忘记密码了怎么办?

线上可以进入陕西省高考网上报名系统、陕西省高考志愿辅助系统或陕西省高考网上报名系统,点击“忘记密码”,通过高考报名时填写的手机号码进行找回。

线下可以携带本人证件到报名县区招办或报名点恢复初始密码。

2026高考考生最关心的问题集锦,一起来看

1.什么是批次录取控制分数线?

批次录取控制分数线又称省控线或批次线,是由省级招生考试机构根据当年全省考生高考成绩和招生计划,按一定比例分批次分别划定的考生最低投档分数标准。只有高考成绩达到或超过批次线的考生(通常称“上线考生”),其档案才有可能被投档到高校,且招生院校只能在本院校所在批次录取控制分数线以上录取考生。

2.什么是院校调档分数线?

院校调档分数线又称投档线,是省级招生考试机构以招生院校为单位,按招生院校同一科类招生计划数的一定比例(如105%或120%),在对第一志愿投档过程(平行志愿的第一轮正式投档)中自然形成的投档给院校的最低投档分数。省教育考试院根据普通高校在本省的招生计划数和投档比例计算出应投档数,按相应规则投档后,向院校所投考生档案的最低投档分数即为院校的调档分数线。

3.什么是平行志愿?

平行志愿是指在高考招生同一类别、同一投档段次中,若干具有相对平行关系的志愿。其投档原则为“分数优先、遵循志愿、一轮投档”,即先从最高分考生开始,依次检索和投档;当轮到检索某一考生时,遵循该考生所填报的志愿顺序进行检索,若符合投档条件且院校有计划余额,该考生即被投档。

4.什么是顺序志愿?

顺序志愿是指在同一个录取批次设置的多个院校志愿存在先后顺序,如第一志愿、第二志愿等,每个志愿仅包含一所院校。其录取投档按照“志愿优先,从高到低分”的规则进行,第一志愿录取结束后,若高校招生计划未完成,再对未完成的计划进行第二志愿的录

取。因此,考生的第一志愿尤为关键。

5.什么是专业(类)+学校志愿?

专业(专业类)平行志愿,是新高考招生同一类别、同一批次中,若干具有相对平行关系的专业(专业类)志愿。它以一所院校的一个专业(专业类)为志愿单位,按照“分数优先、遵循志愿、一轮投档”的原则进行投档。

6.什么是院校专业组志愿?

“院校专业组”由院校根据人才培养需要和不同专业(含专业或大类)的科目要求设置,是部分高考改革省份本科志愿填报与投档录取的基本单位。其特点在于:一所院校可设置一个或多个院校专业组,每个院校专业组内可包含数量不等的专业;同一高校科目要求相同的专业可分设在不同的院校专业组中,且同一院校专业组内各专业的科目要求必须相同。

7.什么是“双一流”建设?

建设世界一流大学和一流学科,简称“双一流”建设。2015年11月,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,提出通过建设一流学科和一流大学,建成高等教育强国。这是我国高等教育领域继“211工程”“985工程”之后的又一国家战略。

8.什么是按大类招生?

按大类招生是指高校将相同或相近学科门类的专业合并,以一个大类进行招生。通过该方式录取的学生在本科阶段先统一学习基础课程,一段时间后,再依据自己的学习兴趣和学校的专业设置情况,按照双向选择的原则确定所学专业。考生报考按大类招生的专业时,需了解该大类包含的具体专业(方向)。

(来源:陕西省教育厅)

浅谈小学语文作文指导教学反思及措施

宝塔区柳林镇中心小学 王佳越

对小学生而言,小学教师实施的作文指导教学具有显著益处。作文作为一种学习形式,对学生的语言运用、思维能力、审美创造能力的培养有着不可或缺的作用。因此,在作文指导的教学实践中,教师需深入反思,探索如何更有效地指导学生,培养学生的核心素养,为学生各个方面的发展奠定良好基础。

一、小学语文作文教学中存在的问题分析

(一)学生缺乏写作兴趣

传统作文教学通常聚焦于固定的主题与模式,忽略了学生个性化、多元化的生活体验,致使学生难以在写作中体会自我表达的乐趣。此外,作文评价主体与形式单一,未能充分关注学生的创作历程与情感倾注,导致学生面对作文任务时,更多关注结果而非创作过程的愉悦。再者,缺乏有效的激励措施,学生的优秀习作往往未得到充分展示与肯定,这无疑进一步削弱了学生的写作积极性,个别学生由于缺乏鼓励容易在面对写作时产生习得性无助,不利于学生写作兴趣的培养。

(二)写作教学过于僵硬的问题分析

传统的写作教学内容与方法缺乏灵活性,往往受限于固定的框架与模板,未能充分重视对学生创新思维与个性化表达能力的培养。此种“灌输式”教学模式,不仅束缚了学生的想象力,也不利于培养学生独立思考与表达的能力。同时,教学过程中对学生情感与态度的关注不足,过度偏重于技巧与形式的训练,致使学生的作文往往缺失真情实感,沦为空洞的文字组合。此外,教师对写作过程的指导亦有所忽视,过分强调最终结果,造成学生在写作过程中缺乏有效的策略与方法,难以培养良好的写作习惯与自我修正能力。

二、小学语文作文教学指导措施

(一)落实课标要求,培养学生核心素养

《语文课程标准》中指出,第一学段的孩子主要培养他们对写话的兴趣,留心周围事物,写自己想说的话,写想象中的事物,在写话时乐于运用阅读和生活学到的词语。

以部编版一年级上册《我上学了》单元的写作教学为例,教师在写作指导前摒弃了传统的直接点题组织写作或直接布置任务的方式,转而采用了一种新颖的方法:组织一场“我的第一天”角色扮演游戏。在此游戏中,学生需扮演自己上学第一天的情景,通过亲身表演来体验和感受上学的乐趣与挑战。之后,教师引导学生用简洁的语言描述个人感受,并鼓励他们辅以图画来表达,例如,画出自己最喜爱的校园一角或新朋友的形象。此种先体验后表达的教学方式,不仅有效激发了学生的写作兴趣,还锻炼了他们的初步文字表达能力。

不同学段所要落实的要求应针对不同年级学生的特点,在教学过程中采用多种多样的教学方法,坚持以生为本,尊重学生的主体地位,发挥教师的主导作用,逐步培养学生良好的思维能力和思维品质,调动学生写作的积极性,充分发挥学生的个性特点。

(二)强化过程指导,逐步培养写作习惯

写作作为一项复杂的认知活动,涵盖了构思、起草、修订等多个环节。对于小学生而言,逐步培养其写作习惯并加强过程指导显得尤为重要。因此,在写作教学的实践中,教师应着重于写作过程的指导,通过细化写作任务,提供明确的写作步骤与策略,以帮助学生逐步掌握写作技巧,并养成良好的写作习惯。

以部编版四年级上册《记一次游戏》写作单元为例,教师可指导学生回顾其最难忘的游戏经历,并鼓励他们以口头形式分享,此环节意在辅助学生进行初步构思与素材搜集。随后,教师提供写作框架,包括开头(游戏名称与时间的介绍)、中间部分(游戏过程的详细描述及个人感受)、结尾(游戏意义或感受的总结),引导学生依据框架撰写文章。在起草阶段,教师应巡回指导,及时解答学生疑问,并鼓励学生运用新学的词汇与句式。草稿完成后,组织小组互评,让学生相互审阅作文并提出改进意见。最终,教师根据小组反馈为每位学生提供个性化指导,协助其修改和完善作文。通过这一系列过程指导,学生不仅学会了如何按部就班地完成一篇作文,还在持续的实践与反馈中培养了良好的写作习惯,例如定期写作、主动修改等,为未来的写作学习奠定了坚实的基础。

(三)设置开放主题,鼓励学生自主写作

在小学低年级阶段,学生的想象力和创造力正蓬勃发展。设定开放性的写作主题,可以为学生提供更宽广的思维空间与表达自由,进而有效激发他们的写作兴趣与创造力。同时,自主写作强调学生的主体地位,鼓励学生依据个人兴趣、经验及想象进行创作,这与以人为本主义教育理念相契合。因此,在主题选择上,教师不再局限于特定模块,而是鼓励学生自主选择,使他们在写作过程中体验到成就感并实现自我价值。

以部编版三年级下册《我做了一项小实验》写作单元为例,教师可以进一步拓宽主题范围,不限于“实验”,而是延伸至“我的一次小探索”。在此主题下,学生可自由选择任何感兴趣的探索活动作为写作内容,例如种植一株植物、观察蚂蚁迁徙、尝试制作手工艺品等。在写作指导过程中,教师首先引导学生回忆并分享个人的探索经历,鼓励他们运用生动的语言描述探索过程中的所见所闻、所感所想。随后,教师提供一些写作指导,如运用“首先、接着、然后、最后”等连接词来构建文章结构,或使用比喻、拟人等修辞手法来丰富语言表达。

(四)完善评价机制,增强学生的自信心

教师可以不定期举办写作大赛,大力鼓励学生参与,并设立完整的评价体系与方案,从各个方面对学生评价。教师在评价的过程中确定不同的评价主体,可以将生互评、教师评价与家长评价综合在一起,既可以调动学生参与的积极性又进行了家校共育,从而激发学生的写作热情。

在语文写作教学实践活动中,教师应当注重培养学生的思维能力,引导他们将个人的思考与情感融入作文创作之中。通过写作练习逐步培养学生的语言表达能力,激发他们的想象力与创造力。教师作为知识的传授者,应针对当前写作教学中存在的问题,进行深入的教学反思与策略优化,旨在提高语文写作教学的整体质量,从而进一步强化小学语文作文指导的实际效果,为培养学生的核心素养奠定坚实基础。